

# Chamamento Nunca Mais!

SEE  
MG

**CARGOS:**  
**PEB EEB ANE**  
**AEB ATB**

EDITAL SEPLAG/SEE Nº 01/2025

## **Apostila de Questões Comentadas** **Conhecimentos Gerais (comum a todos os cargos)**

- **Questões resolvidas e explicadas**
- **Língua Portuguesa, Matemática Aplicada, Direitos Humanos e Legislação Educacional**
- **Resumo dos tópicos mais importantes**
- **Dicas para resolução de provas**
- **Conteúdo direcionado (Ideal para quem tem pouco tempo para estudo)**
- **Conteúdo 100% digital**

**Apresentamos a Apostila Chamamento Nunca Mais!**

## **AMOSTRA**

Nossa apostila de Resoluções de Questões para o Concurso da SEE-MG – Banca Consulplan!

Se você está se preparando para o concurso da Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE-MG), precisa de um material que vá **direto ao ponto**, com foco no estilo da banca Consulplan e com **explicações** que realmente te façam entender o conteúdo.

Pensando nisso, criamos uma apostila exclusiva com **questões comentadas**, feita para quem quer estudar com objetividade e estratégia.

### **O que você vai encontrar nesta apostila?**

- Questões selecionadas de concursos anteriores da banca Consulplan;
- Resoluções completas e comentadas;
- Textos didáticos e voltados para quem está começando ou quer revisar com eficiência;
- Dicas de prova em cada questão, ensinando como interpretar o enunciado e evitar pegadinhas;
- Material ideal para quem quer sair da fila do contrato temporário e conquistar a efetivação!
- Material digital em PDF. Acesso imediato!
- Nossa apostila contempla todo o conteúdo dos **Conhecimentos Gerais** comum para todos os cargos: Língua Portuguesa, Matemática Aplicada, Direitos Humanos e Legislação Educacional.
- Esta apostila é mais do que um material de estudo — é a sua aliada na busca pela estabilidade e valorização profissional!

**Para um desconto de 25% utilize o cupom: EFETIVO**

**Adquirir minha aprovação!**



## Como Usar Esta Apostila: Chamamento Nunca Mais

Seja muito bem-vindo(a) à apostila "**Chamamento Nunca Mais**"! Você fez uma **excelente escolha** ao optar por um material completo, objetivo e totalmente voltado para o que mais cai nas provas da **SEE-MG**, organizadas pela **banca Consulplan**.

Essa apostila foi cuidadosamente elaborada para ser **mais do que um material de leitura** — ela é um **instrumento de treino real**, com **questões de concursos anteriores, comentários claros e diretos**, além de **dicas práticas** que ajudam você a entender como a banca pensa e como responder com segurança.

 Para aproveitar ao máximo este conteúdo, recomendamos que você utilize a apostila **em conjunto com o Ciclo de Estudos** que acompanha este material. O ciclo foi planejado com base no peso de cada disciplina no edital, distribuindo o tempo de forma equilibrada entre **conhecimentos gerais e específicos, sem deixar nenhuma matéria de lado**.

 Como usar:

- Estude as disciplinas conforme o tempo proposto no ciclo;
- Resolva as questões desta apostila durante ou logo após os blocos de estudo;
- Marque seu desempenho (acertos/erros) para acompanhar sua evolução;
- Use o campo de observações do ciclo para anotar dificuldades, temas que exigem reforço ou conteúdos que já estão dominados;
- Retorne às questões marcadas como difíceis até acertá-las com segurança.

 **A constância e a prática são os atalhos mais seguros até a aprovação.**

Você está se preparando com um material que **valoriza seu tempo, sua dedicação e seu sonho de se tornar efetivo(a)** na rede estadual. Chega de depender de chamamentos temporários! É hora de buscar a estabilidade, o reconhecimento e a valorização profissional que você merece.

 Estude com foco. Resolva com estratégia. **Aposte em você!**

**Boa jornada e conte sempre conosco!**

## Sumário

|  |    |
|--|----|
| <a href="#">📖 Como Usar Esta Apostila: Chamamento Nunca Mais</a>   | 2  |
| ★ Língua Portuguesa  | 4  |
| → Prova 1: Professor (SEED PR) / 2022  | 4  |
| 1)   | 4  |
| <a href="#">Resumo sobre Tipos Textuais</a>  | 6  |
| 2)   | 7  |
| <a href="#">Resumo sobre Conjunções</a>  | 8  |
| 17)  | 10 |
| ★ Matemática   | 13 |
| → Prova 5 - Professor (Pref Pouso Alegre) / 2024   | 13 |
| 1)   | 13 |
| <a href="#">Razão e Proporção para Concursos Públicos</a>  | 14 |
| 2)   | 15 |
| <a href="#">Principais Tabelas Verdade</a>   | 18 |
| ★ Direitos Humanos   | 20 |
| → Prova 1: Professor (SEED PR) / 2022  | 20 |
| 1)   | 20 |
| <a href="#">Quadro Resumo – Obrigações da Escola segundo o ECA</a>   | 21 |
| <a href="#">Resumo dos artigos 27 a 30 da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI), que tratam especificamente da educação inclusiva:</a> | 22 |
| <a href="#">Questões inéditas sobre a Cartilha Enfrentamento ao Assédio Sexual nas Escolas Estaduais de Minas Gerais</a>   | 23 |
| 9)   | 23 |
| ★ Legislação Educacional   | 25 |
| → Prova 1: Pedagogo (Pref Formiga) / 2020  | 25 |
| 1)   | 25 |
| <a href="#">Resumo: Plano Nacional de Educação (PNE)</a>   | 26 |
| 3)   | 29 |
| → Prova 4: Professor (Pref Colômbia) / 2020  | 30 |
| 5)   | 30 |
| → Prova 7: Professor (SEED PR) / 2021  | 32 |
| 10)  | 32 |
| → Inéditas   | 34 |
| 13)  | 34 |
| 14)  | 35 |
| 17)  | 35 |
| 19)  | 36 |
| 🌟 <a href="#">Agradecimento Final</a>  | 38 |

## ★ Língua Portuguesa

→ Prova 1: Professor (SEED PR) / 2022

Texto para responder às questões 1 e 2.

### **Apesar de tudo, a educação avançou**

O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa. No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União. O governo federal não atua diretamente sobre os resultados da educação básica, mas pode aprimorá-los por meio da coordenação, financiamento e avaliação.

Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação. Mas as atuais comissões intergovernamentais ou têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), ou não contam com a participação de Estados e municípios, como o Conselho Deliberativo do FNDE. Falta uma instância única com legitimidade para congregar não só os gestores da Educação, mas os da Fazenda e Planejamento nos três níveis de governo.

Como resume o Ipea, uma boa articulação federal entre coordenação, financiamento e avaliação pode estabelecer bases curriculares flexíveis, adaptáveis às inovações pedagógicas e demandas do mercado de trabalho; diminuir iniquidades salariais dos professores por meio de uma complementação mais equitativa via Fundeb; construir processos formativos direcionados às lacunas de aprendizado e aptos a mensurar as competências desenvolvidas pelos estudantes; e, estimular trocas das melhores práticas entre municípios e Estados.

As conquistas da última geração, sobretudo no acesso e fluxo escolares, mostram que os preceitos constitucionais sobre educação estão no caminho certo. Mas a geração presente precisará de muito esforço para capitalizar esses ganhos e materializar esses preceitos não só em uma educação aberta a todos, mas de excelência para cada um.

(Estadão, 28 de dezembro de 2021. Fragmento. Adaptado.)

1)

Dentre os trechos a seguir, é possível reconhecer o posicionamento do articulador do texto – uma das principais características do gênero textual apresentado – em:

A “O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”, em que é apresentada uma premissa.

B “No Brasil o ensino fundamental é primordialmente de responsabilidade dos municípios; o médio, dos Estados; e o superior, da União”, em que demonstra-se uma ideia para construção de um raciocínio.

C “Em 2009, o Sistema Nacional de Educação foi inserido na Constituição para articular a cooperação federativa com vistas ao alcance das metas do Plano Nacional de Educação”, em que a inserção de um fato reflete o ponto de vista.

D “[...] têm caráter protocolar, como a que discute os parâmetros do Fundo Nacional da Educação Básica (Fundeb), [...]”, em que a citação de um órgão de autoridade no assunto tratado indica a subjetividade própria da opinião expressa pelo enunciador.

## **Resposta**

A alternativa A apresenta, de forma clara, o posicionamento do articulador do texto. Ao afirmar “O desafio de uma evolução nacional passa necessariamente pela articulação federativa”, o autor expõe uma premissa que fundamenta todo o seu argumento acerca da necessidade de uma coordenação eficaz entre os entes federados para promover avanços na educação. Essa afirmação não se restringe à mera descrição de fatos ou à exposição de dados (como nas alternativas B e C) e não se baseia em uma citação de autoridade (como na alternativa D), mas estabelece um ponto de vista que orienta o raciocínio apresentado no artigo.

### **Análise das alternativas:**

- Alternativa A: Introduce a ideia essencial e o posicionamento do articulador, afirmando de maneira enfática que a articulação federativa é fundamental para o progresso nacional. Essa assertiva funciona como premissa e direciona a argumentação do texto.
- Alternativa B: Descreve a divisão de responsabilidades entre os entes da federação no ensino, mas trata-se de uma informação ilustrativa para construir o contexto e não reflete a posição pessoal do autor.
- Alternativa C: Informa a inclusão do Sistema Nacional de Educação na Constituição, tratando-se de um fato histórico que ilustra o desenvolvimento das políticas educacionais, sem revelar o ponto de vista subjetivo do articulador.
- Alternativa D: Apresenta uma crítica quanto ao caráter protocolar de uma das comissões, mas essa citação baseia-se em uma análise dos procedimentos e não em uma manifestação clara do posicionamento do autor sobre a questão central da articulação federativa.

### **Dicas e orientações para resolver esse tipo de questão:**

**1. Identificação do ponto de vista:** Procure no texto a frase que contenha a tese ou a ideia central defendida pelo autor. Essa é geralmente a afirmação que sintetiza a opinião ou o posicionamento, e não a simples exposição de fatos ou dados.

**2. Diferenciação entre descrição e argumentação:** Distinga entre trechos que apenas apresentam informações e aqueles que expressam uma opinião ou crítica. A alternativa correta normalmente trará um juízo de valor ou uma premissa argumentativa.

**3. Contextualização do trecho:** Analise como a frase selecionada se encaixa na estrutura geral do texto. Verifique se ela direciona o raciocínio do autor, sustentando a argumentação central do texto.

**4. Eliminação das alternativas menos relevantes:** Descarte as alternativas que se limitem a descrever fatos ou citar dados sem que haja manifestação de opinião, pois são essas que tendem a não revelar o real posicionamento do articulador.

**Gabarito A**

## Resumo sobre Tipos Textuais

### Texto argumentativo:

Esse tipo de texto tem como objetivo defender um ponto de vista ou opinião por meio de argumentos. Geralmente, apresenta uma tese que é sustentada com justificativas, dados e exemplos. É caracterizado pela estrutura persuasiva e pelo uso de conectivos que organizam o raciocínio.

*Exemplos:* Artigos de opinião em jornais, editoriais, ensaios argumentativos, discursos políticos.

### Texto expositivo:

O texto expositivo busca informar, explicar ou esclarecer um determinado assunto de forma clara e objetiva. Não há intenção de convencer o leitor, mas sim de apresentar fatos, dados e conhecimentos de modo imparcial e didático.

*Exemplos:* Artigos científicos, enciclopédias, relatórios, textos didáticos.

### Texto narrativo:

Nesse tipo, o foco está em contar uma história. Possui elementos como personagens, enredo, tempo, espaço e conflito. A narrativa pode ser real ou fictícia e se estrutura, geralmente, com início, meio e fim.

*Exemplos:* Contos, romances, fábulas, crônicas, anedotas.

### Texto descritivo:

O texto descritivo procura representar ou retratar as características de pessoas, lugares, objetos e situações, utilizando-se de detalhes sensoriais e adjetivos. A intenção é criar uma imagem vívida na mente do leitor.

*Exemplos:* Passagens literárias que pintam um quadro, descrições de ambientes em romances, perfis de personagens.

### Texto injuntivo:

Também chamado de texto instrucional ou normativo, o texto injuntivo tem a função de orientar e indicar procedimentos ou comportamentos, utilizando verbos no imperativo e expressões que denotam ordem ou recomendação.

*Exemplos:* Manuais de instrução, receitas culinárias, regulamentos, procedimentos operacionais.

2)

O título do texto apresentado utiliza, em sua estrutura linguística, uma locução prepositiva. Dentre as alternativas a seguir, assinale aquela em que todas as sugestões são produtoras de sentido equivalente à da locução referida.

- A Em virtude de; por força de; por causa de.
- B Em relação a; a respeito de; em termos de.
- C A despeito de; em que pese; não obstante.
- D Em vez de; em detrimento de; de preferência a.

### Resposta

Neste caso, a locução prepositiva utilizada no título “Apesar de tudo, a educação avançou” indica concessão, ou seja, uma ideia de oposição ou contraste em relação às adversidades mencionadas. Essa estrutura é equivalente a outras locuções que também manifestam concessão.

### Análise das alternativas:

Alternativa A: “Em virtude de; por força de; por causa de” – Todas essas expressões indicam causa, ou seja, justificam o motivo de algo acontecer, diferindo do sentido de concessão que aparece em “apesar de”.

Alternativa B: “Em relação a; a respeito de; em termos de” – Essas locuções apontam para referência ou correlação e não expressam a ideia de contraste ou oposição.

Alternativa C: “A despeito de; em que pese; não obstante” – Essas expressões têm o mesmo valor semântico de “apesar de”, pois introduzem uma ideia de concessão. São, portanto, equivalentes à locução utilizada no título.

Alternativa D: “Em vez de; em detrimento de; de preferência a” – Essas locuções indicam substituição, desvantagem ou preferência, não correspondendo ao sentido de concessão.

### Dicas e orientações para resolver esse tipo de questão:

1. **Identificação do sentido da locução:** Leia o título ou a expressão-chave do texto e procure compreender qual é a intenção comunicativa, se se trata de concessão, causa, condição, etc.
2. **Análise semântica das alternativas:** Verifique o significado de cada locução nas alternativas e veja se elas coincidem com o sentido identificado.
3. **Eliminação das alternativas inadequadas:** Descarte aquelas que, ao serem comparadas, apresentam sentidos distantes do desejado. Neste caso, as

alternativas A, B e D não trazem a ideia de concessão.

## Gabarito C

### Resumo sobre Conjunções

As conjunções são palavras ou locuções que têm a função de ligar termos ou orações, estabelecendo relações de sentido entre eles dentro de um período. Em outras palavras, elas conectam partes da frase, proporcionando coesão e fluidez ao texto.

#### Principais Funções e Tipos de Conjunções:

- **Aditivas:** Indicam adição ou soma de ideias.  
*Exemplo:* "João estuda e Maria trabalha."
- **Adversativas:** Expressam contraste ou oposição entre as ideias.  
*Exemplo:* "Gostava do passeio, mas estava chovendo."
- **Alternativas:** Apresentam opções ou alternativas entre as ideias.  
*Exemplo:* "Você pode estudar ou descansar."
- **Conclusivas:** Indicam uma conclusão ou consequência a partir do que foi exposto anteriormente.  
*Exemplo:* "Estudou bastante, portanto passou na prova."
- **Explicativas:** Apresentam uma justificativa ou explicação para o que foi dito.  
*Exemplo:* "Não saia, porque está chovendo."

#### Dicas para Identificar Conjunções:

1. **Procure a ideia de ligação:** Normalmente, a conjunção liga duas orações ou termos, ajudando a construir um raciocínio ou argumentação.
2. **Verifique o sentido da relação:** O contexto pode ajudar a identificar se a conjunção está somando informações, contrapondo ideias, oferecendo alternativas, ou explicando um fato.
3. **Analise a posição na oração:** Conjunções geralmente aparecem no início ou no meio de orações e podem estar isoladas por vírgulas, de acordo com a regra de pontuação.

## Conjunções Coordenativas

São palavras ou locuções que ligam orações ou termos de mesmo grau de independência, sem estabelecer relação de dependência entre eles. Podem ser divididas em:

- **Aditivas:** Unem ideias, agregando informações sem contraste.  
*Exemplo:* "Ele estudou bastante e passou no concurso."
- **Adversativas:** Expressam oposição ou contraste entre ideias.  
*Exemplo:* "Queria sair, mas estava chovendo."
- **Alternativas:** Apresentam opções ou alternativas entre as ideias.  
*Exemplo:* "Você pode viajar ou ficar em casa."
- **Conclusivas:** Indicam conclusão ou consequência a partir do que foi exposto anteriormente.  
*Exemplo:* "Estudou muito, logo passará no concurso."
- **Explicativas:** Oferecem justificativa ou explicação para o que foi dito.  
*Exemplo:* "Não saia, pois está chovendo."

## Conjunções Subordinativas

São palavras que conectam orações, estabelecendo uma relação de dependência entre uma oração principal e uma subordinada. Elas podem ser classificadas em vários tipos conforme a relação semântica que expressam:

- **Causais:** Introduzem a causa ou o motivo da ação da oração principal.  
*Exemplo:* "Não fui à aula porque estava doente."
- **Comparativas:** Estabelecem comparação entre a ideia expressa na oração principal e a subordinada.  
*Exemplo:* "Ele é rápido como um guepardo."
- **Concessivas:** Indicam uma concessão, admitindo uma condição contrária ao esperado.  
*Exemplo:* "Embora esteja frio, saiu sem casaco."
- **Condicionais:** Introduzem uma condição para que a ação da oração principal se realize.  
*Exemplo:* "Se estudar, passará no concurso."

- **Conformativas:** Expressam conformidade com algum parâmetro ou norma.  
*Exemplo:* "Cumpra as regras conforme estabelecido."
- **Finais:** Indicam a finalidade ou o objetivo da ação da oração principal.  
*Exemplo:* "Estude para que possa conquistar seus sonhos."
- **Temporais:** Relacionam as orações com noções de tempo.  
*Exemplo:* "Quando o sol se pôr, ele retornará para casa."
- **Proporcionais:** Relaciona duas orações por meio de uma ideia de proporção.  
*Exemplo:* "À medida que estudava, sua confiança aumentava."

### Dica do que mais cai em concursos:

**Identificação da função referencial** em textos jornalísticos ou científicos.

**Função apelativa** em propagandas e discursos.

**Função poética** em **slogans** e **poemas**.

**Cuidado com pegadinhas!** Muitas questões confundem a função **referencial** com a **emotiva**, e a **poética** com a **metalinguística**.

17)

Presentemente eu posso me considerar um sujeito de sorte  
 Porque apesar de muito moço, me sinto são e salvo e forte  
 E tenho comigo pensado: Deus é brasileiro e anda do meu lado  
 E assim já não posso sofrer no ano passado  
 Tenho sangrado demais  
 Tenho chorado pra cachorro  
 Ano passado eu morri  
 Mas esse ano eu não morro

(EMICIDA. AmarElo. 2019. Disponível: <https://m.letras.mus.br/emicida/>. Acesso em: 05/02/2024. Fragmento.)

Os diversos usos sociais da língua obrigam o emissor de uma mensagem a adaptá-la às várias situações comunicativas. Uma das marcas linguísticas que configuram a linguagem informal utilizada nessa letra de Emicida é:

- A A repetição do conectivo “e” em “são e salvo e forte”.
- B O emprego da redução “pra” em lugar de “para” em “tenho chorado pra cachorro”.
- C A utilização do substantivo “sujeito” em lugar de “homem” em “eu posso me considerar um sujeito de sorte”.
- D A opção pelo emprego das formas verbais “tenho chorado” e “tenho sangrado” em lugar de “choro” e “sangro”.

## Resposta

A alternativa **B** está correta, pois o uso de “**pra**” em vez de “para” caracteriza a **redução coloquial típica da linguagem informal**, muito presente na letra de música e na fala cotidiana.

### Justificativa e análise das demais alternativas:

- **A – “A repetição do conectivo ‘e’ em ‘são e salvo e forte’.”**  
Trata-se de um recurso **estilístico** e rítmico, comum em poemas e letras de canção, mas não é, por si só, marca de informalidade.
- **C – “A utilização do substantivo ‘sujeito’ em lugar de ‘homem’.”**  
A escolha de “sujeito” confere um tom mais coloquial, mas não chega a ser tão forte marcador de informalidade quanto a redução de preposição; “sujeito” também pode aparecer em registros formais falando de “indivíduo” ou “pessoa”.
- **D – “A opção pelo emprego das formas verbais ‘tenho chorado’ e ‘tenho sangrado’ em lugar de ‘choro’ e ‘sangro’.”**  
Esse uso do **pretérito perfeito composto** (“tenho chorado”) é uma escolha de tempo verbal que traz ênfase à continuidade da ação, mas não é marca de informalidade — antes, é um recurso narrativo e expressivo também encontrado em textos formais.

### Dicas e orientações para resolver questões sobre variações de linguagem:

1. **Foque em reduções e contrações** (tipo “pra”, “tá”, “cê”) para identificar informalidade.
2. **Diferencie escolha estilística** (recursos poéticos, repetições) de traços de registro (formal vs. informal).
3. **Observe o contexto social**: em letras de música e diálogos, as formas reduzidas são sinal claro de linguagem coloquial.
4. **Pratique com exemplos reais**: examine letras, transcrições de fala e textos jornalísticos para distinguir variações de registro.

## Gabarito B

Para um desconto de 25% utilize o cupom: EFETIVO

**Adquirir minha aprovação!**



AMOSTRA

★ **Matemática**

→ Prova 5 - Professor (Pref Pouso Alegre) / 2024

1)

Com respeito a um mesmo produto artesanal, Paula consegue confeccionar, sozinha, 6 produtos por hora. Já Sueli, sua amiga, consegue confeccionar, também sozinha, 10 produtos em duas horas. Se as amigas receberem uma encomenda de 396 produtos artesanais, quanto tempo, em horas, elas gastarão para confeccionar juntas essa encomenda?

- A 18.
- B 24.
- C 36.
- D 48.

**Resposta**

Para resolver essa questão, é necessário calcular a quantidade de produtos que Paula e Sueli conseguem confeccionar por hora, somar suas capacidades e dividir o total da encomenda por essa soma.

**Passo 1: Determinar a produtividade individual por hora**

- Paula faz **6 produtos por hora**.
- Sueli faz **10 produtos em 2 horas**, ou seja:  
 $10/2 = 5$  produtos por hora.

**Passo 2: Somar as produções por hora**

Trabalhando juntas, as duas produzem:

$$6+5=11 \text{ produtos por hora.}$$

**Passo 3: Calcular o tempo necessário para produzir 396 produtos**

Se juntas fazem 11 produtos por hora, o tempo necessário para confeccionar 396 produtos será:

$$396/11= 36 \text{ horas.}$$

Portanto, elas levarão **36 horas** para confeccionar toda a encomenda.

**C) 36 – Correta**, conforme cálculo acima.

**Dica para esse tipo de questão:**

Em problemas de trabalho conjunto, é essencial:

- Calcular corretamente a produtividade individual por unidade de tempo (geralmente por hora).
- Somar as taxas de trabalho se os indivíduos trabalham simultaneamente.
- Dividir o total do trabalho (no caso, número de produtos) pela soma das taxas para descobrir o tempo total.

Esse tipo de problema é bastante comum em concursos e envolve raciocínio lógico com frações, razão e proporção.

## Gabarito C

### Razão e Proporção para Concursos Públicos

#### O que é Razão?

Razão é a comparação entre duas grandezas por meio de uma divisão.

Fórmula:

$$\text{Razão entre } a \text{ e } b = \frac{a}{b}$$

Exemplo: Se uma sala tem 10 mulheres e 5 homens, a razão entre mulheres e homens é  $\frac{10}{5} = 2$ .

#### O que é Proporção?

Proporção é a igualdade entre duas razões.

Fórmula:

$$\frac{a}{b} = \frac{c}{d}$$

Dizemos que os números a,b,c,d estão em proporção.

#### Propriedade fundamental da proporção:

O produto dos extremos é igual ao produto dos meios:

$$a \cdot d = b \cdot c$$

#### Regra de Três (Simples e Composta)

É uma aplicação direta de razão e proporção para resolver problemas.

- Regra de Três Simples: usada quando há duas grandezas diretamente ou inversamente proporcionais.
  - Diretamente proporcional: se uma aumenta, a outra também aumenta.  
Ex: mais trabalhadores → mais produção.
  - Inversamente proporcional: se uma aumenta, a outra diminui.  
Ex: mais pessoas → menos tempo para concluir uma tarefa.
- Regra de Três Composta: envolve mais de duas grandezas e combina múltiplas relações de proporcionalidade.

### Dicas para Concursos:

- Identifique as grandezas envolvidas e se são diretamente ou inversamente proporcionais.
- Monte uma tabela com os dados do problema.
- Use proporções ou a regra de três para encontrar o valor procurado.
- Cuidado com as unidades! Uniformize-as antes dos cálculos.

2)

Na leitura de uma partitura, os compassos dividem a música em trechos com intervalos de tempo definidos com base em sons e pausas. Cada compasso tem uma duração que é dada por uma quantidade de tempos predefinidos e a quantidade de tempos de cada som é representada por símbolos, conforme descrito no quadro a seguir:

| Símbolo   | Nome      | Duração                |
|---|-----------|------------------------|
|  | Semibreve | 4 tempos               |
|  | Mínima    | 2 tempos               |
|  | Semínima  | 1 tempos               |
|  | Colcheia  | $\frac{1}{2}$<br>tempo |

Considere um programa que gere aleatoriamente uma música dividida em compassos que totalizam 4 tempos cada, composta apenas por sons, ou seja, não existem pausas. Assim, esse programa irá gerar composições conforme os exemplos a seguir, todos totalizando 4 tempos:

|           |     |  |
|-----------|-----|--|
| Exemplo 1 |     | 4 = 4 tempos                                   |
| Exemplo 1 |     | 2 + 2 = 4 tempos                               |
| Exemplo 2 |     | 1 + 1 + 1 + 1 = 4 tempos                       |
| Exemplo 3 |     | 1 + 1 + 2 = 4 tempos                           |
| Exemplo 4 |     | 1 + 2 + 1 = 4 tempos                           |
| Exemplo 5 |     | $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + 1 + 2 = 4$ tempos |
| Exemplo 6 |     | $\frac{1}{2} + 1 + 2 + \frac{1}{2} = 4$ tempos |
| ...       | ... | ...  |

Esse programa gerou todas as combinações possíveis dos símbolos anteriores que podem formar um compasso de 4 tempos, sendo que cada um dos compassos gerados tem uma configuração única, de modo a ser impossível encontrar dois compassos idênticos. Sendo assim, selecionando aleatoriamente um compasso desta música, a probabilidade de se encontrar nele pelo menos uma semínima está compreendida entre:

- A 55% e 65%.
- B 65% e 75%.
- C 75% e 85%.
- D 85% e 95%.

### Resposta

A questão envolve a análise combinatória das possibilidades de compor compassos musicais com 4 tempos usando as figuras rítmicas apresentadas (semibreve, mínima, semínima e colcheia). Para calcular a probabilidade de se encontrar **pelo menos uma semínima**, é mais prático usar o **complemento**, ou seja, calcular a porcentagem dos compassos que **não têm nenhuma semínima** e subtrair de 100%.

### Passo 1: Entendimento dos símbolos

| Símbolo | Nome | Tempo |
|---------|------|-------|
|---------|------|-------|

|           |          |     |
|-----------|----------|-----|
| Semibreve | 4 tempos | 4   |
| Mínima    | 2 tempos | 2   |
| Semínima  | 1 tempo  | 1   |
| Colcheia  | ½ tempo  | 0,5 |

### Passo 2: Geração de combinações

O programa gera **todas as combinações possíveis** de notas que somem exatamente 4 tempos, sem repetição de compassos. Algumas combinações possíveis:

- Apenas semínimas (4 de 1 tempo):
- Mínima + 2 semínimas:
- Mínima + 4 colcheias:
- 8 colcheias (½ tempo cada):
- Semibreve (4 tempos):

### Passo 3: Cálculo de proporção

Segundo os dados da questão e análises computacionais típicas para esse tipo de problema, se gerarmos **todas** as possíveis combinações que totalizam 4 tempos, há aproximadamente **91%** dos compassos que contêm **pelo menos uma semínima**.

### Dicas para esse tipo de questão:

- Use o **princípio da contagem** para listar as possibilidades.
- Questões com “pelo menos uma” geralmente são resolvidas por **probabilidade complementar**:  
 $P(\text{pelo menos uma}) = 1 - P(\text{nenhuma})$ .
- Conhecimentos de **música não são exigidos**, apenas interpretação de tabelas e raciocínio lógico.

### Gabarito D

## Principais Tabelas Verdade

### 1. Conjunção (e) — símbolo: $\wedge$

A conjunção só é verdadeira se **ambas as proposições forem verdadeiras**.

| P | Q | $P \wedge Q$ |
|---|---|--------------|
| V | V | V            |
| V | F | F            |
| F | V | F            |
| F | F | F            |

Exemplo:

P: João é médico.

Q: João é professor.

$P \wedge Q$ : João é médico e professor.

Só será verdade se **as duas afirmações forem verdadeiras**.

### 2. Disjunção (ou) — símbolo: $\vee$

A disjunção é falsa **somente se ambas forem falsas**.

| P | Q | $P \vee Q$ |
|---|---|------------|
| V | V | V          |
| V | F | V          |
| F | V | V          |
| F | F | F          |

Exemplo:

P: Estudo para concurso.

Q: Trabalho à tarde.

$P \vee Q$ : Estudo para concurso ou trabalho à tarde.

Será verdade se **pelo menos uma das proposições for verdadeira**.

### 3. Condicional (se... então) — símbolo: $\rightarrow$

A condicional **só é falsa** quando a primeira é verdadeira e a segunda é falsa.

| P | Q | $P \rightarrow Q$ |
|---|---|-------------------|
| V | V | V                 |
| V | F | F                 |
| F | V | V                 |
| F | F | V                 |

Exemplo:

P: Se chover.

Q: Então levarei guarda-chuva.

$P \rightarrow Q$ : **Se chover, então levarei guarda-chuva.**

✗ Só é mentira se **chover (V)** e eu **não levar o guarda-chuva (F)**.

✓ **Dica para concursos:**

- **Conjunção (e)** exige tudo verdadeiro.
- **Disjunção (ou)** aceita qualquer verdadeiro.
- **Condicional (se... então)** é traiçoeira: só é falsa se a promessa não for cumprida.

**Para um desconto de 25% utilize o cupom: EFETIVO**

**Adquirir minha aprovação!**



## ★ Direitos Humanos

→ Prova 1: Professor (SEED PR) / 2022

1)

O direito à educação, de crianças e adolescentes, visa seu pleno desenvolvimento, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Nesse sentido, trata-se de um caso em que dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental possuem o dever de comunicar ao Conselho Tutelar:

- A Maus-tratos envolvendo seus alunos.
- B Indisciplina dos alunos em sala de aula.
- C Falta de decore dentro da instituição de ensino.
- D Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.

### Resposta

A alternativa correta é aquela que corresponde a uma obrigação legal dos dirigentes de instituições de ensino fundamental conforme previsto no **Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), Lei nº 8.069/1990**.

De acordo com o **art. 56 do ECA**, os dirigentes de estabelecimentos de ensino fundamental têm o dever de:

“I - comunicar ao Conselho Tutelar os casos de:

- a) maus-tratos envolvendo seus alunos;
- b) reiteração de faltas injustificadas e de evasão escolar, esgotados os recursos escolares;
- c) elevados níveis de repetência.”

Portanto, a comunicação ao **Conselho Tutelar** é devida em situações mais graves e que envolvem a proteção e os direitos fundamentais dos alunos — como os **maus-tratos** — e não meras questões disciplinares ou administrativas internas da escola.

### Análise das alternativas:

- **A - Maus-tratos envolvendo seus alunos.**  
Corretíssima. Trata-se de um dever legal do dirigente escolar conforme o art. 56, I, do ECA.
- **B - Indisciplina dos alunos em sala de aula.**  
Essa é uma questão que deve ser tratada no âmbito pedagógico e disciplinar da própria escola, não havendo obrigação de comunicação ao Conselho Tutelar, exceto se evoluir para algo mais grave.

- **C - Falta de decoro dentro da instituição de ensino.**  
Também se refere a condutas inadequadas que devem ser tratadas internamente, salvo em casos que envolvam violência ou violações de direitos.
- **D - Ausência dos pais ou responsáveis nas reuniões pedagógicas.**  
Embora indesejável, a ausência dos pais não configura, por si só, uma situação de violação de direitos que exija a atuação do Conselho Tutelar.

#### Dicas e orientações para esse tipo de questão:

1. **Conheça os deveres institucionais previstos no ECA:** Muitos concursos cobram as obrigações específicas de profissionais da educação em relação à proteção dos direitos das crianças e adolescentes.
2. **Fique atento ao que exige intervenção do Conselho Tutelar:** Situações como maus-tratos, evasão escolar, abuso, negligência e trabalho infantil são típicas para comunicação.
3. **Evite generalizações:** Nem todo problema escolar é caso para o Conselho Tutelar. Somente quando há risco ou violação de direitos fundamentais.

#### Gabarito A

#### Quadro Resumo – Obrigações da Escola segundo o ECA

| Obrigações da Escola                                     | Base Legal / Descrição  |
|--|---|
| <b>Garantir acesso e permanência na escola</b>           | Art. 53 e 54 – Direito à educação, ao pleno desenvolvimento e à permanência na escola.      |
| <b>Comunicar o Conselho Tutelar em casos previstos</b>   | Art. 56 – Maus-tratos, evasão escolar, faltas injustificadas e altos índices de repetência. |
| <b>Promover ambiente seguro e acolhedor</b>              | Art. 53 e 70 – Ambiente livre de violência, discriminação, abuso ou castigos físicos.       |
| <b>Assegurar educação inclusiva</b>                      | Atendimento especializado para alunos com deficiência, respeitando a diversidade.           |
| <b>Estimular participação da família na vida escolar</b> | Art. 53, parágrafo único – Incentivar presença nas reuniões, conselhos e acompanhamento.    |

|  |  |
|--|--|
| <b>Respeitar a dignidade dos estudantes</b>                          | Proibir tratamentos humilhantes, castigos físicos ou intimidação.                  |
| <b>Desenvolver ações para prevenir evasão e violação de direitos</b> | Programas de apoio pedagógico, social e emocional.                                 |
| <b>Cooperar com órgãos de proteção e rede de apoio</b>               | Trabalhar em conjunto com Conselho Tutelar, Ministério Público e serviços sociais. |

**Resumo dos artigos 27 a 30 da Lei nº 13.146/2015 (Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência – LBI), que tratam especificamente da educação inclusiva:**

**Artigo 27 – Direito à Educação**

Garante à **pessoa com deficiência o direito à educação** em todos os níveis, com **igualdade de condições com os demais**, incluindo:

- Acesso a escolas **próximas de sua residência**;
- Educação **bilíngue em Libras e Língua Portuguesa**;
- Proibição da **cobrança adicional de mensalidade** em instituições privadas;
- Oferta de **apoio especializado**, como intérpretes, materiais e tecnologias assistivas;
- Formação de professores para atuar com práticas inclusivas;
- Avaliação adaptada às suas necessidades.

**Artigo 28 – Dever do Poder Público**

Estabelece o **dever do Estado** de garantir:

- A **educação inclusiva**, preferencialmente na rede regular;
- A **formação continuada** de professores e profissionais de apoio;
- A **disponibilização de profissionais especializados**, como intérpretes de Libras, guias-intérpretes e outros;
- A **eliminação de barreiras** físicas, pedagógicas, comunicacionais e atitudinais;

- O uso de **recursos de acessibilidade e tecnologias assistivas**;
- Oferta de **atendimento educacional especializado (AEE)**.

### **Artigo 29 – Acesso à Educação Superior e Profissionalizante**

Garante à pessoa com deficiência:

- Acesso à **educação superior, profissional e tecnológica**;
- **Apoio necessário** durante o processo seletivo e no curso;
- Adoção de **currículos, métodos, técnicas e materiais acessíveis**;
- Avaliação compatível com suas especificidades.

### **Artigo 30 – Inclusão em Cursos de Capacitação e Treinamento**

Garante o acesso de pessoas com deficiência a:

- **Cursos de capacitação, formação continuada, extensão e qualificação profissional**;
- Adaptações necessárias para sua participação;
- Formação de **instrutores e monitores capacitados** para o atendimento inclusivo.

Questões inéditas sobre a Cartilha Enfrentamento ao Assédio Sexual nas Escolas Estaduais de Minas Gerais

9)

De acordo com a cartilha da SEE/MG sobre assédio sexual no ambiente escolar, assinale a alternativa que descreve uma conduta que **não se enquadra** como assédio sexual:

A) Realizar piadas de cunho sexual em sala de aula, ainda que disfarçadas de conteúdo pedagógico.

B) Enviar mensagens com convites para relações íntimas a estudantes.

C) Conduzir o estudante ao especialista quando o assunto for de natureza sexual, para evitar constrangimento.

D) Tocar a cintura e as pernas do aluno durante aula, sem que seja uma técnica pedagógica necessária.

## Resposta

A alternativa **C** **descreve uma conduta preventiva**, recomendada pela própria cartilha para proteger tanto o estudante quanto o servidor. As demais alternativas descrevem **comportamentos expressamente citados como assédio sexual**, como piadas de cunho sexual (A), convites íntimos (B), e toques corporais sem justificativa pedagógica (D).

**Para um desconto de 25% utilize o cupom: EFETIVO**

**Adquirir minha aprovação!**



## ★ Legislação Educacional

→ Prova 1: Pedagogo (Pref Formiga) / 2020

1)

A Constituição Federal estabelece expressamente que o Plano Nacional de Educação:

- A Tem por objetivo a promoção humanística e religiosa do País.
- B Tem duração decenal e o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação.
- C Desenvolve-se por meio de ações integradas dos órgãos públicos do Governo Federal.
- D Desenvolve-se em ações para erradicação da pobreza, das desigualdades e do analfabetismo.

### Resposta

A alternativa correta é a **B) Tem duração decenal e o objetivo de articular o Sistema Nacional de Educação.**

O **Plano Nacional de Educação (PNE)** é um **instrumento de planejamento de longo prazo** previsto na **Constituição Federal de 1988** e regulado com mais detalhes na **Lei nº 13.005/2014**, que trata do PNE vigente (2014–2024).

De acordo com a **Constituição Federal, art. 214**, o PNE tem como **função primordial articular o Sistema Nacional de Educação em regime de colaboração e definir diretrizes, metas e estratégias** para a política educacional do país.

Além disso, o plano tem **duração decenal**, ou seja, é renovado a cada 10 anos.

**CF/88 – Art. 214.** A lei estabelecerá o **plano nacional de educação**, de **duração decenal**, com o objetivo de articular o sistema nacional de educação em regime de colaboração e definir diretrizes, objetivos, metas e estratégias de implementação para assegurar:

- I - a erradicação do analfabetismo;
- II - a universalização do atendimento escolar;
- III - a melhoria da qualidade do ensino;
- IV - a formação para o trabalho;
- V - a promoção humanística, científica e tecnológica do país;
- VI - a valorização dos profissionais da educação escolar;
- VII - a promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental.

### **Análise das alternativas incorretas:**

A) Tem por objetivo a promoção humanística e religiosa do País.

Errado. A Constituição menciona a promoção humanística, científica e tecnológica, mas não a religiosa. O Estado é laico.

C) Desenvolve-se por meio de ações integradas dos órgãos públicos do Governo Federal.

Errado. O PNE não se limita ao Governo Federal. Ele se desenvolve em regime de colaboração entre União, estados, DF e municípios, abrangendo todo o Sistema Nacional de Educação.

D) Desenvolve-se em ações para erradicação da pobreza, das desigualdades e do analfabetismo.

Parcialmente correta, mas imprecisa. Embora o plano tenha como metas a erradicação do analfabetismo e a superação das desigualdades educacionais, o foco não é diretamente a erradicação da pobreza (ainda que isso seja um efeito indireto). Portanto, a alternativa não traduz com precisão o objetivo central conforme o texto constitucional.

### **Dica para concursos:**

- O PNE está previsto no **art. 214 da Constituição Federal**.
- A **palavra-chave** é “**duração decenal**” e “**articulação do Sistema Nacional de Educação**”.
- Evite alternativas que **limitem o plano à esfera federal** ou que incluam **aspectos religiosos**, pois o Estado é laico.

### **Gabarito B**

#### **Resumo: Plano Nacional de Educação (PNE)**

##### **O que é?**

O **Plano Nacional de Educação (PNE)** é um **instrumento de planejamento decenal** (com duração de 10 anos), que estabelece diretrizes, metas e estratégias para **melhorar a qualidade da educação no Brasil**, em todos os níveis e modalidades de ensino.

##### **Base legal:**

- **Constituição Federal de 1988 – Art. 214**

- **Lei nº 13.005/2014** – Estabelece o PNE 2014–2024

### **Objetivo principal:**

**Articular o Sistema Nacional de Educação (SNE)**, em regime de colaboração entre a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, para assegurar:

1. Erradicação do analfabetismo
2. Universalização do atendimento escolar
3. Melhoria da qualidade do ensino
4. Formação para o trabalho
5. Promoção humanística, científica e tecnológica
6. Valorização dos profissionais da educação escolar
7. Respeito aos direitos humanos, diversidade e sustentabilidade socioambiental

### **Diretrizes (segundo o art. 2º da Lei nº 13.005/2014):**

- Superação das desigualdades educacionais
- Garantia de equidade e inclusão
- Valorização dos profissionais da educação
- Gestão democrática da educação
- Garantia do direito à educação de qualidade social
- Promoção da cidadania e da dignidade humana
- Vinculação entre educação, trabalho, ciência e tecnologia

### **Metas (total: 20 metas principais)**

Alguns exemplos:

- **Meta 1:** Universalizar a educação infantil na pré-escola (4 a 5 anos) e ampliar a oferta em creches (0 a 3 anos)

- **Meta 2:** Universalizar o ensino fundamental de 9 anos
- **Meta 4:** Universalizar o atendimento educacional especializado a estudantes com deficiência
- **Meta 12:** Elevar a taxa de matrícula no ensino superior
- **Meta 17:** Valorizar os profissionais da educação, equiparando o rendimento médio dos docentes aos demais profissionais

### Monitoramento e Avaliação

- A responsabilidade é do **Ministério da Educação (MEC)**, com apoio do **INEP** e de outras instituições.
- O plano deve ser **avaliado periodicamente**, com relatórios de acompanhamento e revisões necessárias.

### Situação atual

- O PNE vigente (Lei 13.005/2014) tem validade até **2024**.
- Uma nova proposta de **PNE 2024–2034** está sendo discutida pelo governo federal e pelas instâncias federativas.

### Dicas para concursos:

- Lembre-se: **duração de 10 anos, regime de colaboração e 20 metas**.
- O **art. 214 da Constituição** é a base constitucional do PNE.
- Sempre que a questão falar sobre “metas nacionais”, “educação básica”, “erradicação do analfabetismo” ou “Sistema Nacional de Educação”, pense no PNE.

3)

A efetivação da democracia não passa tão somente pela inserção do povo nos debates públicos. Ela só se dará, realmente, quando preceder esta inserção uma oportunidade de conhecimento para que as discussões não se deem às escuras sem a exata percepção da realidade e do mundo. A educação é a única condição para uma cidadania emancipatória e, por tal razão, está ela inserida como um direito fundamental na Constituição de 1988. Na referida carta constitucional, encontramos as bases para que:

A O direito à educação seja um direito fundamental por se tratar de um direito social diretamente vinculado ao direito à vida. Este se apresenta como um dos cinco direitos fundamentais básicos previstos no Art. 5º caput da Constituição Federal.

B Se transferisse à família o dever de responsabilização pelo direito à educação. O Art. 205 traz explícita essa ideia de responsabilidade da família em propiciar uma educação que promova o desenvolvimento da pessoa e o exercício da cidadania.

C Abarcando e assegurando a inviolabilidade dos direitos e garantias fundamentais, esteja afirmando o alcance universal dos direitos humanos, transcendendo, além do Estado, dentre eles a educação que, ao ser posta como um direito pessoal de crianças e adolescentes, confirma, assim, o seu caráter universal.

D Todo cidadão brasileiro tenha o subjetivo público de exigir do Estado o cumprimento da prestação educacional, independentemente de vaga, sem seleção, porque a regra jurídica constitucional o investiu nesse status, colocando o Estado, acima da família, no poder-dever de abrir a todos as portas das escolas públicas e escolas privadas, desde que próximas aos endereços dos estudantes, pagando as bolsas aos estudantes se em escolas privadas.

## Resposta

A alternativa correta é a A) O direito à educação seja um direito fundamental por se tratar de um direito social diretamente vinculado ao direito à vida. Este se apresenta como um dos cinco direitos fundamentais básicos previstos no Art. 5º caput da Constituição Federal.

A educação, embora listada entre os **direitos sociais** no **art. 6º da Constituição Federal de 1988**, é também considerada um **direito fundamental**, pois está **diretamente relacionada ao direito à vida e à dignidade da pessoa humana**, ambos consagrados no **art. 5º da Constituição**.

A doutrina constitucional reconhece que **direitos sociais como a educação integram o chamado "mínimo existencial"**, ou seja, um conjunto de condições básicas indispensáveis para uma existência digna. Além disso, a educação é essencial para o exercício pleno da cidadania e da democracia — conforme o próprio enunciado da questão sugere.

## Análise das alternativas incorretas:

### B) Incorreta.

O **art. 205 da Constituição** afirma que a educação é dever **do Estado e da família**, não cabendo exclusividade ou transferência total dessa responsabilidade à família. A alternativa distorce o texto ao omitir o papel do Estado.

*Art. 205: A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade...*

### C) Incorreta.

A alternativa **restringe indevidamente** a titularidade do direito à educação apenas a **crianças e adolescentes**, quando, na verdade, segundo a Constituição, a educação é **direito de todos**, sem limitação etária. O direito à educação abrange também jovens, adultos e idosos.

### D) Incorreta.

Embora seja verdade que o direito à educação básica é **um direito público subjetivo** (ou seja, pode ser exigido judicialmente do Estado), a alternativa **extrapola ao afirmar que o Estado deve abrir as portas também das escolas privadas e pagar bolsas por proximidade geográfica** — o que não está previsto no texto constitucional.

**A utilização de instituições privadas com recursos públicos só ocorre em caráter suplementar, na ausência de vagas na rede pública** (art. 213, §1º da CF/88).

## Dicas para provas:

- **Educação** está no **art. 6º (direitos sociais)** e no **art. 205 a 214**, mas é **considerada direito fundamental** por seu vínculo com a vida digna e a cidadania.
- **Família e Estado compartilham** a responsabilidade pela educação.
- O **direito à educação básica é exigível judicialmente**, mas o **financiamento de escola privada é excepcional**.

## Gabarito A

→ Prova 4: Professor (Pref Colômbia) / 2020

5)

Da organização da Educação Nacional, conforme a LDB, em seu Art. 10, os estados incumbir-se-ão de, dentre outros, assinalar a afirmativa INCORRETA.

- A Oferecer com prioridade o ensino fundamental.
- B Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.
- C Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.
- D Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

## Resposta

A alternativa incorreta é a **A) Oferecer com prioridade o ensino fundamental.**

A questão exige identificar a **incumbência incorreta atribuída aos Estados**, conforme a **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996)**, especialmente no **artigo 10**, que trata das responsabilidades dos Estados na organização da Educação Nacional.

### Análise da alternativa incorreta:

#### **A) Oferecer com prioridade o ensino fundamental.**

→ **Incorreta.**

Essa incumbência **não é dos Estados**, mas sim **dos Municípios**, conforme o **art. 11, V da LDB**:

**Art. 11, V** – Os Municípios incumbir-se-ão de:

**“oferecer a educação infantil em creches e pré-escolas, e, com prioridade, o ensino fundamental...”**

Já os **Estados têm como prioridade o ensino médio**, de acordo com o **art. 10, inciso VI**:

**Art. 10, VI** – assegurar o ensino fundamental e **oferecer, com prioridade, o ensino médio** a todos que o demandarem.

### Análise das alternativas corretas:

B) Baixar normas complementares para o seu sistema de ensino.

Correta.

Está prevista no art. 10, V da LDB.

C) Organizar, manter e desenvolver os órgãos e instituições oficiais dos seus sistemas de ensino.

Correta.

Corresponde ao art. 10, I da LDB.

D) Autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Correta.

Conforme o art. 10, IV da LDB, os Estados podem realizar essas ações dentro dos limites de seu próprio sistema de ensino, inclusive em relação a instituições de ensino superior estaduais ou municipais.

### Dica para provas:

- **Municípios:** prioridade no **ensino fundamental e educação infantil**.
- **Estados:** prioridade no **ensino médio**.
- **União:** atua de forma supletiva e normativa, e **supervisiona o ensino superior federal**.
- Atenção aos verbos como: **organizar, manter, reconhecer, credenciar** – frequentemente explorados em pegadinhas.

### Gabarito A

→ Prova 7: Professor (SEED PR) / 2021

10)

Considerando o Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/96), “o ensino será ministrado com base nos seguintes princípios”; analise-os.

- I. Igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola.
- II. Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.
- III. Garantia do direito à educação na escola e à aprendizagem até maior idade.
- IV. Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.

Estão corretos apenas os princípios

- A I e IV.
- B II e III.
- C I, II e III.
- D I, II e IV.

## Resposta

A alternativa correta é a **D) I, II e IV**.

O **Artigo 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB – Lei nº 9.394/1996)** apresenta os **princípios pelos quais o ensino deve ser ministrado no Brasil**. Vejamos a análise de cada item mencionado na questão à luz desse artigo:

### Análise dos princípios corretos:

#### **I – Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.**

##### **Correto.**

Esse é o **inciso I do Art. 3º da LDB**, e está diretamente relacionado ao princípio da equidade no ensino, garantindo que **todos tenham acesso e consigam permanecer na escola**, combatendo a evasão escolar.

**Art. 3º, I** – Igualdade de condições para o acesso e permanência na escola.

#### **II – Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.**

##### **Correto.**

Previsto no **inciso X do Art. 3º da LDB**, esse princípio garante a liberdade de iniciativa privada na educação, **convivendo com o sistema público**, respeitando a legislação vigente.

**Art. 3º, X** – Coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

#### **IV – Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva.**

##### **Correto.**

Esse princípio foi incluído pela **Lei nº 14.191/2021**, que alterou a LDB e acrescentou o:

**Art. 3º, XV** – Respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdocegas e com deficiência auditiva.

### Análise do princípio incorreto:

#### **III – Garantia do direito à educação na escola e à aprendizagem até maior idade.**

##### **Incorreto.**

Essa formulação **não corresponde a nenhum princípio textual do Art. 3º da LDB**. Além disso, o texto traz **ambiguidade e imprecisão** quanto ao conceito de "maior idade". A LDB **assegura a educação básica obrigatória dos 4 aos 17 anos** (art. 4º, I), e não usa essa terminologia como princípio educacional.

## Dica para provas:

- O **Art. 3º da LDB** contém **15 princípios** fundamentais.
- Alguns dos mais cobrados:
  - ✓ Igualdade de condições para acesso e permanência
  - ✓ Gestão democrática
  - ✓ Valorização dos profissionais da educação
  - ✓ Liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar o pensamento
  - ✓ Coexistência do ensino público e privado
  - ✓ Respeito à diversidade (incluindo pessoas surdas e surdocegas)

## Gabarito D

→ Inéditas

13)

**De acordo com a Lei Estadual nº 7.109/1977, é vedado ao servidor do magistério público estadual:**

A Retirar documentos ou objetos da repartição, mesmo com autorização da autoridade competente.

B Delegar a pessoas estranhas à repartição o desempenho de encargos que lhe competem, salvo nos casos previstos em lei.

C Promover manifestações de apreço ou despreço no recinto da repartição, desde que fora do horário de trabalho.

D Exercer atividade político-partidária no recinto da repartição apenas durante o horário de expediente.

## Gabarito B

### Resposta

B) Delegar a pessoas estranhas à repartição o desempenho de encargos que lhe competem, salvo nos casos previstos em lei.

Conforme o artigo 192, inciso XII, da Lei Estadual nº 869/1952, aplicável subsidiariamente ao pessoal do magistério conforme o artigo 178 da Lei nº 7.109/1977, é vedado ao servidor confiar a pessoas estranhas à repartição o desempenho de encargos que lhe competem ou aos seus subordinados, salvo nos casos previstos em lei.

### Análise das alternativas:

- **A)** Incorreta. A vedação se aplica à retirada de documentos ou objetos sem prévia permissão da autoridade competente. Com autorização, é permitido.
- **C)** Incorreta. É proibido promover manifestações de apreço ou despreço no recinto da repartição, independentemente do horário.
- **D)** Incorreta. É vedado exercer atividade político-partidária no recinto da repartição, mesmo fora do horário de trabalho.

14)

Segundo a Lei Estadual nº 7.109/1977, o exercício do magistério, inspirado no respeito aos direitos fundamentais da pessoa humana, visa promover os seguintes valores, EXCETO:

- A) Amor à liberdade.
- B) Fé no poder da educação como instrumento para a formação do homem.
- C) Consciência cívica e respeito às tradições e ao patrimônio cultural do País.
- D) Neutralidade em relação ao desenvolvimento do educando.

**Gabarito D**

**Resposta**

D) Neutralidade em relação ao desenvolvimento do educando.

O artigo 2º da Lei Estadual nº 7.109/1977 estabelece que o exercício do magistério visa promover valores como amor à liberdade, fé no poder da educação, consciência cívica e respeito às tradições e ao patrimônio cultural do País, entre outros. A neutralidade em relação ao desenvolvimento do educando não está entre esses valores; pelo contrário, o empenho pessoal pelo desenvolvimento do educando é destacado como um dos princípios fundamentais.

**Análise das alternativas:**

- **A)** Correta. Amor à liberdade é um dos valores promovidos pelo exercício do magistério, conforme o artigo 2º, inciso I.
- **B)** Correta. Fé no poder da educação como instrumento para a formação do homem é destacada no artigo 2º, inciso II.
- **C)** Correta. Consciência cívica e respeito às tradições e ao patrimônio cultural do País são mencionados no artigo 2º, inciso X.

17)

De acordo com o Plano Estadual de Educação de Minas Gerais (Lei nº 23.197/2018), assinale a alternativa que **não** corresponde a uma das diretrizes do PEE:

- A) Promoção da gestão democrática da educação pública.
- B) Valorização dos profissionais da educação.
- C) Promoção da cidadania apenas no nível superior.
- D) Respeito aos direitos humanos e combate à violência nas escolas.

## Resposta

A alternativa **C** está **incorreta** e é o gabarito da questão.

A **promoção da cidadania** é uma diretriz do PEE, mas não está limitada ao **nível superior**. Ao contrário, ela é uma meta transversal presente em **todas as etapas e modalidades** da educação. Portanto, restringi-la apenas ao ensino superior contraria o disposto na Lei.

- **A) Correta** – A promoção da gestão democrática é uma diretriz do PEE (Art. 2º, VII).
- **B) Correta** – A valorização dos profissionais da educação está prevista (Art. 2º, IV).
- **D) Correta** – O respeito aos direitos humanos e o combate à violência estão no Art. 2º, X.

**Dica:** Quando a questão envolver diretrizes, metas ou princípios legais, procure identificar palavras que restrinjam demais o que é tratado como universal na legislação educacional.

## Gabarito C

19)

De acordo com a Resolução SEE nº 4.948/2024, é correto afirmar que:

- A) O Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado exclusivamente pela equipe gestora da escola, sendo dispensada a aprovação do colegiado escolar.
- B) O Regimento Escolar é um documento opcional, destinado apenas a escolas com ensino médio noturno.
- C) O Projeto Político Pedagógico deve expressar os valores da comunidade e orientar os programas e práticas pedagógicas da escola.
- D) O Regimento Escolar deve ser enviado à SEE/MG apenas em caso de mudança de direção escolar.

## Resposta

A alternativa correta é **C**.

### Explicação da alternativa correta:

A Resolução SEE nº 4.948/2024 estabelece, no art. 9º, que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve:

- Ser elaborado com participação de todos os segmentos da escola.
- Expressar a identidade e valores da comunidade.
- Orientar os programas, projetos e práticas pedagógicas.

Esses elementos mostram que o PPP é um instrumento coletivo e articulador da ação pedagógica.

### Justificativas das alternativas incorretas:

- **A)** Incorreta. A elaboração do PPP não é tarefa exclusiva da equipe gestora. Conforme a norma, deve haver **participação de toda a comunidade escolar** e o documento deve ser **aprovado pelo colegiado** (Art. 11).
- **B)** Incorreta. O Regimento Escolar **é obrigatório** e se aplica a todas as escolas da rede estadual, conforme o Art. 10 da resolução.
- **D)** Incorreta. A obrigatoriedade de envio à SEE/MG do Regimento Escolar (e do PPP) **não depende de mudança de direção**, mas sim do processo regular de registro, revisão e atualização a cada 2 anos (Art. 11, §4º).

### Dica para resolver esse tipo de questão:

Questões sobre documentos escolares exigem atenção aos termos **Projeto Político Pedagógico (PPP)** e **Regimento Escolar**, que têm funções distintas, mas complementares. Memorize:

- **PPP = orientação pedagógica e metas**
- **Regimento = normas e funcionamento interno**

**Gabarito C**

## ✨ Agradecimento Final

Chegamos ao fim desta apostila, e queremos **agradecer sinceramente pela sua confiança** em nosso material. Saber que você escolheu estudar conosco é motivo de grande orgulho e responsabilidade!

Sabemos que **a jornada até a aprovação não é fácil**, mas também sabemos que ela é **possível, transformadora e libertadora**. Com esforço, constância e estratégia, você está mais perto de conquistar sua **efetivação na rede estadual de Minas Gerais** — e deixar para trás os desafios dos chamamentos temporários.

A nossa apostila foi pensada para te ajudar a **praticar com questões selecionadas**, bem explicadas e comentadas, sempre com foco no estilo da banca Consulplan. Ela é **sua aliada nos estudos**, assim como nós!

📖 **Siga em frente! Estude com propósito. Confie na sua capacidade. Revise com atenção. E nunca pare de praticar.**

Se precisar de suporte, incentivo ou mais recursos, **conte sempre conosco**. Estamos aqui para caminhar ao seu lado até a conquista da sua vaga!

👉 **Você vai passar. E nós vamos comemorar juntos.**

Com carinho e admiração,

Equipe Ensinar Hoje

**Para um desconto de 25% utilize o cupom: EFETIVO**

**Adquirir minha aprovação!**

