

PET 6 – 3º ano
Só as atividades

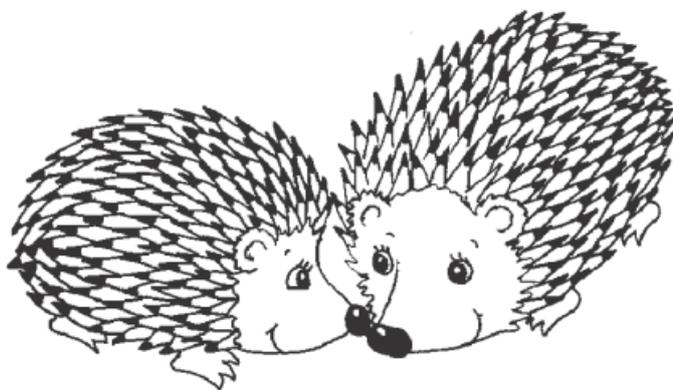
Sumário

Língua Portuguesa 1ª Semana	2
Matemática 1ª Semana	4
Ciências 1ª Semana	7
Geografia 1ª Semana	9
História 1ª Semana	10
Educação Física 1ª Semana	12
Língua Portuguesa 2ª Semana	16
Matemática 2ª Semana	18
Ciências 2ª Semana	20
Geografia 2ª Semana	21
História 2ª Semana	22
Educação Física 2ª Semana	24
Língua Portuguesa 3ª Semana	26
Matemática 3ª Semana	28
Ciências 3ª Semana	31
Geografia 3ª Semana	33
História 3ª Semana	35
Educação Física 3ª Semana	37
Língua Portuguesa 4ª Semana	39
Matemática 4ª Semana	41
Ciências 4ª Semana	44
Geografia 4ª Semana	46
História 4ª Semana	49
Educação Física 4ª Semana	51

Atividade 1 - Leia a fábula abaixo

A fábula da convivência

Na era glacial, a Terra estava coberta por imensas camadas de gelo. O frio matou muitos bichos que não conseguiram resistir às baixas temperaturas e acabaram perecendo porque não puderam se adaptar às condições hostis do clima.



Nessa época, uma manada de porcos-espinhos resolveu que faria algo para tentar sobreviver. Os porcos-espinhos resolveram que a solução seria que os porcos-espinhos se unissem ficando mais próximos uns dos outros. Os porcos-espinhos se juntaram, e o calor dos corpos de alguns porcos-espinhos aque-

cia os corpos dos outros porcos-espinhos. E todos os porcos-espinhos unidos, passaram a suportar o inverno intenso.

Mas não demorou muito para que a solução dos porcos-espinhos mostrasse suas fraquezas. Os espinhos de uns porcos-espinhos começaram a ferir aqueles porcos-espinhos que estavam mais próximos deles. Então, entristecidos e feridos, os porcos-espinhos foram se afastando. E a ideia foi deixada de lado.

Mas logo os porcos-espinhos perceberam que a solução não foi a melhor. Distantes, os porcos-espinhos começaram a morrer de frio. Aqueles que sobreviveram descobriram que poderiam se aproximar, mantendo uma mínima distância, de forma a não se machucarem.

E foi assim que escaparam da extinção.

Texto extraído do livro: Prova Brasil e Saeb - Estratégias para desenvolver as capacidades avaliadas - Língua Portuguesa. Belo Horizonte: Ed. FAPI, 2011.

Imagem disponível em: <<https://employer.com.br/wp-content/uploads/2014/09/porco-espino.jpg>> Acesso em: 06 set. 2020.

Atividade 2 - Quantas vezes a palavra "porcos-espinhos" apareceu no texto?

Atividade 3 - Você acha que seria possível evitar a repetição dessas palavras? Como?

Atividade 4 - Releia o texto. Identifique os lugares nos quais a palavra “porcos-espinhos” poderia ser retirada, sem prejudicar a compreensão, e risque-a. Fique ligado porque, em algumas situações, pode ser necessário cortar outras palavras também!

Atividade 5 - Agora você! Leia uma outra versão da fábula. Compare as duas versões e veja quais são as diferenças.

A fábula da convivência

Na era glacial, a Terra estava coberta por imensas camadas de gelo. O frio matou muitos bichos que não conseguiram resistir às baixas temperaturas e acabaram perecendo porque não puderam se adaptar às condições hostis do clima.

Nessa época, uma manada de porcos-espinhos resolveu que faria algo para tentar sobreviver. Os animais resolveram que a solução seria que se unissem, ficando mais próximos uns dos outros. Os bichos se juntaram e o calor dos corpos de alguns aquecia os corpos dos outros. E todos os espinhentos unidos passaram a suportar o inverno intenso.

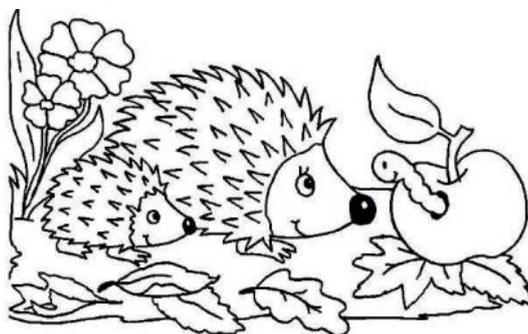
Mas não demorou muito para que a solução dos porcos-espinhos mostrasse suas fraquezas. Os espinhos de uns começaram a ferir aqueles que estavam mais próximos deles. Então, entristecidos e feridos, os mamíferos foram se afastando. E a ideia deixada de lado.

Mas logo perceberam que a solução não foi a melhor. Distantes, os roedores começaram a morrer de frio. Aqueles que sobreviveram descobriram que poderiam se aproximar, mantendo uma mínima distância, de forma a não se machucarem.

E foi assim que escaparam da extinção.

Texto extraído do livro: Prova Brasil e Saeb – Estratégias para desenvolver as capacidades avaliadas – Língua Portuguesa. Belo Horizonte: Ed. FAPI, 2011.

Na segunda versão da fábula, que palavras foram usadas para substituir “porcos-espinhos”?



Matemática 1ª Semana

1- Resolva os problemas abaixo e mostre como você pensou.

A) Marcia ganhou 12 peixes e quer distribuir igualmente em 4 aquários. Quantos peixes ficará em cada aquário?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

Disponível em: <<https://www.new-social.com/wp-content/uploads/2017/09/Matem%C3%A1tica-Atividades-de-Divis%C3%A3o-para-3%C2%BA-ano-3.gif>> Acesso em: 28 set. 2020.

B) Maria comprou 10 pacotes de figurinhas para distribuir entre seus sobrinhos. Em cada pacote há 3 figurinhas. Quantas figurinhas Maria vai distribuir ao todo entre os sobrinhos?

C) Vou distribuir igualmente 36 livros em 4 prateleiras da minha estante. Quantos livros serão colocados em cada prateleira?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

D) A avó de João e Dora distribuiu igualmente entre eles 6 livros. Quantos livros cada um ganhou?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

E) Ana Maria tem 90 reais em notas de 10 reais. Ela quer dividir igualmente essa quantidade em 3 partes, para dar a seus irmãos. Quanto cada um receberá?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta _____ _____
--------------------------------------	----------------------------

F) Comprei uma bolsa que custou 50 reais e paguei em 2 prestações iguais. Qual foi o valor de cada parcela?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta _____ _____
--------------------------------------	----------------------------

MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO: OPERAÇÕES INVERSAS

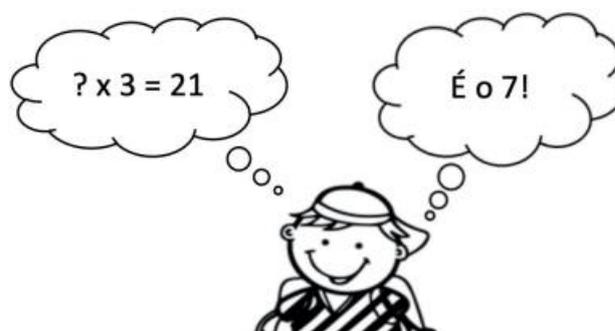
Leandro tem 21 carrinhos e quer arrumá-los em 3 filas com o mesmo número de carrinhos em cada uma.

Quantos carrinhos ele deve colocar em cada fila?

Veja, na figura acima, como Leandro arrumou os carrinhos.

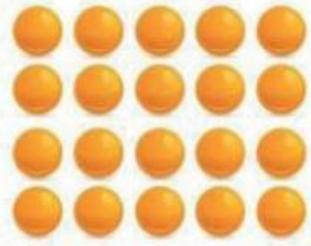
Para calcular quantos carrinhos devem ser colocados em cada fila podemos fazer a divisão: $21 \div 3$.

Para resolver essa divisão, basta pensar no Número que, multiplicado por 3, resulta em 21. Então $21 \div 3 = 7$



Imagens disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> - Acesso em: 14 set. 2020.

2 - Observe as situações e complete as sentenças.

<p>A)</p>  <p>$4 \times \underline{\quad} = 20$ $20 \div 4 = \underline{\quad}$</p>	<p>B)</p>  <p>$6 \times \underline{\quad} = 24$ $24 \div 6 = \underline{\quad}$</p>	<p>C)</p>  <p>$3 \times \underline{\quad} = 18$ $18 \div 3 = \underline{\quad}$</p>
--	---	--

Imagens disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> - Acesso em: 14 set. 2020.

3 - Resolva as divisões usando multiplicação. Veja o exemplo: $32 \div 4 = 8$, porque

$8 \times 4 = 32$

A) $45 \div 5 =$ _____

B) $24 \div 8 =$ _____

C) $14 \div 7 =$ _____

D) $36 \div 9 =$ _____

Leia o texto a seguir:

Usos do solo

Você sabia que o solo é o **habitat** natural de vários seres vivos? Desde animais microscópicos como bactérias, fungos e vermes, a animais maiores como minhocas, serpentes e tatus. Apesar de nós seres humanos não habitar diretamente o **solo**, nós somos os seres vivos que mais o utilizamos. Nós construímos nossas moradias e cidades usando o solo como base. Também retiramos vários recursos do solo, como minerais e petróleo. Além de tudo isso, nós também exploramos o solo para criar animais (pecuária) e cultivar plantas (agricultura). Na agricultura por exemplo, o solo é extremamente explorado, pois para cultivar os vegetais utilizados em nossa alimentação, ele precisa estar adequado para todas as exigências particulares de cada cultivo.



Imagem Freepik

No entanto, não são todos os tipos de solos que são naturalmente adequados para a agricultura. Neste caso, estes solos são

primeiramente **adubados** com fertilizantes, para que depois ocorra o plantio. Em outras situações, podem existir pragas que atacam as lavouras causando grandes perdas. Para combater estas pragas, os produtores utilizam **agrotóxicos** (veneno), que poluem tanto o solo, quanto o ar e a água.

Habitat significa o espaço onde seres vivos vivem, e se desenvolvem. É um ambiente natural onde nasce e cresce qualquer ser organizado.

Agrotóxico – produto químico usado no combate e prevenção de pragas agrícolas; defensivo agrícola: fungicidas, herbicidas, inseticidas, pesticidas são os agrotóxicos mais usados.

Agora responda:

1 – Segundo o texto acima, quais são as atividades que o ser humano desenvolve utilizando diretamente o solo?

2 – Segundo o texto acima, qual é a ação que o ser humano faz que prejudica o solo?

3 – “Para evitar pragas e conseguir produzir grandes quantidades de alimento, os fazendeiros aplicam produtos químicos chamados agrotóxicos nas plantas”. Sobre esta sentença, pense e responda:

A) O que é mais saudável: alimentos tratados com agrotóxicos, ou alimentos orgânicos?

B) Cite dois problemas que os agrotóxicos causam ao ambiente.

C) Se os agrotóxicos causam tantos problemas, por que os fazendeiros o utilizam?

O Caminho dos Alimentos

Para chegar a nossa casa, os alimentos precisam sair de algum local do mundo, até que possamos ir ao supermercado ou à feira e comprá-los.

Todos os alimentos têm origem a partir de um produto ou substância inicial chamada **matéria-prima**. Esta passa por vários processos até ficar pronta para o nosso consumo.

Em vários casos, a matéria-prima em si pode ser diretamente utilizada pelo consumidor, como os vegetais e as frutas, pois não precisa ser transformada industrialmente.

A matéria-prima pode ser de **origem vegetal** (por exemplo, o cacau, matéria-prima para a fabricação do chocolate), **animal** (o couro do gado bovino, caprino ou de outro animal, com os quais se fabricam sapatos, bolsas etc.) **ou mineral** (a bauxita, da qual é extraído o alumínio com que se fabricam portas, janelas, aviões etc.).

Fonte: escolakids

1- O que você entende por matéria-prima?

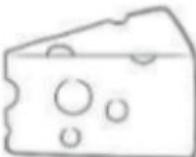
2-Procure no diagrama os tipos de matéria-prima: **ANIMAL** , **VEGETAL** e **MINERAL** encontradas na natureza:

Q	W	E	R	V	T	Y	U	I	O
P	A	S	D	E	F	G	H	M	J
K	K	L	Ç	G	A	Z	X	I	C
V	B	N	M	E	Q	W	E	N	R
T	Y	U	I	T	L	O	P	E	Z
A	N	I	M	A	L	V	B	R	N
Q	S	F	T	L	U	N	L	A	Q
V	W	D	F	G	H	Y	U	L	L

3 -Os alimentos que comemos podem ser de origem **vegetal, animal ou mineral**. Observe as figuras e escreva a origem de cada tipo de alimento:











Espaços Públicos

Os espaços públicos são aqueles de uso comum e de posse coletiva. Os espaços públicos são os lugares administrados pelo governo e pertencem à população, são exemplos de espaços públicos: as praças, as ruas, os parques, as avenidas, as praias e outras construções que existem para oferecer serviços públicos básicos de saúde, educação e cultura aos habitantes de uma cidade.

Nos espaços públicos os membros de uma comunidade ou sociedade se encontram para discutirem assuntos de interesse comum e, deste modo, formarem a seu respeito uma opinião comum.

Texto modificado disponível em: <https://www.slideshare.net/christiefreitas/unidade-8-temas-3-e-4-6-ano> Acesso em: 12 set. 2020.

1- De acordo com o texto o que você entende por espaços públicos?

2-De acordo com seus conhecimentos, marque um x nas imagens que representam lugares públicos:

Igreja da Pampulha - Belo Horizonte



()

Casa



()

Prefeitura



()

Hospital



()

Praça



()

Prédio residencial



()

Imagens disponíveis em: https://pt.wikipedia.org/wiki/Banco_de_Imagens Acesso em 12 set. 2020.

3 – Cite três exemplos de espaços públicos que você frequenta em sua cidade.

Nós, as nossas bocas e a Saúde Bucal

A boca é um órgão do nosso corpo que, além de importante para a alimentação nos permite relacionarmos com as pessoas e com o mundo, utilizando a fala, a aparência, o beijo, o prazer de saborear os alimentos e o sorriso. Nossa e como é bom sorrir, não é mesmo?! E tem mais: é na cavidade bucal que se inicia a digestão, onde o alimento é triturado em pedaços menores pelos dentes e, com o auxílio da língua e da saliva, vai se transformar no bolo alimentar e, depois de engolido, continuar a digestão ao longo do tubo digestivo. Ah, e a anatomia da boca e dos dentes também têm um papel importante na nossa respiração!

A saúde bucal é importante para vivermos uma vida plena de bem-estar!

Texto elaborado por: Jacqueline Silva Santos. Referência Técnica da Coordenação de Saúde Bucal da Secretaria de Estado de Saúde de Minas Gerais (CSB/DATE/SRAS/SES-MG). Belo Horizonte, 11 set.2020.



Mas afinal, o que é Saúde Bucal?



Saúde bucal é um estado em que a pessoa está livre de dores, desconfortos e alterações na boca, nos dentes e na face, em um estado no qual as condições da sua boca não são limitações para que se possa falar, sorrir, saborear, mastigar, engolir, se relacionar com as pessoas e transmitir uma variedade de emoções através de expressões faciais, com confiança e sem dor ou desconforto.

Olha a importância da saúde bucal nas nossas vidas! Eitaaaaaaa!!!!

No entanto, é importante entendermos que para termos saúde bucal é preciso que as nossas famílias tenham acesso à água de abastecimento fluoretada fornecida pela COPASA, COPANOR ou SAAE, dentre outros prestadores aqui em Minas Gerais, e que cada um de nós tenhamos uma escova de dentes individual para escovarmos os nossos dentes e que essa escovação seja feita com creme dental com flúor. E sabe porque o flúor é importante? Porque ele previne uma doença chamada cárie dentária, que é uma doença que acomete os dentes, provocando "buracos" neles, o que pode causar dor e desconforto, podendo até levar à perda do dente.

Além do flúor, para termos uma boa saúde bucal é super importante os nossos hábitos alimentares. O mais bacana é termos uma alimentação saudável e não comermos alimentos e guloseimas doces toda hora. Dessa forma, o ideal é que comamos coisas com açúcar (como por exemplo: bolo, pão, biscoito, balas, doces e bebidas açucaradas) apenas durante as refeições e que depois escovemos os dentes utilizando a escova de dentes com o creme dental com flúor. Ah, e usar o fio dental é muito importante também!

É importante também saber que nós, seres humanos, possuímos duas dentições: uma quando somos crianças, que é composta por 20 dentes de leite, e a outra que é a dentição permanente, com 32 dentes.

Os dentes de leite começam sua formação por volta da sexta semana de vida, quando ainda estamos na barriga da nossa mãe. Os bebês nascem sem dentes na boca, mas a partir do sexto mês de vida inicia-se o nascimento dos dentes de leite, sendo que por volta dos 3 anos de idade a criança está com a dentição decídua (de leite) completa.

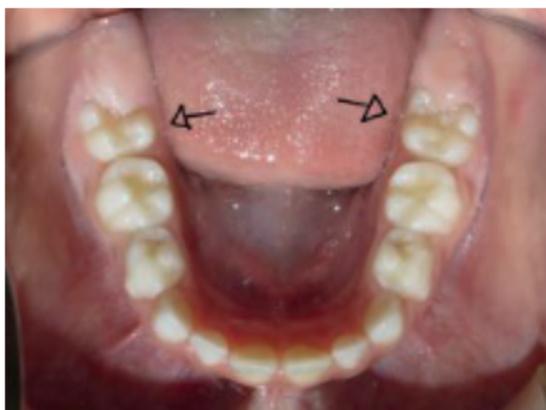
Por volta dos 6 anos de idade, a maioria das crianças começa a “cair” os dentes de leite, os quais são substituídos pelos dentes permanentes. Esse processo continua até o início da adolescência.

Importante!

ATENÇÃO MAMÃES e PAPAIS!!!!

Por volta dos 6-7 anos de idade, ocorre a erupção (nascimento) dos primeiros molares permanentes. Ao todo, serão quatro primeiros molares permanentes: dois na arcada superior (um no lado esquerdo e outro no lado direito) e mais dois na arcada inferior, no mesmo esquema da arcada superior.

Os primeiros molares permanentes erupcionam (nascem) atrás do último dente molar decíduo (de leite) e não ocupam o espaço de outro dente existente, o que significa que não “cai” um dente de leite para ceder seu lugar para ele. Pode ser que as mães e/ou os pais não percebam a erupção desses dentes nos seus filhos e, como a criança nessa idade ainda não tem habilidade perfeita para a escovação dental e muitas vezes não demonstra sintomas de que esse dente erupcionou (nasceu), existe o perigo desse primeiro molar permanente passar despercebido e desenvolver cárie nos primeiros seis meses após a erupção. Portanto, fiquem atentos e auxiliem as crianças na escovação desses dentes, pois leva de dois a dois anos e meio para que eles fiquem na mesma altura dos demais dentes.



Fonte: <http://ortoline.com.br/cronologia-de-erupcao-dos-dentes/> Acesso em: 10 set. 2020.

Apesar de saber que serão substituídos pelos dentes permanentes, é preciso cuidar dos dentes de leite, usando a escova de dentes com creme dental com flúor e passando o fio dental. Ter uma boa saúde bucal é muito importante para a nossa saúde geral!!!! E devemos cuidar tanto dos dentes de leite, quanto dos dentes permanentes!!!! Tão importante quanto a escovação dos dentes com escova dental e pasta de dente fluoretada é a alimentação saudável e sem exageros no consumo de açúcar!!!

CURIOSIDADE

Mas será que todo mamífero tem dentes?

Não. Existem mamíferos que não possuem dentes e o tamanduá é o mais conhecido deles. O tamanduá, que adora comer formigas, cupins e pequenos vermes, possui uma língua longa e adesiva e conta com uma espécie de bico comprido.



Outros exemplos de mamíferos que não possuem dentes são o ornitorrinco e a equidna.

E viva a diversidade do nosso planeta Terra!!!!

Você já tinha ouvido falar desses mamíferos???? Para saber mais, acesse:

https://www.sobiologia.com.br/conteudos/Curiosidades/mamiferos_sem_dentes.php

<https://www.tricurioso.com/2018/05/23/conheca-5-mamiferos-carnivoros-que-nao-possuem-dentes/>

ATIVIDADE 1 – Vamos observar nossos dentes? Com a ajuda de um familiar, vá até um espelho e observe os seus dentes com bastante atenção.

Agora, registre com desenho ou palavras o que você descobriu com a observação.

ATIVIDADE 2- Leia o texto abaixo. Ele traz algumas curiosidades sobre os dentes. Após a leitura, encontre no diagrama as palavras destacadas.

Os **DENTES** são brancos, duros e cheios de **CÁLCIO**, mas não são considerados **OSSOS**. São tecidos calcificados chamados **DENTINAS**, cobertos de **ESMALTE** que é duro e brilhante. O esmalte dental é a parte mais dura do **CORPO** humano.

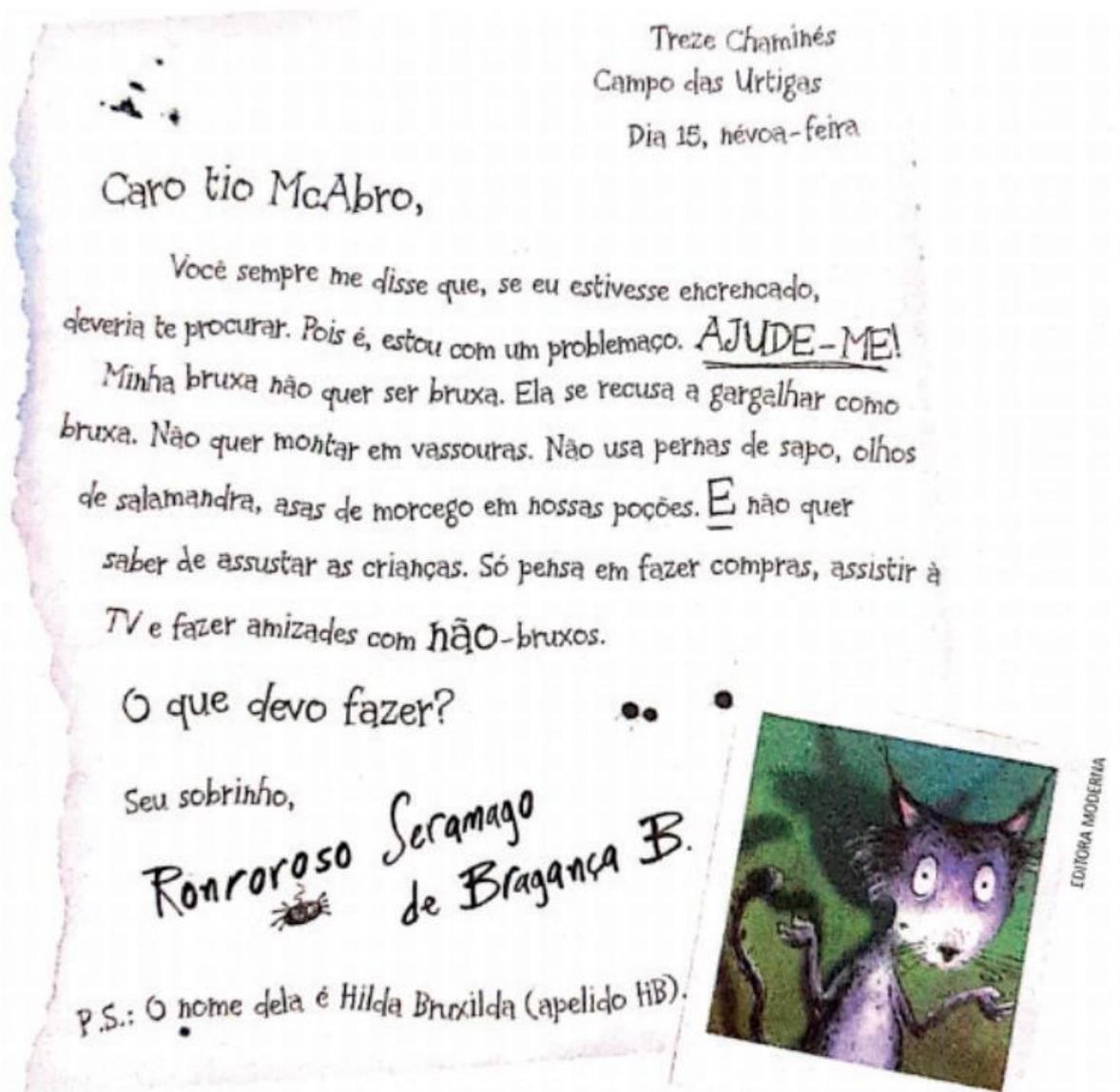
O	P	C	A	D	T	E	S	R	D
S	V	P	C	O	R	P	O	P	E
S	N	U	G	A	G	L	G	B	N
O	D	E	N	T	E	S	R	S	T
S	L	I	G	F	O	R	Q	E	I
Z	R	W	P	P	A	V	U	I	N
Y	C	Á	L	C	I	O	P	F	A
A	F	D	C	U	G	R	I	L	S
K	E	S	M	A	L	T	E	H	M

ATIVIDADE 3- Com a ajuda de um familiar, crie uma frase destacando a importância do cuidado com os dentes. Use sua criatividade, utilize desenhos, colagem, entre outros.

ATIVIDADE 4- Parando para pensar

LEIA OS CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO, PENSE EM COMO ESTÁ A SUA SAÚDE BUCAL E ASSINALE A COLUNA COM O SÍMBOLO QUE MOSTRA COMO VOCÊ SE AVALIA EM CADA SITUAÇÃO.			
CRITÉRIOS	COMO ESTÁ MINHA SAÚDE BUCAL?		
			
ESCOVO OS DENTES SEMPRE APÓS AS REFEIÇÕES?			
UTILIZO FIO DENTAL PARA ELIMINAR TODO O ALIMENTO QUE SE ACUMULA ENTRE OS DENTES?			
UTILIZO CREME DENTAL QUE POSSUI FLÚOR?			
ESTOU LIVRE DE DORES E QUALQUER TIPO DE DESCONFORTO NA BOCA E NOS DENTES?			

Atividade 1 - Acompanhe a leitura de um adulto de sua família e veja a carta que o gato Ronroroso escreveu para seu tio McAbro sobre sua dona, a bruxa Hilda Bruxilda.



Texto extraído do livro *As cartas de Ronroroso: minha bruxa que não quer ser bruxa*. Hiawyn Oram. Tradução: Áurea Akemi. Ilustradora: Sarah Warburton. São Paulo: Moderna. 2008. Não paginado.

Atividade 2 - A bruxa a quem a carta se refere se parece com as bruxas das histórias tradicionais infantis?

Sim. Não.

- Sublinhe na carta trechos que confirmem sua resposta.

Atividade 3 - Ronroroso escreveu uma carta para pedir ao tio:

- Um conselho que o ajudasse a fazer com que sua dona agisse como uma bruxa normal.
- Que lhe desse a receita de uma poção mágica.

Atividade 4 - A bruxa tem nome e apelido escreva-os abaixo

Nome: _____

Apelido: _____

Atividade 5 - Mas, Tio McAbro ficou muito sentido com o problema de seu sobrinho. Em todos seus anos de Servo de Bruxa, nunca soube de ninguém que não quisesse ser uma. Imagine e produza uma receita de uma "poção mágica", a ser registrada no livro de feitiços do Tio McAbro. Capriche! Porque ele vai enviá-la para seu sobrinho Ronrroso.



- Será que a ajuda do tio McAbro vai funcionar?
- Veja se seu texto apresenta todas as características do gênero textual receita. Para conferir basta você seguir junto com o seu acompanhante na realização da atividade as "ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS".

Matemática 2ª Semana

1- Complete.



$$3 \times 10 = 30$$

então

$$30 \div 3 = 10$$

A) $3 \times \underline{\quad} = 15$

então

$$15 \div 3 = \underline{\quad}$$

B) $4 \times \underline{\quad} = 24$

então

$$24 \div 4 = \underline{\quad}$$

C) $5 \times \underline{\quad} = 35$

então

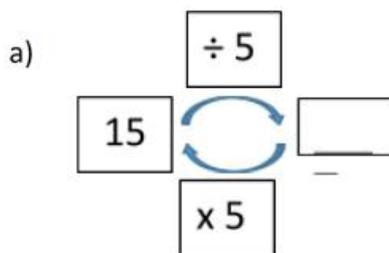
$$35 \div 5 = \underline{\quad}$$

D) $3 \times \underline{\quad} = 21$

então

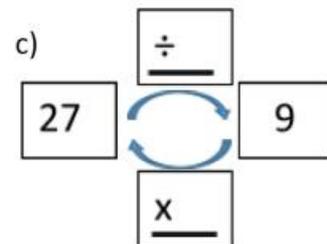
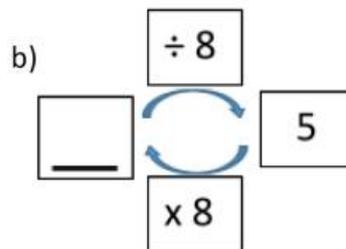
$$21 \div 3 = \underline{\quad}$$

2-Complete os esquemas com os números que faltam.



$$15 \div 5 = 3$$

$$3 \times 5 = 15$$



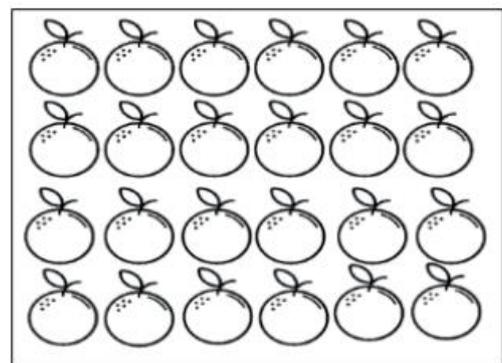
QUANTOS CABEM?

No final da feira sobraram 24 laranjas na barraca de seu Manuel. Ele resolveu arrumar a sobra em lotes com 6 laranjas cada.

Quantos lotes ele formará?

Perguntar "Quantos lotes com 6 laranjas ele formará?" É o mesmo que perguntar "Quantas vezes cabe 6 em 24?"

Podemos descobrir quantos lotes seu Manuel formará "tirando" 1 lote com 6 laranjas de cada vez.



Imagens disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> -
Acesso em: 14/09/2020

Veja a seguir:



$24 - 6 = 18$ - formará 1 lote e sobrarão 18 laranjas;

$18 - 6 = 12$ - formará mais um lote e sobrarão 12 laranjas;

$12 - 6 = 6$ - formará mais um lote e sobrarão 6 laranjas;

$6 - 6 = 0$ - formará mais um lote e não sobrará laranja.



Ao todo seu Manuel formará 4 lotes com 6 laranjas em cada um.

Podemos dizer que 6 cabe 4 vezes em 24.

Outra maneira de resolver essa situação é fazendo a divisão: $24 \div 6 = 4$

O resultado é 4, porque $4 \times 6 = 24$.

Logo, com as 24 laranjas, seu Manuel formará 4 lotes com 6 laranjas em cada um.

3 – Responda:

A) Quantos grupos de 4 você consegue formar com 20 unidades?

B) Quantos grupos de 5 você consegue formar com 25 unidades?

C) Quantos grupos de 3 você consegue formar com 21 unidades?

D) Quantos grupos de 2 você consegue formar com 16 unidades?

E) Quantos grupos de 6 você consegue formar com 36 unidades?

Faça os cálculos aqui:

Ciências 2ª Semana

Leia o texto a seguir:

Você sabia que há muitos anos, as pessoas achavam que a Terra era plana como se fosse um tabuleiro de bolo? Na época das Grandes Navegações, quando os europeus navegaram pelo mundo a procura de novas terras e riquezas, eles achavam que se fossem muito longe, além das águas conhecidas e vistas pelo homem, eles poderiam chegar as bordas do Planeta e assim, cair dele.

Com esta mesma ideia, os seres humanos passaram muitos e muitos anos pensando que o nosso Planeta realmente era plano. Mas, hoje em dia já temos várias evidências de que a **Terra é redonda** como uma bola. Na verdade, essa não é uma ideia nova, pois 500 anos antes de Cristo, os gregos já reconheciam a Terra como uma esfera, baseados em experimentos da época.

Hoje existem várias fotos tiradas do espaço, que mostram nosso Planeta como uma esfera gigante. Mas, não são apenas as fotos que comprovam isso. O fato de existir **o dia e a noite** ao mesmo tempo em lugares diferentes do Planeta, mostra que ele é redondo e que se movimenta. Se observarmos um navio se afastando do porto, percebemos que primeiro ele vai desaparecendo do casco até sumir as velas. Este fato acontece porque o navio está seguindo a curvatura do Planeta.

Nesta foto tirada do espaço, podemos observar além do formato da Terra, os oceanos e os continentes. Você sabia que aproximadamente 70% da superfície da Terra é composta por água, e apenas 30% dela é de terra? Por este motivo, a **Terra** também é chamada de "**Planeta Água**". Além da porção de terra e a água, observamos nesta foto que o Planeta é envolvido por uma camada de ar, chamada **atmosfera**.



Agora responda:

1 – De acordo com o texto, como os primeiros navegadores imaginavam que seria o nosso Planeta? Por que eles tinham medo de explorar os grandes mares?

2 – Como podemos provar que a Terra é redonda como uma bola?

3 – Segundo o texto, ao visualizarmos uma foto do Planeta tirada do espaço, o que podemos observar? Descreva tanto o formato, quanto a composição.

Da matéria-prima a nossa mesa

Enquanto o campo contribui com a matéria-prima e os animais que fornecem a base para os alimentos que consumimos, as indústrias e o comércio localizados – em sua maioria – na cidade ajudam a transformar a matéria-prima em alimento e vendê-lo para os consumidores, que somos nós.

1 – Identifique dois produtos utilizados por você e sua família cuja matéria-prima vem diretamente do campo para a sua casa.

2 – Ligue uma coluna a outra construindo os caminhos que o leite faz para chegar a nossa casa:

EXTRAÇÃO

PRODUÇÃO

CIRCULAÇÃO

CONSUMO



Fonte imagens: smartkids.com> Acesso em: 12 set. 2020.

3 – Cite 3 alimentos que você consome com a sua família e que também passam por um processo como o do leite para chegar até a sua casa?

A Escola

A principal função da escola é oferecer conhecimentos para desenvolver as habilidades e competências dos indivíduos.

A escola também contribui para o direcionamento profissional dos indivíduos (comportamento vocacional).

Quando passamos a conviver com um número maior de pessoas, temos que desenvolver o comportamento social e ético (correto, íntegro, honesto).

Desde o início da vida escolar, aprendemos a compartilhar objetos, espaços, respeitar a vez do outro etc.

A escola serve para:

- ensinar: tornar possível uma aprendizagem;
- instruir: garantir ao ensino uma aplicação imediata;
- educar: realizar prática social ou levar adiante uma ação orientada por um valor;
- formar: contribuir para a construção social da personalidade e da coletividade.

Existem escolas públicas e privadas. As escolas públicas são de extrema importância para a população e são mantidas mediante a arrecadação de impostos e administradas pelo poder público.

No passado, a escolarização não era obrigatória. As escolas, quando o Brasil era predominantemente rural, estavam situadas longe das residências, com muita dificuldade de acesso, por isso muitas pessoas deixaram de estudar ou até mesmo são analfabetos, pois num passado não muito distante, o trabalho começava muito cedo na vida das pessoas. Algo que, apesar de combatido, ainda ocorre, mas em escala menor.

Texto adaptado de: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/5963/escola-para-que> Acesso em: 12 set. 2020.

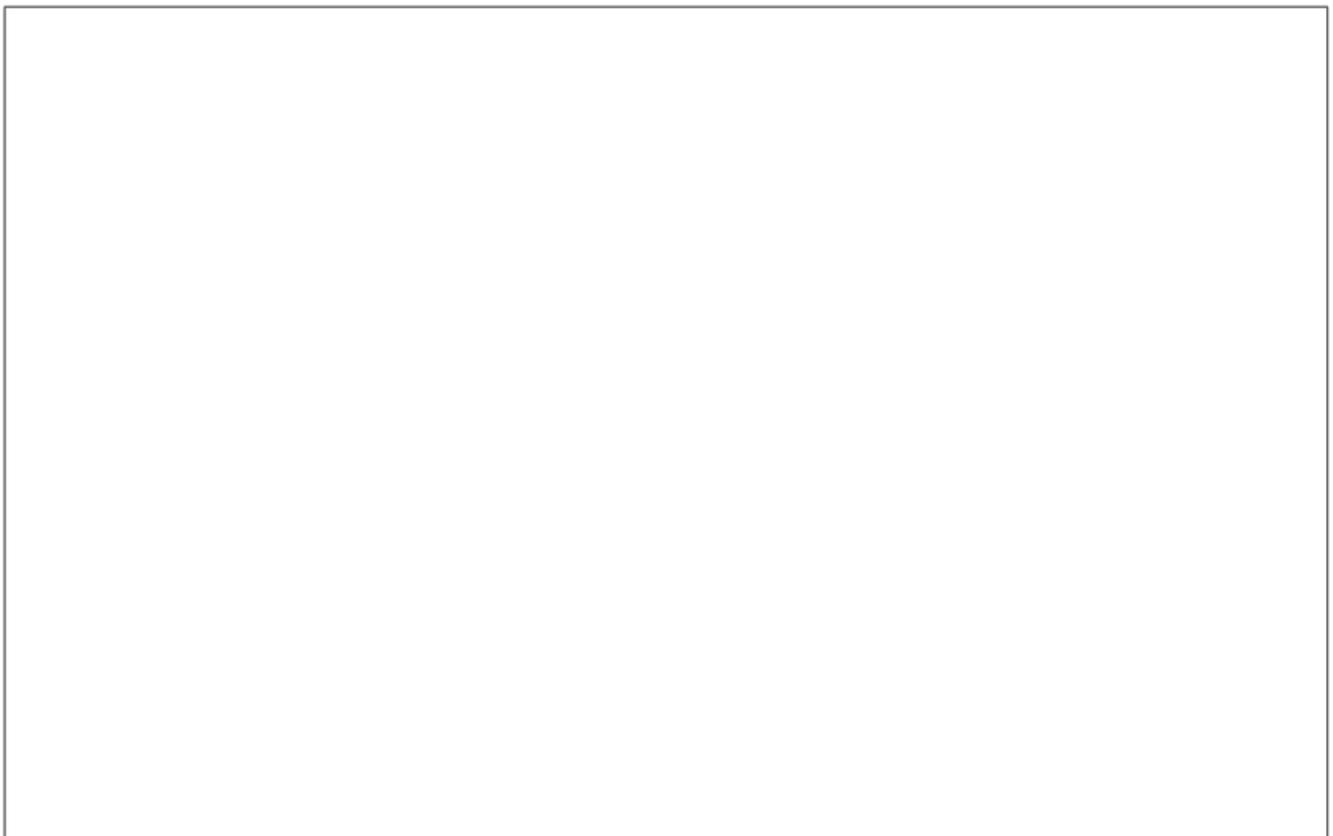
1- Qual é a principal função da escola?

2 – Procure no caça palavras os quatro serviços oferecidos pela escola:

Q	W	E	R	E	T	Y	U	E	I
Z	A	S	N	N	F	H	P	D	O
C	M	L	L	S	A	Q	P	U	D
R	N	A	G	I	Z	U	E	C	F
F	A	W	I	N	V	Y	R	A	H
F	O	R	M	A	R	I	T	R	J
J	K	G	J	R	M	P	Y	Ç	L
U	L	I	N	S	T	R	U	I	R

3 – Quais melhorias você acha que deveria ter na sua escola?

4 – Desenhe abaixo a sua escola.



ATIVIDADE 1: A palavra “luta” vem do latim *lucta* e pode ser definido como combate entre duas ou mais pessoas, com ou sem uso de armas.

Na briga prevalecem a violência, a intenção de agressão ao adversário, seja ela moral ou física. É o que ocorre comumente no trânsito ou nos arredores de estádios de futebol em conflitos envolvendo geralmente torcidas organizadas.

Texto retirado do livro *Práticas Corporais de Educação Física. Manual do Professor*, página 71.

Lutas	Brigas
Há regras que precisam ser seguidas, as quais incluem: duração do embate, vestimenta, equipamentos de proteção, locais de disputa, golpes permitidos e proibidos etc.	Não há regras
Contam com entidades reguladoras: associações, federações, confederações.	Desentendimento entre duas ou mais pessoas sem nenhum tipo de organização oficial.
Valorizam o respeito entre os adversários nas competições	Resultam de sentimento de repúdio, ódio, aversão, raiva etc.

De acordo com a explicação do quadro acima, tente encontrar nas figuras abaixo imagens que correspondem a lutas. Todas as imagens estão numeradas. Escreva o número, no seu caderno, somente das imagens de lutas.



Imagem retirada: www.youtu.be.com Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADE 2: LUTA DE POLEGAR.

Esta atividade é feita em duplas e com os polegares. Para a luta começar, os adversários seguram as mãos um do outro com quatro dedos, deixando os polegares livres. O polegar de cada lutador também precisa estar em contato com a digital do polegar do oponente. Vence quem conseguir imobilizar o polegar do oponente.



Imagem retirada: <https://imagens.app.goo.gl/HyFRLCKX78xnsry9>. Acesso em: 03 set. 2020.

ATIVIDADE 3: PEGA PRENEDORES.

Esta atividade precisará de duas pessoas. Ambas precisarão de fixar os prendedores de roupa na parte de frente da blusa. Caso não tenha prendedor, pode usar tirinhas de papel, um pano ou guardanapo. Quando se sentirem preparados, tentar tirar os prendedores (ou outro objeto escolhido) do oponente e, ao mesmo tempo, evitar perder os seus. A disputa encerra quando um dos estudantes conseguir pegar o prendedor do oponente.



Imagem retirada: <https://images.app.goo.gl/dwZhrj93LaUR31qC9>. Acesso em: 02 set. 2020.

Atividade 1 - Observe e leia a campanha publicitária de conscientização.

NOVO CORONAVÍRUS
O QUE VOCÊ DEVE SABER PARA SE PROTEGER.

COMO O CORONAVÍRUS É TRANSMITIDO?

- Saliva, catarro, espirro e tosse.
- Contato corporal próximo com pessoa contaminada.
- Contato com objetos contaminados seguido de contato com a boca, nariz ou olhos.

PREVENÇÃO. Por enquanto, a recomendação é a mesma dada para prevenir infecções respiratórias agudas (como a gripe).

- Lavar as mãos frequentemente com água e sabonete ou desinfetante à base de álcool.
- Cobrir o nariz e a boca ao espirrar ou tossir com um lenço de papel descartável.
- Não compartilhar objetos de uso pessoal.
- Manter os ambientes bem ventilados.

Para mais informações, contate o 031 98272-0553. www.saude.mg.gov.br/coronavirus

SUS SAÚDE MINAS GERAIS GOVERNO DIFERENTE. ESTADO EFICIENTE.

Atividade 2 - A campanha publicitária mostra o que precisamos fazer para:

- A) Nos curar do coronavírus.
- B) Procurar um hospital para tratar de uma doença.
- C) Nos proteger do coronavírus.
- D) Transmitir o coronavírus.

Atividade 3 - Qual a finalidade, de um modo geral, da campanha publicitária?

- () Vender um produto.
- () Mostrar um novo produto.
- () Conscientizar as pessoas a respeito de algum problema.

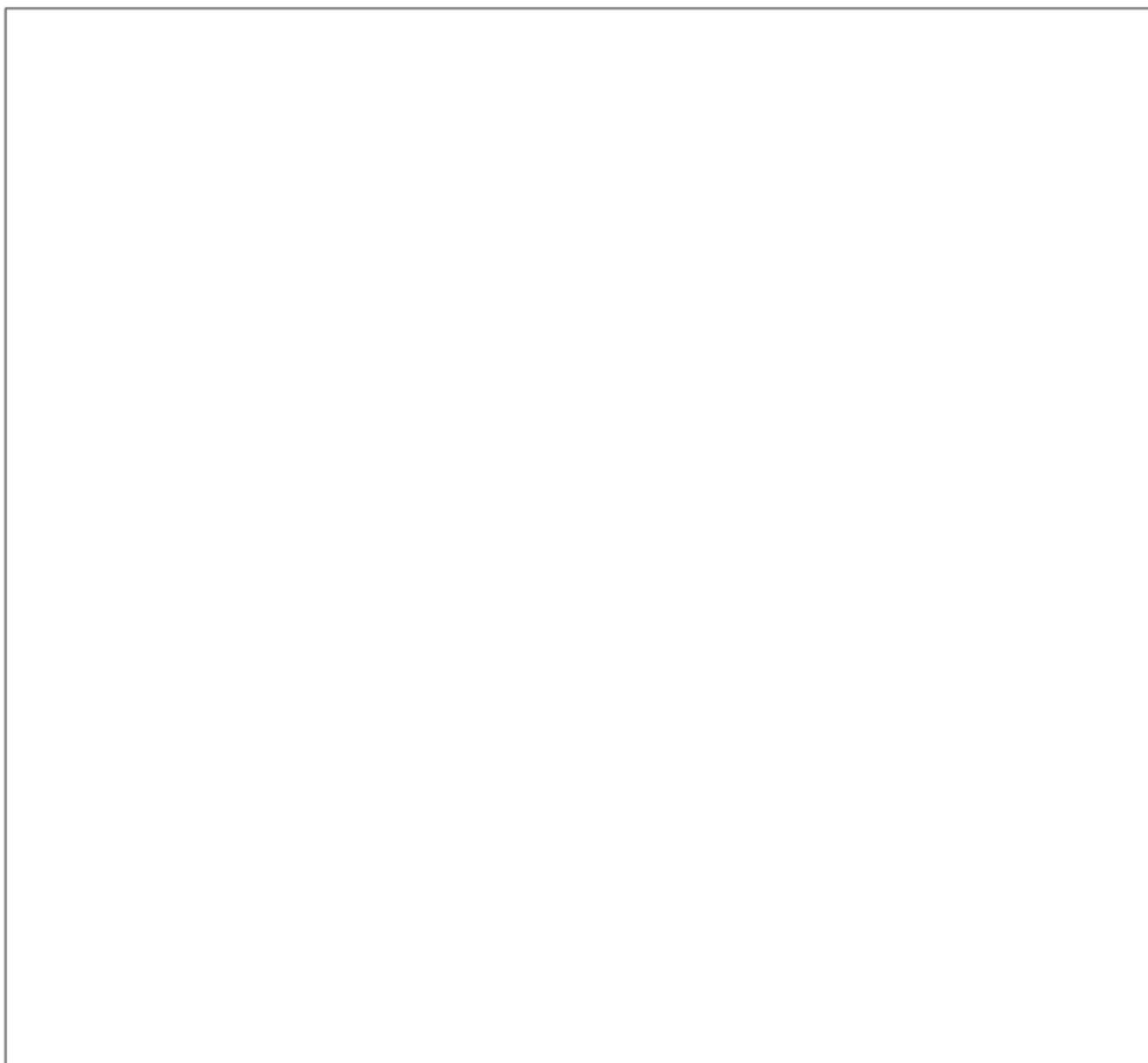
Atividade 4 - Na sua opinião, as pessoas estão contribuindo para prevenir e evitar a transmissão do coronavírus? Apresente seus argumentos.

Atividade 5 - Produza uma campanha publicitária de conscientização da necessidade de prevenção do coronavírus.

Lembre-se!

Uma campanha publicitária possui como principais características:

- Imagens (você pode colar gravuras recortadas de jornais ou revistas, ou desenhar)
- Texto (Slogan ou frase de efeito e frases geralmente com os verbos no modo imperativo – ex.: lave, evite, mantenha etc.)
- No final, a logomarca (a assinatura, ou seja, a marca de quem está transmitindo a mensagem). Você pode usar a logomarca de sua escola ou de sua turma (se tiver), ou até mesmo criar uma para sua família.



METADE

Tudo pela metade do preço!

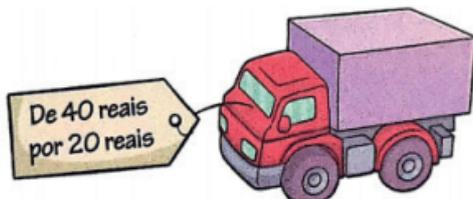
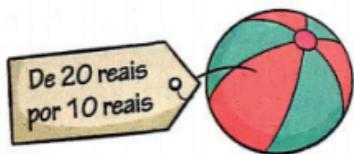


Imagem extraída do livro Novo Bem-me-quer: matemática, 3º ano. Ed. Moderna 2017.

1 – Joana aproveitou a promoção hoje e foi à loja escolher um presente para sua sobrinha. Ela comprou uma boneca cujo preço inicial era 100 reais. Mas como estava pela metade do preço, quanto ela pagou pela boneca aproveitando a promoção da loja?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------

Para calcular a **metade** de uma quantidade devemos dividi-la por 2.

2 – Complete o quadro. Lembrando:

Para calcular o **dobro** de uma quantidade devemos multiplicar por 2.

	2	4	6	8	10	12	14	16	18
Metade			3						
Dobro			12						

$6 \div 2 = 3$ Metade

$6 \times 2 = 12$ Dobro

TERÇA PARTE E QUARTA PARTE

- 3** –Carla distribuiu 9 biscoitos igualmente entre 3 amigos. Quantos biscoitos cada amigo ganhou?



Desenhe ou escreva como você pensou:

Resposta

Quando dividimos igualmente uma quantidade por 3,
Cada parte obtida é a **terça** parte dessa quantidade

Imagem extraída do livro Novo Bem-me-quer: matemática, 3º ano. Ed. Moderna 2017.

- 4** –Silvana está organizando seus 12 vasos de planta em 4 prateleiras, colocando o mesmo número de vasos em cada uma. Quantos vasos ela colocará em cada prateleira?



Desenhe ou escreva como você pensou:

Resposta

5 – Cada 3 bombons representa um terço de uma caixa.



A) Quantos bombons são precisos para completar uma caixa?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------

Imagem extraída do livro Novo Bem-me-quer: matemática, 3º ano. Ed. Moderna 2017.

B) Tenho 18 bombons, quantas caixas eu posso completar?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta <hr/> <hr/>
--------------------------------------	-------------------------

Leia o texto a seguir:

Nascemos e Crescemos

Você sabia que todos os seres vivos apresentam mudanças no seu corpo ao longo de sua vida? Você é exatamente igual à quando nasceu? Quais foram as grandes mudanças que ocorreram no seu corpo?

Tenho certeza de que grandes **transformações** já ocorreram com você, como: aumentar de tamanho e peso, aprender a falar e andar, e substituir os dentes de leite por dentes permanentes. Estes são apenas alguns exemplos de grandes alterações que já aconteceram no seu corpo, pois muitas outras ainda irão acontecer.

Ao longo de toda a vida de um ser vivo, estas mudanças devem ocorrer para que ele consiga interagir da melhor forma com o **ambiente**. Por exemplo: os sapos colocam seus ovos na água, e os girinos (seus filhotes) se desenvolvem com cauda para nadar e brânquias para respirar dentro d'água. Ao longo da sua vida, os girinos perdem a cauda, desenvolvem seus membros (patas) e um pulmão. Todas estas modificações em seu corpo, servem para que agora o sapo adulto consiga sobreviver no ambiente terrestre.

E quando estas transformações param de acontecer? Nunca! Os seres vivos passam todo o **Ciclo Vital** sofrendo mudanças. Assim, podemos dividir o Ciclo Vital em **etapas**:

nascer → crescer → reproduzir → envelhecer

Nos seres humanos, podemos dividir as etapas do Ciclo Vital nas fases de nossa vida, como: infância (do nascimento até os 11 anos), adolescência (dos 12 aos 17 anos), e fase adulta (a partir dos 18 anos).



Agora responda:

1- Quais as grandes transformações que ocorreram em seu corpo desde o seu nascimento?

2 – De acordo com a sua idade, em qual fase da vida você se encontra?

3 – Indique as fases da vida também das pessoas que moram com você.

4 – Como você se imagina na fase adulta? Quais as transformações que irão acontecer em seu corpo? Depois de descrever, ilustre como você se imagina quando for um adulto.

1 – Observe as imagens abaixo e responda:



Imagens: freepik.com> Disponível em: 12 set. 2020.

A) Você conhece as profissões das imagens? O que cada um deles faz?

B) Na sua opinião qual a importância dos diversos tipos de profissionais?

2 – Faça a leitura do texto:

O trabalho na minha família. Meu nome é Carlos. Eu tenho 8 anos e faço o 3º ano do Ensino Fundamental. Eu moro com meus pais e avós maternos. O meu pai é dentista. No trabalho, ele cuida dos dentes dos pacientes, ajudando para que não fiquem doentes. Minha mãe é corretora de imóveis. Ela vende e aluga casas e apartamentos para as pessoas. Os meus avós são aposentados, porque eles já estão idosos. Mas quando trabalhavam, meu avô me disse que era agricultor, então ele quem plantava e colhia boa parte dos alimentos que a nossa família consumia. Já a minha avó era professora. Ela trabalhava na mesma escola em que estudo hoje e lá, todos que conviveram com minha avó, lembram dela com alegria. Eu ainda não sei o que serei no futuro, mas espero que o meu trabalho possa ajudar inúmeras pessoas. O meu pai diz que trabalhar é muito importante para a nossa vida, e que devemos fazer aquilo que gostamos e nos sentimos bem.

Fonte: novaescola

A) Sublinhe ou registre no caderno as profissões que aparecem no texto.

Leia o texto abaixo:

O trabalho do prefeito

O prefeito é o responsável pelo poder Executivo e, como tal, deve colocar em prática o conjunto de intenções de seu governo. Entre suas funções, está decidir onde aplicar os recursos provenientes de impostos municipais, como o IPTU (Imposto Predial e Territorial Urbano) e o ISS (Imposto sobre Serviços), e as verbas decorrentes de repasses feitos pelo governo estadual e pelo governo federal.

O prefeito também deve elaborar políticas públicas de educação, saúde, moradia, saneamento básico, entre outras, garantindo o pleno funcionamento dos serviços considerados essenciais à população.

Alguns exemplos de serviços mantidos pelas prefeituras brasileiras são:

- a limpeza e a iluminação públicas;
- o sistema de transporte urbano;
- as ambulâncias e serviços de saúde municipais;
- a educação infantil e o ensino fundamental;
- e a formação da guarda municipal.

É dever do prefeito ainda fazer acordos com os governos estadual e federal, pedir auxílio quando for necessário, e tomar decisões que mantenham a cidade funcionando.

Mas o prefeito não governa sozinho. Ele nomeia secretários como seus auxiliares e precisa trabalhar junto com os vereadores do município. É responsabilidade do prefeito, por exemplo, analisar as leis feitas pelos vereadores e decidir se sanciona (aprova) ou se veta (rejeita) os projetos. O prefeito também pode, ele mesmo, propor à Câmara projetos de lei para serem discutidos e votados.

Fonte: <http://g1.globo.com/politica/eleicoes/2016/noticia/2016/02/eleicoes-2016-o-que-faz-um-prefeito.htm> Acesso em 12 set. 2020.
(Adaptado)

1 – Assinale as responsabilidades do prefeito.

- () Usar os recursos provenientes de impostos municipais.
- () Fazer festas com o dinheiro público.
- () Saber usar o dinheiro recebido do governo estadual e federal.
- () Garantir os serviços essenciais para a população, com escola, saúde, moradia, saneamento básico.

2 – Quais são os serviços mantidos pelas prefeituras brasileiras citadas no texto:

3 – Leia o texto a seguir e responda:

Como se elege um prefeito

A cada quatro anos, brasileiros em todo o país se mobilizam para eleger o prefeito das suas cidades. Para se candidatar a prefeito, a pessoa precisa ter o domicílio eleitoral na cidade em que ela pretende concorrer. Além disso, precisa ter nacionalidade brasileira, ser alfabetizada, estar em dia com a Justiça Eleitoral, ser maior de 21 anos e, caso seja homem, ter certificado de reservista.

O que uma pessoa precisa para se candidatar a prefeito da cidade?

ATIVIDADE 1 - Na maioria das lutas há saudações, que são formas de cumprimentar respeitosamente as pessoas que as praticam. Elas podem ser feitas em pé ou de joelhos. No judô, por exemplo, a saudação geralmente é conhecida por *ritsurei* ou *tachirei* (quando os oponentes se cumprimentam em pé, curvando o corpo diante do adversário), podendo também ser chamada de *zarei* (quando os praticantes se ajoelham). Na maioria das lutas orientais, as saudações em pé devem ser feitas sempre ao entrar e sair do local de treino: o *dojo* (tradução do japonês: local do caminho); aos professores (*sensei*); aos faixas pretas; ao iniciar e terminar qualquer atividade com um companheiro no dojo ou no *shiai* (competição). As saudações de joelhos (*zarei*) devem ser feitas ao iniciar e terminar o treino. As imagens abaixo são de algumas saudações em luta.

Texto retirado do livro Práticas Corporais do Movimento, página 71 e 72.



Imagem retirada: <https://youtu.be/DyiSb7D5owo>. Acesso em: 02 set. 2020.

AGORA TENTE PRATICAR ALGUMA SAUDAÇÃO NA SUA CASA E DEPOIS FAÇA UM DESENHO DE SAUDAÇÃO NO CADERNO.

ATIVIDADE 2 - LUTA DE MEIA

Antes de iniciar a atividade, cumprimentar o responsável ou colega que irá brincar com você. Depois, ficar na posição de quatro apoios com as mãos e os joelhos no chão. Agora, tentar encostar a mão na meia do adversário. Encostou, bata duas vezes a mão no chão. Ponto para quem conseguir encostar e bater a mão no chão. Vence aquele que encostar várias vezes a mão na meia.



Imagem retirada: <https://images.app.goo.gl/TLzN1SiJX7HqNmpz8>> Acesso em: 02 set. 2020.

ATIVIDADE 3 - LUTA DA BEXIGA

Esta atividade é realizada em dupla. Cada criança com uma bexiga ou uma sacola cheia, presa com um barbante ou cadarço ou fitilho, em um dos tornozelos. Se for bexiga, deve estourar com um dos pés a bexiga do adversário e, se for sacola, deverá prender com um dos pés a sacola do adversário e ao mesmo tempo defender a sua bexiga ou sacola.



Imagem retirada: <https://youtu.be/KJDA25DsL7K>. Acesso em: 02 set. 2020

Atividade 1 - Experiência científica: leia o texto e realize esta experiência simples que você pode fazer com materiais que tem em casa.

BOLA DE PAPEL QUE NÃO SE MOLHA

Você vai precisar de:

Um lenço de papel

Um copo

Fita adesiva

Uma bacia com água



Como fazer a experiência:

Faça uma bolinha com o lenço de papel e coloque-a dentro do copo, prendendo no fundo com a ajuda da fita adesiva. Preste atenção para que o papel fique bem preso.

Vire o copo de cabeça para baixo e mergulhe-o na bacia com água, sem incliná-lo.

Texto disponível em: <<https://www.soescola.com/2016/10/experiencias-de-ciencias-para-criancas.html>> Acesso em: 13 set. 2020.

Atividade 2 - E então? Qual foi o resultado da sua experiência? Após realizar esta simples e fascinante experiência científica "Bola de papel que não se molha" você irá produzir um relato de experimento científico.

ATENÇÃO!!!

Escrevemos um relato de experimento científico para que ele fique registrado para consultas futuras.

Releia o texto "O que é preciso fazer para produzir um bom relato de experimento?", na sessão "Quer saber mais?".

Você deverá registrar todas as suas observações durante o experimento, registrar a situação inicial e todas as alterações que ocorreram ao longo do experimento.

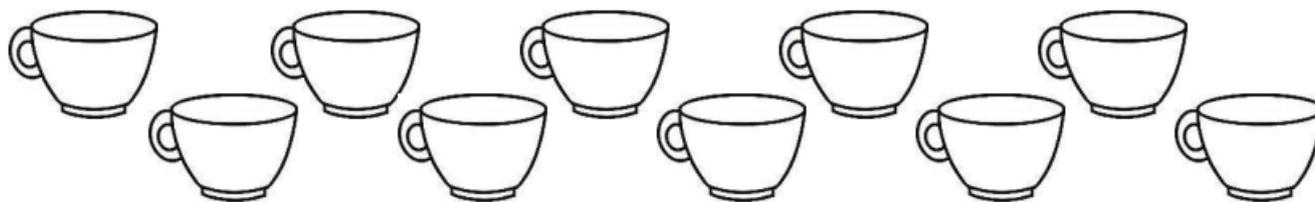
Agora é com você!

Com o auxílio de alguém de sua família escreva os resultados do experimento realizado acima. Você irá fazer a 1ª versão do seu texto em uma folha à parte, que será o seu rascunho.

Observação: A criança que não apresenta domínio da escrita necessita do apoio de um adulto, que deverá redigir a sua produção oral.

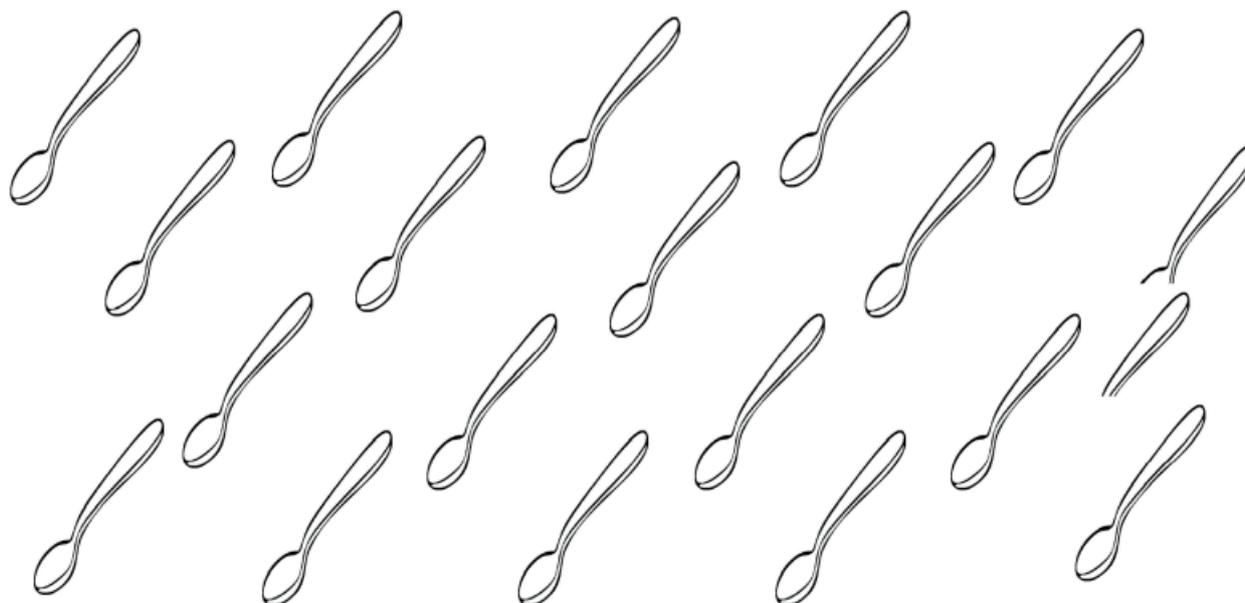
Matemática 4ª Semana

1- Em uma receita, é necessária a quinta parte das xícaras de farinha de trigo representadas abaixo. Pinte a quantidade de xícaras que será usada.



- Represente essa situação por meio de uma divisão.

2- A décima parte das colheres de cacau serão usadas em outra receita. Contorne a quantidade de colheres de cacau que serão colocadas nessa receita?



- Represente essa situação por meio de uma divisão.

Imagens disponíveis em: <https://pixabay.com/pt/> - Acesso em: 15/09/2020

3- Complete o quadro de multiplicação com a resolução das divisões encontrando a quinta parte.

x	5	2								
5	25	10	45	50	15	20	35	30	5	40

A) $10 \div 5 = \underline{\quad}$

d) $25 \div 5 = \underline{\quad}$

g) $50 \div 5 = \underline{\quad}$

B) $15 \div 5 = \underline{\quad}$

e) $35 \div 5 = \underline{\quad}$

h) $45 \div 5 = \underline{\quad}$

C) $20 \div 5 = \underline{\quad}$

f) $30 \div 5 = \underline{\quad}$

i) $40 \div 5 = \underline{\quad}$

4 – Cinco amigos gastaram em um lanche 25 reais e dividiram a despesa igualmente. Quanto cada um pagou?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

Quando dividimos igualmente uma quantidade por 5,
Cada parte obtida é a **quinta** parte dessa quantidade.

5 – O álbum de figurinhas de Marina tem 10 páginas. Ela vai pôr 50 figurinhas colando a mesma quantidade em cada uma das 10 páginas. Quantas figurinhas ficarão em cada página?

Desenhe ou escreva como você pensou:	Resposta
	<hr/> <hr/>

Quando dividimos igualmente uma quantidade por 10,
Cada parte obtida é a **décima** parte dessa quantidade.

6 – Procure fazer estas operações mentalmente, mas se precisar fazer a conta use o seu caderno.

a) A terça parte de 21 é _____.

b) A terça parte de 30 é _____.

c) A terça parte de 18 é _____.

d) A quarta parte de 8 é _____.

e) A quarta parte de 16 é _____.

f) A quarta parte de 20 é _____.

g) A quinta parte de 10 é _____.

h) A quinta parte de 15 é _____.

i) A quinta parte de 20 é _____.

j) A décima parte de 10 é _____.

k) A décima parte de 20 é _____.

l) A décima parte de 30 é _____.

Leia o texto a seguir:

Classificação dos Seres Vivos

Você sabia que no ano 320 a.C. o filósofo grego Aristóteles, já havia pensado em organizar os seres vivos criando grupos? Ele observou algumas características dos **organismos vivos** e os agrupou de acordo com as **semelhanças**. A sua classificação permitiu que outros cientistas também tivessem a mesma ideia, e várias outras classificações foram criadas ao longo da história.

Hoje em dia, seguindo a mesma ideia de observar as características e agrupar de acordo com suas semelhanças, podemos observar os animais do nosso dia a dia, e os classificar em 5 grupos: peixes, anfíbios, répteis, aves e mamíferos.

Os **peixes** são animais exclusivamente aquáticos. Vivem tanto em água salgada, quanto em água doce. Eles apresentam seu corpo coberto por escamas finas, que os protegem e ajudam no movimento dentro da água. Possuem nadadeiras, e brânquias para respirar dentro d'água. Os **anfíbios** recebem este nome por apresentarem uma fase da vida aquática e outra terrestre. Quando estão na água, possuem cauda e brânquias. Já quando estão adultos e vivem na terra, possuem patas e pulmão. Os sapos, rãs e pererecas, são exemplos de anfíbios.

Os **répteis** por sua vez, receberam este nome por serem animais que rastejam, como é o caso das cobras, lagartos, tartarugas e crocodilos. Eles são animais que vivem, em sua grande maioria, na terra e em ambientes muito secos. Apresentam pele coberta por escamas grossas que os ajudam a não perder muita água para o ambiente. São os primeiros animais que têm ovos com casca.

As **aves** normalmente são animais que voam. No entanto, existem algumas como a ema, o avestruz, e os pinguins, que não são capazes de voar. Todas elas apresentam o seu corpo coberto por penas, e um bico sem dentes. Já os mamíferos, são animais que apresentam o corpo recoberto por pelos (em alguma fase de sua vida) e as fêmeas produzem leite para alimentar os seus filhotes. Podem viver em todos os ambientes. Como exemplos: temos as baleias e golfinhos na água, seres humanos e cães na terra, e os morcegos que são os únicos mamíferos capazes de voar.

Agora responda:

1- Segundo o texto acima, quantos grupos de animais existem? Quais são eles?

2-De acordo com as características descritas no texto, analise os animais abaixo e complete a tabela.

Classificação	Peixes		Répteis		Mamíferos
Exemplo		Sapos		Papagaio	
Cobertura de pele					Pelos
Ambiente que vive				Terrestre	

3-Observe os animais abaixo e **circule** os peixes de azul, os anfíbios de verde, os répteis de vermelho, as aves de amarelo e os mamíferos de marrom.



Imagem Freepik

Mineradoras do Brasil

Mineração é o ato de extrair da natureza substâncias minerais como ferro, manganês, bauxita, cobre, ouro, entre outros.



A partir da extração os minérios são vendidos para as indústrias que os aproveitam para produzirem alguns produtos que vemos no nosso dia a dia. Por exemplo, na sala de aula existem alguns objetos feitos de ferro. Então, até chegar na sala de aula este objeto passou por várias etapas e a primeira delas foi a extração da natureza, que chamamos de mineração.

Hoje no Brasil o **ferro** é muito utilizado para construção de inúmeros objetos. Seria possível um grupo de 100 pessoas com uma pá cavar o solo e retirar todo ferro necessário para as indústrias? Por isso existem as mineradoras, que se responsabilizam por todo esse trabalho.

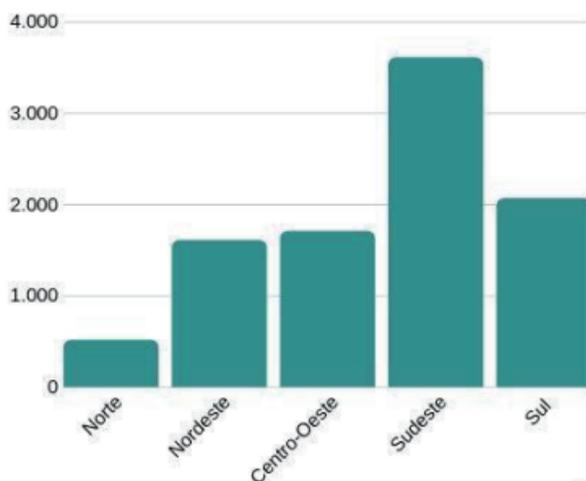
A mineração representa uma das atividades econômicas e industriais que contribuem de forma significativa para o **desenvolvimento socioeconômico** do país. A exploração de recursos minerais no Brasil está ligada com a sua própria história, desde o seu período de ocupação em busca pelo ouro no interior do país.

O **Brasil** é considerado um dos países com maior potencial mineral do mundo, produzindo aproximadamente 70 substâncias minerais (21 dos grupos de materiais não metálicos e 45 dos não metálicos e 4 dos energéticos). Segundo o Departamento Nacional de Produção Mineral, trata-se de uma atividade bastante diversificada.

Também de acordo com o Departamento, estão localizadas, no Brasil, cerca de 3.354 minas, sendo 159 de grande porte. De acordo com dados do Instituto Brasileiro de

Mineração (lbram), há no país mais de 8 **empresas mineradoras** distribuídas entre as regiões. Veja a seguir onde há maior concentração dessas empresas:

Companhias mineradoras no Brasil



Fonte: DNPM 2012

Disponível em: <<https://brasilecola.uol.com.br/geografia/mineracao.htm>> Acesso em: 12 set. 2020.

1- De acordo com o texto, o que é mineração?

2-Observe o gráfico e responda em qual região brasileira se concentra o maior número de companhias mineradoras do Brasil.

() norte () nordeste () centro-oeste () sudeste () sul

3-Veja os principais impactos ambientais no Brasil provocados pela mineração de acordo com cada minério, segundo o Ministério do Meio Ambiente:

Minério	Impacto Ambiental
Ferro	As regiões de extração de ferro possuem barragens (aérea de contenção de resíduos minerais) antigas, podendo ser rompidas e gerar a perda de vidas e a degradação do ambiente, principalmente dos córregos, ribeirões e rios.
Ouro	Uso inadequado de mercúrio na fase de concentração do ouro, rejeitos ricos em arsênio, emissão de mercúrio na queima de amálgama.
Carvão Mineral	Contaminação dos recursos hídricos tanto das águas superficiais quanto das águas subterrâneas.
Zinco	Barragem de contenção de rejeitos em péssimo estado de conservação.

O Brasil vivenciou, nos últimos anos, dois grandes crimes ambientais no Estado de Minas Gerais. A empresa Vale teve duas de suas diversas barragens de rejeitos rompidas causando um enorme problema ambiental, mortes e perda de biodiversidade na área afetada. Duas cidades mineiras (Mariana e Brumadinho) vivem atualmente uma situação drástica devido ao rompimento das barragens. Rios foram poluídos, solos contaminados, parte da população perdeu suas casas e houve também diversas mortes de pessoas e animais.

Disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/mineracao.htm>> Acesso em: 12 set. 2020.

A) Quais são as duas cidades mineiras que viveram essa tragédia ambiental.

B) Em qual impacto ambiental, de acordo com a tabela acima, essas tragédias se encaixam?

O papel da Câmara Municipal

A Câmara Municipal é o local mais importante de atuação dos vereadores, pois é onde exercem o papel de legisladores e de fiscalizadores da Administração Municipal. O poder de cada vereador é exercido de acordo com as leis que a criaram e que a organizaram.

Algumas funções dos vereadores:

- Discutem e votam projetos que serão transformados em leis de interesse do município.
- Fiscalizam a utilização que o prefeito faz do dinheiro público.
- Avaliam os orçamentos do município.
- Ouvem as sugestões da população e as levam à prefeitura.

Texto adaptado de: <http://www.camaraipiranga.pr.gov.br/a-camara/4/o-papel-do-vereador#:~:text=A%20C%C3%A2mara%20%C3%A9%20o%20local,criaram%20e%20que%20a%20organizam>> Acesso em: 12 set. 2020.

1 – O que os vereadores fazem na Câmara Municipal?

2 – Grife no texto a função dos vereadores que você acha mais importante e explique o porquê.

3 – Leia o texto a seguir e responda:

Como se elege um vereador

O processo de eleição acontece em um período de quatro em quatro anos. Para uma pessoa ser candidata a vereador ela deverá ter mais de 21 anos, ser brasileiro, alfabetizado e estar em dia com a Justiça Eleitoral. Todos os vereadores são eleitos pelo voto direto dos cidadãos maiores de 16 anos, podendo ou não ser reeleitos, dependendo da quantidade de votos que receber da população.

Os vereadores são eleitos com base no número total de vagas que seu partido ou coligação conseguiu obter na Câmara Municipal, bem como com base no quão bem ele foi votado em relação aos outros candidatos dentro de seu partido ou coligação.

Fonte: <https://sergioluizbarroso.jusbrasil.com.br/artigos/391458522/como-funciona-a-votacao-para-a-escolha-de-um-vereador>> Acesso em: 12 set. 2020.

Como um vereador é eleito?

4 – Imagine que você será vereador por um dia e precise resolver o problema da indisciplina na hora do recreio de sua escola. Elabore uma lei, que garante a participação de todos os alunos para resolver esse problema.

Nome do vereador mirim:

Problema:

Proposta de Lei: (o que fazer para resolver)

Nesta semana iremos abordar alguns fundamentos básicos do Handebol. Faça a atividade com muito carinho. Ela pode ser feita com a bola que você tem em casa, desde que não seja muito grande.

ATIVIDADE 1: Familiarização: Consiste na adaptação com a bola e o controle do corpo. Neste exercício você, deverá lançar a bola para o alto, bater palmas e pegá-la sem deixar cair no chão. Aumentar gradativamente o número de palmas.



Imagem retirada: www.youtube.com Acesso em: 08 set. 2020.

ATIVIDADE 2: Empunhadura: Consiste na forma correta de segurar a bola.

Nesta atividade, você deverá quicar a bola no chão e segurar apenas com uma mão, com a palma da mão voltada para baixo. Quicar com uma e pegar com a outra.



Imagem retirada: www.youtube.com Acesso em: 08 set. 2020.

ATIVIDADE 3: Passe e recepção: Passe direto

Nesta atividade, precisará de duas pessoas para realização da tarefa. Caso não tenha uma pessoa para fazer o exercício com você, poderá rebater a bola na parede. Desenvolvimento: Ficar frente a frente e passar a bola um para o outro. Este passe deve ser realizado com uma perna para frente. A mão, ao realizar o passe, deve ser o contrário da perna que está a frente e o braço deve formar um ângulo de 90°. Ao passar a bola, lançar em direção ao peito.



Imagem retirada: www.youtube.com Acesso em: 08 set. 2020.