

# PLANO DE ESTUDO

# TUTORADO

# 4º ANO

Ensino Fundamental

## Volume 4





# SUMÁRIO

|  |         |
|--|---------|
| <b>LÍNGUA PORTUGUESA</b> .....   | pág. 1  |
| Semana 1: Leitura e interpretação de textos que circulam<br>em campos da vida social .....                       | pág. 2  |
| Semana 2: Leitura e interpretação de textos .....  | pág. 5  |
| Semana 3: Leitura e interpretação de textos .....  | pág. 8  |
| Semana 4: Produção de textos .....   | pág. 10 |
| <b>MATEMÁTICA</b> .....  | pág. 13 |
| Semana 1: Medida de tempo .....  | pág. 13 |
| Semana 2: Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro .....  | pág. 16 |
| Semana 3: Resolução de problemas .....   | pág. 18 |
| Semana 4: Adição e subtração: operações inversas .....   | pág. 20 |
| <b>CIÊNCIAS</b> .....  | pág. 22 |
| Semana 1: Cadeias alimentares simples .....  | pág. 22 |
| Semana 2: Cadeias alimentares simples .....  | pág. 26 |
| Semana 3: Cadeias alimentares simples .....  | pág. 29 |
| Semana 4: Cadeias alimentares simples .....  | pág. 33 |
| <b>GEOGRAFIA</b> .....   | pág. 37 |
| Semana 1: Organização político-administrativa do município:<br>Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais ..... | pág. 37 |
| Semana 2: Organização político-administrativa do município:<br>Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais ..... | pág. 40 |
| Semana 3: A organização política-administrativa do Brasil .....  | pág. 43 |
| Semana 4: A participação das mulheres na política .....  | pág. 46 |
| <b>HISTÓRIA</b> .....  | pág. 50 |
| Semana 1: A intervenção do ser humano na natureza como<br>meio de sobrevivência .....                            | pág. 50 |
| Semana 2: A intervenção do ser humano na natureza como<br>meio de sobrevivência .....                            | pág. 54 |
| Semana 3: A intervenção do ser humano na natureza como<br>meio de sobrevivência .....                            | pág. 57 |
| Semana 4: A intervenção do ser humano na natureza como<br>meio de sobrevivência .....                            | pág. 60 |
| <b>EDUCAÇÃO FÍSICA</b> .....   | pág. 65 |
| Semana 1: Esportes de rede/parede: peteca .....  | pág. 65 |
| Semana 2: Esportes de Invasão: futebol e futsal .....  | pág. 69 |
| Semana 3: Esportes de rede/parede: tênis de mesa .....   | pág. 73 |
| Semana 4: Esportes de campo e taco .....   | pág. 76 |



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **6**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|--|---|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>Seu(sua) filho(a) está iniciando o Plano de Estudo Tutorado – PET volume 4, mais uma jornada de aprendizagem nos diversos componentes curriculares. É de suma importância que você auxilie seu(sua) filho(a) na organização do tempo e no cumprimento das atividades. Contamos com sua valiosa colaboração!!!</p> | <p><b>Olá estudante,</b></p> <p>Seja bem-vindo(a) ao Plano de Estudo Tutorado – PET volume 4. Tudo certo para mais quatro semanas incríveis de muito aprendizado?</p> <p>Confira a seguir as diferentes atividades que preparamos para você em cada um dos componentes curriculares. Sente-se confortavelmente, dê uma espreguiçada e vamos lá ... Não deixe de anotar as suas reflexões e descobertas, em seu caderno, pois elas serão úteis para quando você voltar aos encontros presenciais em sua escola.</p> <p>Bons estudos!</p> | <p><b>Aqui vão algumas dicas...</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Sempre que ficar uma dúvida em alguma atividade pesquise em diferentes fontes, busque ajuda do seu professor presencial, e lembre-se que você poderá encaminhá-la para ser respondida no Tira Dúvidas pelos telefones (31)3254-3009 ou (31)98295-2794</li> <li>– Não deixe de baixar e acessar o App Estude em Casa, nele você terá acesso ao PET, às aulas, aos materiais complementares, e poderá ainda dialogar com os seus professores pelo Chat.</li> <li>– Estude sempre fazendo anotações, quando anotamos fazemos um esforço de síntese e como resultado, entendemos melhor.</li> </ul> |

# SEMANA 1

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Todos os campos de atuação.

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Reconstrução das condições de produção e recepção de textos.

**HABILIDADE(S):**

EF15LP01X – Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam e a sua importância no meio/vida social.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

– Leitura e interpretação de textos que circulam em campos da vida social.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|--|---|--|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Nas atividades dessa semana, apresentaremos um conto diferente e divertido para as crianças. Esperamos que elas observem a estrutura acumulativa presente neste Conto.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>COMO VOCÊ ESTÁ? NESSA SEMANA VAMOS TRABALHAR NOVAMENTE COM O GÊNERO CONTO. O CONTO DE HOJE TEM UMA ESTRUTURA UM POUCO DIFERENTE. VAMOS À LEITURA?</p> | <p><b>RELEMBRANDO:</b></p> <p>Um <b>conto</b> é uma narrativa que cria um universo de seres, de fantasia ou acontecimentos.<br/><a href="https://pt.wikipedia.org/wiki/Conto">https://pt.wikipedia.org/wiki/Conto</a>. Acesso em: 08/07/2020.</p> <p>Sequência é a ação de dar seguimento, de seguir, de continuar com algo que já foi iniciado previamente.<br/><a href="https://www.significados.com.br/sequencia/">https://www.significados.com.br/sequencia/</a>. Acesso em: 08/07/2020.</p> |

1 – Leia o Conto abaixo:

## A GRANDE BETERRABA (CONTO POPULAR)

Certo dia o Vovô plantou uma Beterraba e disse-lhe:

– Cresça Beterraba, cresça e fique bem doce! Cresça Beterraba, cresça e fique bem forte!

A Beterraba cresceu - doce, forte e grande ... enorme!

O Vovô então foi retirá-la da terra.

Puxava, puxava, mas não conseguia retirá-la...

O Vovô então foi chamar a Vovó para lhe ajudar.

A Vovó segurou no Vovô, o Vovô segurou nas folhas da Beterraba, e puxaram... puxaram... mas não conseguiram retirar a Beterraba da terra.

Então a Vovó foi chamar a Netinha para ajudá-los.

A Netinha segurou na Vovó, a Vovó segurou no Vovô, o Vovô segurou nas folhas da Beterraba, e puxaram, puxaram...mas não conseguiram arrancar a Beterraba da terra.

A Netinha então foi chamar o Cachorrinho para ajudá-los.

O Cachorrinho segurou na Netinha, a Netinha segurou na Vovó, a Vovó segurou no Vovô, o Vovô segurou nas folhas da Beterraba, e puxaram, puxaram, puxaram... mas não conseguiram arrancar a Beterraba da terra.

O Cachorrinho então foi chamar o Gatinho para ajudá-los.

O Gatinho segurou no Cachorrinho, o Cachorrinho segurou na Netinha, a Netinha segurou na Vovó, a Vovó segurou no Vovô, o Vovô segurou nas folhas da Beterraba, e puxaram ... puxaram ... puxaram ... mas não conseguiram arrancar a Beterraba do chão ...!

O Gatinho então foi chamar o Ratinho para ajudá-los!

O Ratinho segurou no Gatinho, o Gatinho segurou no Cachorrinho, o Cachorrinho segurou na Netinha, a Netinha segurou na Vovó, a Vovó segurou no Vovô, o Vovô segurou nas folhas da Beterraba e... puxaram... puxaram... puxaram... e ... pluft!

Conseguiram arrancar a Beterraba da terra!

“Vuuuuu! Vuuuuu! Vuuuuu! O Vento contou, soprou e espalhou: todos juntos somos forte...! Vuuuu! Vuuuu! Vuuuu!”

Disponível em: <https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/XWF4R4FVGXHTNUbSqVWcVg5na5e7kK3eK5MbFAy3XMQdFrC5MWPpRPMNQB6/atividade-para-impressao-texto-lpo01-02sqa01.pdf>. Acesso em: 08/07/2020.

2 – O que este conto nos diz?

**O conto nos diz sobre uma família que teve que se unir para arrancar uma beterraba.**

---

---

---

---

3 – Você percebeu que este Conto apresenta uma sequência de personagens? O que achou desta forma de escrever?

**Resposta pessoal.**

---

---

---

---

---

4 – Você conhece alguma história ou música que tem esta repetição de personagens? Se sim, escreva um pedacinho abaixo:

**Resposta pessoal.**

---

---

---

---

---

## SEMANA 2

|  |
|--|
| <b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b><br>TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO.  |
| <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b><br>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).                                |
| <b>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</b><br>Compreensão.  |
| <b>HABILIDADE(S):</b><br>EF35LP03 – Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global. |
| <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b><br>Leitura e interpretação de textos.                                       |
| <b>INTERDISCIPLINARIDADE(S):</b><br>Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso. |

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>  | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>   | <b>QUER SABER MAIS?</b>  |
|---|---|--|
| <b>Prezada família,</b><br>Nas atividades dessa semana o objetivo é leitura e interpretação do texto. | <b>OLÁ CRIANÇA!</b><br>COMO VOCÊ ESTÁ? HOJE VAMOS LER UM TEXTO E ENTENDER O QUE ELE NOS CONTA. VAMOS À LEITURA? | Recebem o nome de estalactite as estruturas que se formam no interior das cavernas.<br><a href="https://www.infoescola.com/geologia/estalactites/">https://www.infoescola.com/geologia/estalactites/</a> |

1 – Leia o texto abaixo:

## Uma coisa especial

Era uma vez um menino que se chamava Óscar e que vivia no Pólo Norte onde há neve e gelo durante todo o ano. Como todas as outras crianças, o Óscar também queria dar no Natal uma prenda aos pais e aos irmãos. Para a sua irmã mais velha tinha uma pena de pássaro e para o seu irmão mais novo uma pedra brilhante. Em segredo, tinha esculpido um urso polar em madeira para dar ao pai. Só lhe faltava arranjar um presente para a mãe.

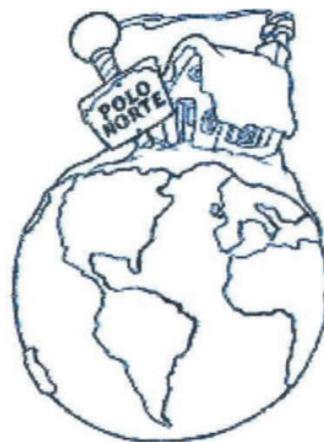
O Natal estava quase a chegar e o Óscar estava cada vez mais preocupado com o presente que lhe faltava. Queria dar à mãe uma coisa muito especial, mas o quê? Resolveu então ir outra vez procurar nos seus tesouros, mas só encontrou a ponta de um arpão, um dente de foca, um botão dourado e algumas pedras brilhantes. Pegou no botão dourado, olhou para ele durante um bocado e voltou a guardá-lo. Não, ali não havia nada que ele pudesse dar de presente à mãe. Tinha de encontrar outra coisa para ela.

Aflito, sentou-se no trenó a pensar. De repente, reparou numas estalactites de gelo que pendiam de uma saliência de um rochedo. Dentro de uma das estalactites brilhava qualquer coisa. O Óscar foi a correr até lá e viu – uma flor! Tinha ficado congelada dentro da estalactite de gelo. O Óscar partiu-a com muito cuidado e escondeu-a num sítio seguro onde nada nem ninguém a pudesse estragar.

Uma flor de Verão no Natal era um presente maravilhoso para dar à mãe.

Manfred Mai, *Histórias de Natal de 1, 2, 3 Minutos*, Edições Asa

<https://miriamveiga.com.br/avaliacao-4-ano-l-portuguesa-interpretacao-parte-1/>. Acesso em: 08/07/2020.



2 – Qual é o assunto do texto?

3 – Qual imagem você acha que representa o local onde Óscar mora?



3 – No texto o Óscar usa algumas palavras que não fazem parte do nosso dia a dia. São próprias do lugar onde ele mora. Identifique essas palavras com suas imagens.



ARPÃO



TRENÓ



ESTALACTITES



FOCA



URSO POLAR

## SEMANA 3

|  |
|--|
| <b>UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):</b><br>TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO.  |
| <b>PRÁTICAS DE LINGUAGEM:</b><br>Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).                                |
| <b>OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:</b><br>Estratégia de leitura.  |
| <b>HABILIDADE(S):</b><br>EF35LP04 – Inferir informações implícitas nos textos lidos.                       |
| <b>CONTEÚDOS RELACIONADOS:</b><br>Leitura e interpretação de textos.                                       |
| <b>INTERDISCIPLINARIDADE(S):</b><br>Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso. |

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>   | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>   | <b>QUER SABER MAIS?</b>  |
|--|---|--|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Nas atividades dessa semana vamos trabalhar novamente com tirinhas. Queremos que as crianças entendam o que pode ser deduzido na escrita do texto.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ JÁ CONHECE O GÊNERO TEXTUAL TIRINHA. HOJE VAMOS LER UMA TIRINHA E ENTENDER O QUE A TIRINHA QUER FALAR SEM ESTAR ESCRITO NELA.</p> <p>CHAMAMOS ISTO DE IDEIA IMPLÍCITA.</p> | <p>Implícito é aquilo que não se expressa de modo claro ou explícito, mas que pode ser deduzido facilmente: deixou implícito na carta seu interesse por ela</p> <p><a href="https://www.dicio.com.br/implicito/#:~:text=Significado%20de%20Impl%C3%ADcito,carta%20seu%20interesse%20por%20ela.&amp;text">https://www.dicio.com.br/implicito/#:~:text=Significado%20de%20Impl%C3%ADcito,carta%20seu%20interesse%20por%20ela.&amp;text</a></p> |

1 – Leia a tirinha:



<https://player.slideplayer.com.br/41/11298828/data/images/img7.jpg>. Acesso em: 07/08/2020.

2 – Responda:

- Qual a informação que Helga quis passar a Hagar?

---

---

- Como ele entendeu o que Helga disse?

---

---

- Você acha que Helga aceitou o que Hagar disse?

---

---

- Como Helga poderia fazer a pergunta a Hagar para ele não interpretar dessa forma?

---

---

## SEMANA 4

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

TODOS OS CAMPOS DE ATUAÇÃO.

**PRÁTICAS DE LINGUAGEM:**

Produção de textos.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Construção do sistema alfabético; Estabelecimento de relações anafóricas na referenciação e construção da coesão.

**HABILIDADE(S):**

EF35LP08 – Utilizar, ao produzir um texto, recursos de referenciação (por substituição lexical ou por pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos), vocabulário apropriado ao gênero, recursos de coesão pronominal (pronomes anafóricos) e articuladores de relações de sentido (tempo, causa, oposição, conclusão, comparação), com nível suficiente de informatividade.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Produção de textos

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática e Ensino Religioso.

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>   | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>  | <b>QUER SABER MAIS?</b>   |
|--|--|---|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Nas atividades dessa semana vamos trabalhar novamente com fábulas. Queremos que as crianças sejam capazes de reescrever o texto com suas ideias.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ JÁ CONHECE O GÊNERO TEXTUAL FÁBULA. VAMOS LER UMA FÁBULA E TENTAR REESCREVÊ-LA.</p> | <p>BARBOSA, Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo. Práticas de leitura no ensino fundamental / organizado por Maria Lúcia Ferreira de Figueiredo Barbosa e Ivane Pedrosa de Souza. – Belo Horizonte: Autêntica, 2006. 144p. Disponível em: <a href="http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/grades/salto_ple.pdf">portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/tvescola/grades/salto_ple.pdf</a>.</p> |

## ATIVIDADES

1 – Leia a fábula:

**O CÃO E O OSSO**

UM DIA, O CÃO IA CAMINHANDO TRANQUILO POR UMA PONTE, CARREGANDO NA BOCA UM BELO OSSO.

AO OLHAR PARA BAIXO, VIU SUA IMAGEM REFLETIDA NA ÁGUA E PENSOU:

- QUE BELO OSSO TEM ESTE CÃO. SE CONSEGUIR PEGÁ-LO, VOU TER COMIDA POR MAIS UM DIA.

PENSANDO ASSIM, O CÃO PARTIU PARA A AÇÃO E PULOU NA ÁGUA SOBRE A SUA IMAGEM REFLETIDA.

QUAL NÃO FOI SUA DECEPÇÃO AO PERCEBER SEU ENGANO! O PIOR, FOI QUE SEU OSSO SE PERDEU NO RIO E ELE FICOU SEM NENHUM.

DECEPCIONADO CONSIGO MESMO, O CÃO SAIU DA ÁGUA CABISBAIXO E ARREPENDIDO PELA COBIÇA.

**MORAL:** MAIS VALE UM PÁSSARO NA MÃO DO QUE DOIS VOANDO.

<https://image.slidesharecdn.com/atividadesgnerofbulas-151222123238/95/atividades-gnero-fbulas-1-638.jpg?cb=1569603642>. Acesso em: 20/07/2020.

2 – Complete a história:

UM DIA, O CÃO IA \_\_\_\_\_ TRANQUILO POR UMA PONTE, CARREGANDO NA BOCA UM BELO \_\_\_\_\_.

AO OLHAR PARA BAIXO, VIU SUA IMAGEM REFLETIDA NA \_\_\_\_\_ E PENSOU:

– QUE BELO OSSO TEM ESTE CÃO, SE CONSEGUIR PEGÁ-LO, VOU TER \_\_\_\_\_ POR MAIS UM DIA .

PENSANDO ASSIM, O CÃO PARTIU PARA A AÇÃO E \_\_\_\_\_ NA ÁGUA SOBRE SUA IMAGEM.

QUAL NÃO FOI SUA DECEPÇÃO AO PERCEBER O ENGANO! O PIOR, FOI QUE SEU OSSO SE \_\_\_\_\_ NO RIO E ELE FICOU SEM NENHUM.

\_\_\_\_\_ CONSIGO MESMO, O CÃO SAIU DA ÁGUA CABISBAIXO E \_\_\_\_\_ PELA COBIÇA.

<https://image.slidesharecdn.com/atividadesgnerofbulas-151222123238/95/atividades-gnero-fbulas-1-638.jpg?cb=1569603642>. Acesso em: 20/07/2020.





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **6**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **24**

### SEMANA 1

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Grandezas e medidas.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Medidas de tempo: leitura de horas em relógios digitais e analógicos, duração de eventos e relações entre unidades de medida de tempo.

**HABILIDADE(S):**

(EF04MA22) Ler e registrar medidas e intervalos de tempo em horas, minutos e segundos em situações relacionadas ao seu cotidiano, como informar os horários de início e término de realização de uma tarefa e sua duração.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Medida de tempo – Horas, minutos e segundos.

Medida de tempo – O tempo no dia a dia.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|--|---|--|
| <p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é compreender o conceito de medidas de tempo e suas transformações. Converse com a criança e pergunte: Você sabe o que é o tempo? Explique de uma forma bem simples: Podemos dizer que o tempo é um período de atividades, que pode ser feita de manhã, à tarde, a noite, em um dia, em uma semana, um mês ou anos.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ JÁ SABE QUE MEDIMOS O TEMPO ATRAVÉS DAS HORAS, NÃO É MESMO? AGORA VAMOS APRENDER QUE TAMBÉM EXISTEM OS MINUTOS E SEGUNDOS.</p> | <p><b>Relembrando:</b></p> <p><b>Uma semana tem sete dias de 24 horas cada dia.</b></p> <p>Agora, as horas têm os minutos que é uma medida menor e os segundos que é menos ainda. Então, uma hora tem 60 minutos e um minuto tem 60 segundos. Não se esqueça!</p> <p>RESUMINDO</p> <p>1 dia = 24 horas</p> <p>1 hora possui 60 minutos</p> <p>1 minuto possui 60 segundos.</p> |

## ATIVIDADES

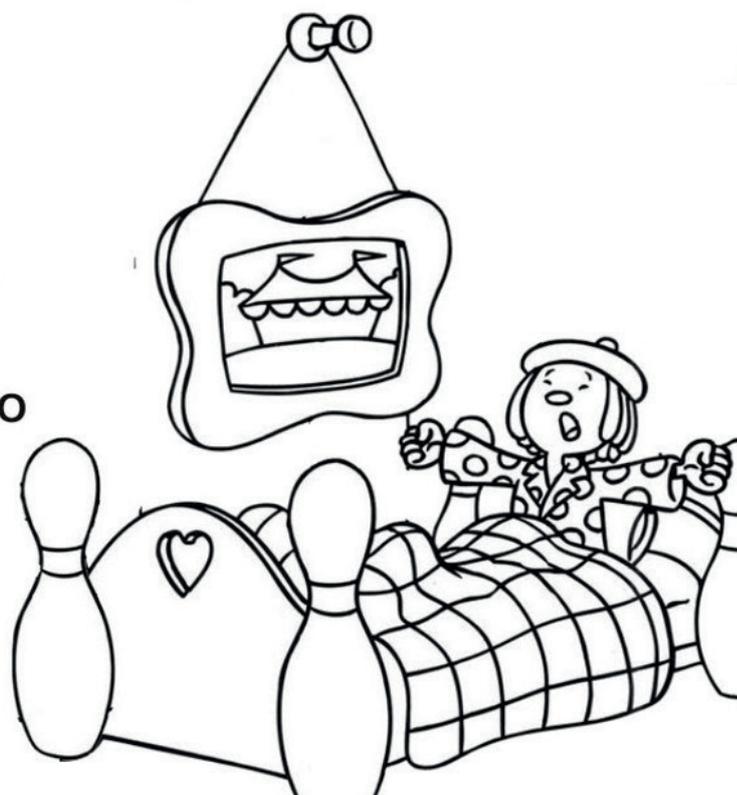
- 1 – Leia o texto e depois registre no primeiro relógio o horário que o palhaço vai dormir e no segundo relógio o horário que ele acorda.

### HORA DE DORMIR

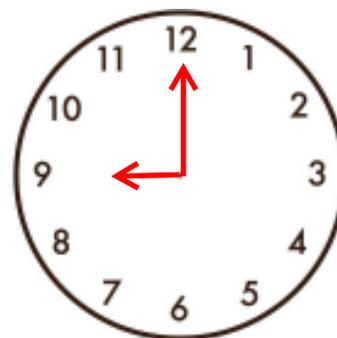
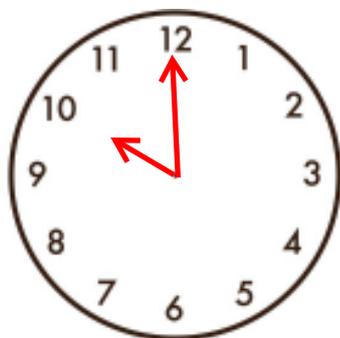
**ESPREGUIÇA O PALHAÇO,  
TÁ NA HORA DE DORMIR.  
SEU CORPO ESTÁ CANSADO  
PULOU TANTO E FEZ SORRIR.**

**ÀS 10 HORAS ELE VAI  
DESCANSAR O SEU CORPINHO  
AMANHÃ ÀS 9 HORAS  
ACORDA DESCANSADINHO.**

**GI BARBOSA**

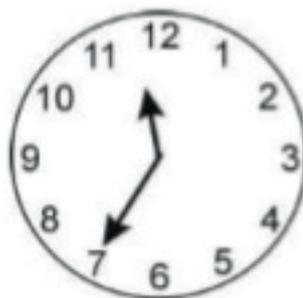


Disponível em: <https://www.lipitipi.org/2011/12/atividade-medida-de-tempo-projeto-circo.html>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.



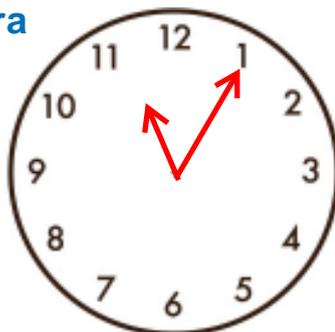
**2** – Patrícia, pela manhã, fez um bolo e o colocou para assar. Quando o bolo estava assado o relógio estava marcando quantas horas?

**O relógio estava marcando 11 horas e 35 minutos.**



• O bolo gastou 30 minutos para assar. Que horas Patrícia colocou o bolo para assar?

**Patrícia colocou o bolo para assar as 11h e 05 min.**



**3** – Fernanda foi ao supermercado. Para ir e voltar ela gastou 1h20min. Quantos minutos durou a ida de Fernanda ao supermercado?

**A ida ao supermercado de Fernanda durou 80 minutos.**

## SEMANA 2

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Grandezas e medidas.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Problemas utilizando o sistema monetário brasileiro.

### HABILIDADE(S):

(EF04MA25B) Elaborar problemas que envolvam situações de compra e venda e formas de pagamento, utilizando termos como troco e desconto, enfatizando o consumo ético, consciente e responsável, utilizando o sistema monetário brasileiro.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Medida de comprimento com unidade padronizada de medida: o centímetro (cm), o milímetro (mm), o metro (m), o quilômetro (km).
- Resolução de problemas.

### INTERDISCIPLINARIDADE(S):

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|---|---|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>Os objetivos das atividades dessa semana é conhecer as medidas de comprimento e resolver situações problemas envolvendo o Sistema Monetário. Converse com a criança e explique que para elaborar um problema é preciso pensar na situação proposta, no início do problema que estará relacionado com a pergunta resolvida no final e não esquecer nenhuma informação.</p> <p>Lembre que existem várias formas de resolver um problema. Cada cabecinha pode encontrar uma forma diferente de resolução.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>JÁ ESTAMOS UM TEMPINHO SEM NOS VERMOS. APOSTO QUE VOCÊ JÁ CRESCEU UM POUCO. QUAL A SUA ALTURA? VOCÊ SABE? O QUE VOCÊ PODE USAR PARA MEDIR A SUA ALTURA?</p> <p>NAS ATIVIDADES DESSA SEMANA VAMOS CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE AS MEDIDAS DE COMPRIMENTO E VAMOS RESOLVER PROBLEMAS ENVOLVENDO O SISTEMA MONETÁRIO.</p> <p>VAMOS LÁ?</p> | <p>As <b>medidas de comprimento</b> são os mecanismos de medição mais utilizados no dia a dia. O <b>metro</b> é a unidade de medida principal para medir comprimento.</p> <p>A partir do metro são obtidas outras medidas de comprimentos que são múltiplos e submúltiplos do metro. Os múltiplos do metro são: <b>quilômetro (km), hectômetro (hm), decâmetro (dam)</b>, e os submúltiplos são: <b>decímetro (dm), centímetro (cm), milímetro (mm)</b>.</p> <p>Disponível em: <a href="https://matematicabasica.net/medidas-de-comprimento/">https://matematicabasica.net/medidas-de-comprimento/</a>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> |

# ATIVIDADES

1 – Observe a tabela abaixo:

| km     | hm    | dam  | m   | dm    | cm     | mm      |
|--------|-------|------|-----|-------|--------|---------|
| 1000 m | 100 m | 10 m | 1 m | 0,1 m | 0,01 m | 0,001 m |

Disponível em: <https://matematicabasica.net/medidas-de-comprimento/>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

O comprimento pode ser medido por diferentes instrumentos: metro, régua, trena e de formas alternativas, como o palmo, passos, polegada.

2 – Solange é costureira e vai fazer calças compridas para seus dois filhos. Para cada calça ela vai gastar 1,5 metro de tecido. Solange pagou R\$ 120,00 pelo tecido das duas calças. Responda:

- Quantos metros de tecido Solange comprou?
- Qual o preço de cada metro do tecido?
- Se ela for pagar o valor total em 3 prestações iguais, quanto será cada prestação?

3 – Agora é com você. Vou dar os valores e você vai elaborar o problema e depois resolvê-lo.

**Sítio – 48 metros de largura e 86 metros de comprimento. É preciso cercar o sítio.**

**0 metro de tela custa R\$ 3,00**

## SEMANA 3

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Números.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Propriedades das operações para o desenvolvimento de diferentes estratégias de cálculo com números naturais.

**HABILIDADE(S):**

(EF04MA04) Utilizar as relações entre adição e subtração, bem como entre multiplicação e divisão, para ampliar as estratégias de cálculo.

(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Resolução de problemas.
- Multiplicação e divisão com números naturais.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>   | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>  | <b>QUER SABER MAIS?</b>  |
|--|--|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é trabalhar com a ideia da multiplicação. É importante que a criança descubra que existem formas diferentes de conseguir um resultado.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>VAMOS TRABALHAR A CABECINHA? PRECISAMOS FAZER AS CONTAS E ENTENDER QUE EXISTEM FORMAS DIFERENTES DE ENCONTRAR O RESULTADO.</p> | <p>Para aprender mais sobre a multiplicação com significado de parcelas iguais, assista ao vídeo: IDEIAS DA MULTIPLICAÇÃO – AULA 1 – Disponível em: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=PJavUPNK34s">https://www.youtube.com/watch?v=PJavUPNK34s</a> – Acesso em: 21/07/2020.</p> |

## ATIVIDADES

1 – Resolva as situações-problemas. Se for preciso faça o desenho para encontrar a resposta:

- Um ferreiro vai colocar ferradura em 6 cavalos. De quantas ferraduras ele vai precisar?
  
- Você já viu uma aranha de pertinho? Cada aranha tem 8 patas. Se em uma teia tem 5 aranhas, quantas patas tem na teia?
  
- Em um estacionamento tem 3 tendas para estacionar os carros. Cada tenda tem 20 vagas. Qual é o número total de vagas deste estacionamento?
  
- Dudu tem 6 dezenas de bolas de gude e seu irmão tem o quádruplo de bolas de gude. Quantas bolas de gude tem o irmão de Dudu?

## SEMANA 4

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Álgebra.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Relações entre adição e subtração e entre multiplicação e divisão.

**HABILIDADE(S):**

(EF04MA13) Reconhecer, por meio de investigações, utilizando a calculadora quando necessário, as relações inversas entre as operações de adição e de subtração e de multiplicação e de divisão, para aplicá-las na resolução de problemas.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

- Resolução de problemas.
- Adição e subtração: operações inversas.
- Divisão e multiplicação: operações inversas.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

Língua Portuguesa, Ciências da Natureza, Ciências Humanas e Ensino Religioso.

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>  | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>   | <b>QUER SABER MAIS?</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>O objetivo das atividades dessa semana é trabalhar a ideia inversa da adição e subtração.</p> <p>Ajude a criança a perceber a relação inversa das operações.</p> | <p><b>OLÁ CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ JÁ SABE FAZER OPERAÇÕES DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO. HOJE VAMOS RELEMBRAR QUE UMA OPERAÇÃO É INVERSA DA OUTRA. FICOU CONFUSO? COM AS ATIVIDADES VOCÊ VAI ENTENDER.</p> | <p>Já aprendemos que as operações de adição e subtração são inversas. Se quisermos saber uma situação anterior a uma adição, devemos subtrair e se quisermos saber uma situação anterior a uma subtração, devemos adicionar, pois são operações inversas.</p> <p>Isso pode nos ajudar a resolver situações problemas. O segredo é prestar muita atenção à pergunta que está sendo feita.</p> <p>Disponível em: <a href="https://novaescola.org.br/plano-de-aula/750/problematizando-com-as-relacoes-inversas-entre-adicao-e-subtracao">https://novaescola.org.br/plano-de-aula/750/problematizando-com-as-relacoes-inversas-entre-adicao-e-subtracao</a>. Acesso em: 26 de jul. de 2020.</p> |





## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **3**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Vida e Evolução.

#### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cadeias alimentares simples.

#### HABILIDADE(S):

(EF04CI04A): Construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(EF04CI04BX): Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF04CI05): Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Cadeia alimentar; papel do Sol na cadeia alimentar; posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar.

#### INTERDISCIPLINARIDADE:

##### Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF15LP04) Identificar o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos expressivos gráfico-visuais em textos multissemióticos.

(EF35LP04) Inferir informações implícitas nos textos lidos.

##### Matemática:

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|--|---|--|
| <p><b>Prezados pais ou responsáveis,</b></p> <p>As tarefas que serão desenvolvidas são bem simples, e estão relacionadas ao cotidiano. Trata-se de temas como: o papel do Sol como fonte primária de energia e a competição entre os seres vivos na busca por alimento. Essas relações de alimentação entre eles (um servindo de alimento para o outro) formam a cadeia alimentar. Ela se inicia com o produtor (planta) que produz seu próprio alimento e continua com a transferência de energia de um ser vivo para outro ser vivo que compõem a cadeia alimentar. Importante que a criança compreenda que o ser humano e alguns animais alimentam-se de carne e de vegetais, que há animais que se alimentam apenas de outros animais, que ainda há outros que se alimentam de plantas, etc.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>PARA REALIZAR AS ATIVIDADES, VOCÊ DEVERÁ OBSERVAR ATENTAMENTE AS IMAGENS E PRESTAR BASTANTE ATENÇÃO AO QUE SE PEDE NO ENUNCIADO. EM CASO DE DÚVIDA, PEÇA AJUDA. VOCÊ É CAPAZ! BOM ESTUDO!</p> | <p>Aprenda mais sobre cadeia alimentar e dieta dos animais:</p> <p>Assista ao vídeo “Cadeia alimentar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=r-mXh9Gt3Jpc">https://www.youtube.com/watch?v=r-mXh9Gt3Jpc</a> (Editora SEI Anapiã, Ciências, 4º ano).</p> <p>Acesse também:</p> <p><a href="http://www.youtube.com/watch?v=ljGhG-Q0_y_4">http://www.youtube.com/watch?v=ljGhG-Q0_y_4</a>. O Que Comem os Animais Carnívoros, Herbívoros e Onívoros?</p> |

## ATIVIDADES

1 – Observe a imagem.



Fonte: <https://gente.globosat.com.br/vem-de-casa/>.  
Acesso em: 28/06/2020, às 11:55h.

a) Descreva o que você vê na imagem.

**Pai e filho brincando de bola em um parque.**

---

b) Para fazer isso, o pai e o filho precisam de energia. O que dá aos dois a energia necessária?

**Os alimentos que eles consomem.**

---

- 2 – Para conseguir alimentação, os seres vivos disputam entre si. Eles precisam de alimento para conseguir a energia necessária para desenvolver suas atividades. Quando um ser vivo serve de alimento para o outro, dizemos que se formou a CADEIA ALIMENTAR. Identifique os nomes dos seres vivos representados na cadeia alimentar e depois complete a legenda.

### Um exemplo de cadeia Alimentar

Os seres vivos produtores, consumidores e os decompositores se relacionam em busca de alimentos. Observe como alguns seres obtêm alimentos.



Fonte: <https://www.ahoradecolorir.com.br/2017/10/ciencias-cadeia-alimentar-4-ano.html>, Acesso em: 28/06/2020, às 11:30h.

- 1) **Flor.** \_\_\_\_\_
- 2) **Gafanhoto.** \_\_\_\_\_
- 3) **Sapo.** \_\_\_\_\_
- 4) **Cobra.** \_\_\_\_\_

- 3 – Depois de observar a cadeia alimentar, responda:

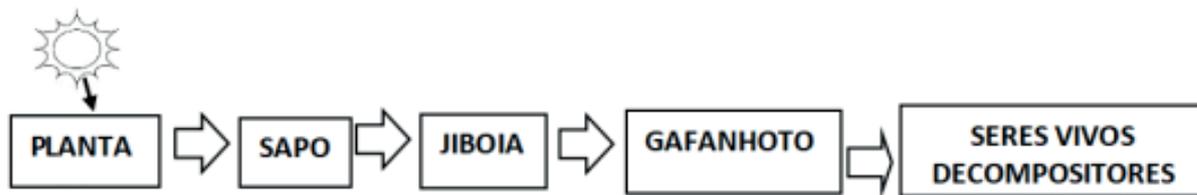
O nome do ser vivo da cadeia alimentar que produz seu próprio alimento:

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| F | L | O | R |
|---|---|---|---|

O gafanhoto que está em cima da pétala da flor é

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| H | E | R | B | Í | V | O | R | O |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|

4 – Observe o esquema de uma cadeia alimentar apresentado abaixo:



O sapo e a cobra são animais carnívoros, porque se alimentam de carne. O gafanhoto é herbívoro, porque se alimenta de plantas. Se você observar bem o esquema, notará que a cadeia alimentar representada no esquema está incorreta. Marque a letra que apresenta o esquema correto da cadeia alimentar:

- ( ) planta – seres vivos decompositores – gafanhoto – cobra – sapo.
- ( ) planta – cobra – sapo – gafanhoto – seres vivos decompositores.
- ( ) seres vivos decompositores – sapo – gafanhoto – cobra – planta.
- ( X ) planta – gafanhoto – sapo – cobra – seres vivos decompositores.

5 – Pedro comeu um lanche delicioso preparado por sua tia. O recheio do sanduíche continha os seguintes ingredientes: carne, alface e tomate. Pedro, comeu o sanduíche todo.



Fonte: [https://es.123rf.com/photo\\_13898796\\_ilustraci%C3%B3n-mascota-con-una-hamburguesa-con-doble-empanadas.html?fromid](https://es.123rf.com/photo_13898796_ilustraci%C3%B3n-mascota-con-una-hamburguesa-con-doble-empanadas.html?fromid). Acesso em: 01/07/2020, às 13:42h.

O ser humano é onívoro, ou seja, come carne e vegetais. Um ser vivo herbívoro comeria quais ingredientes do recheio desse sanduíche?

**Ele comeria a alface e o tomate.**

---

Que ingrediente um animal carnívoro comeria do recheio?

**A carne.**

---

Crie um novo recheio para um sanduíche pensando em uma pessoa que seja vegetariana. Peça ajuda a uma pessoa adulta.

**Resposta pessoal. Sugestão: vegetais como couve, espinafre, rúcula, etc.**

## SEMANA 2

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Vida e Evolução.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cadeias alimentares simples.

### HABILIDADE(S):

(EF04CI04A): Construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(EF04CI04BX): Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF04CI05): Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Cadeia alimentar; papel do Sol na cadeia alimentar; posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar; interferência do homem na cadeia alimentar; desequilíbrio ambiental, ciclo da matéria, fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente.

### INTERDISCIPLINARIDADE(S):

#### Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

#### Geografia:

(EF04GE11X) Identificar as características das paisagens naturais (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) e antrópicas no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?  |
|--|---|---|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>O trabalho com desenhos e esquemas requer ajuda do adulto no momento em que a criança realizar as atividades. No esquema da cadeia alimentar, as setas indicam a transferência de energia de um nível para outro. Elas sempre têm o sentido (direção) do ser vivo que serve de fonte de alimento (produtor) para o ser vivo que se alimenta (consumidor).</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>FAÇA AS ATIVIDADES COM MUITA ATENÇÃO E PEÇA AJUDA NA HORA DE COMPLETAR O DESENHO QUE REPRESENTA UMA CADEIA ALIMENTAR.</p> | <p><b>Assista aos vídeos:</b></p> <p>– “Fotossíntese” (Youtube). Acesse: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oLjv5w3Amw">https://www.youtube.com/watch?v=oLjv5w3Amw</a> Este vídeo mostra o processo da fotossíntese de uma maneira simplificada.</p> <p>– Turma da Mônica – “Cuidado com o Meio Ambiente”. Acesse: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xq-QwPUrBRY8">https://www.youtube.com/watch?v=xq-QwPUrBRY8</a>.</p> |

## ATIVIDADES

1 – Observe o esquema abaixo.



Fonte: [https://beduka.com/blog/wp-content/uploads/2019/09/cadeia\\_alimentar.jpg](https://beduka.com/blog/wp-content/uploads/2019/09/cadeia_alimentar.jpg). Acesso em: 28/06/2020, às 13:10h.

O esquema representa uma cadeia alimentar. Nele, aparecem 5 seres vivos. Quais são?

---

2 – Circule a afirmativa que descreva corretamente a cadeia alimentar:

A cobra alimenta-se de capim e pode ser comida pelo sapo.

O sapo e a cobra alimentam de capim apenas.

O gafanhoto alimenta-se de capim e pode ser comido pelo sapo.

3 – Leia o texto:

A principal fonte de energia para a maioria das cadeias alimentares é a luz do Sol. À medida que essa energia é consumida, há uma diminuição da mesma. A energia é necessária para que a gente possa viver, para um som se propagar, e para muitas outras atividades.



Fonte: [https://www.smartkids.com.br/content/coloring\\_pages/images/1121/thumb/fotossintese-flor](https://www.smartkids.com.br/content/coloring_pages/images/1121/thumb/fotossintese-flor). Acesso em: 28/06/2020.

Depois de observar o desenho, escreva uma frase que explique a importância da energia solar para as plantas.

---

---

---

**4 –** Escreva duas tarefas que você faz que consomem muita energia:

---

---

**5 –** Complete com **V**, se a afirmativa for verdadeira e **F**, se a afirmativa for falsa:

- a) Os animais produzem seu próprio alimento. (    )
- b) As plantas produzem seu próprio alimento por meio da fotossíntese. (    )
- c) As plantas utilizam o sol para produzirem seu alimento. (    )
- d) O jacaré alimenta-se de plantas. (    )
- e) Animal carnívoro é aquele que come carne. (    )

**6 –** Segue abaixo uma relação de seres vivos. Alguns comem somente plantas. Outros comem somente carne e outros ainda alimentam-se tanto de plantas quanto de outros animais. Indique dentro dos parênteses os hábitos alimentares dos animais. Coloque **H** se for herbívoro, **C** se for carnívoro ou **O** se for onívoro. Na dúvida, faça uma pesquisa.

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| (    ) gafanhoto | (    ) tamanduá |
| (    ) leão      | (    ) homem    |
| (    ) macaco    | (    ) sapo     |
| (    ) foca      | (    ) lagarta  |
| (    ) cobra     | (    ) águia    |
| (    ) coelho    | (    ) grilo    |

## SEMANA 3

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Vida e Evolução.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Cadeias alimentares simples.

### HABILIDADE(S):

(EF04CI04A): Construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(EF04CI04BX): Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF04CI05): Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

– Cadeia alimentar; papel do Sol na cadeia alimentar; posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar; interferência do homem na cadeia alimentar; desequilíbrio ambiental; ciclo da matéria; fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente.

### INTERDISCIPLINARIDADE(S):

#### Língua Portuguesa:

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

#### Geografia:

(EF04GE11X) Identificar as características das paisagens naturais (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) e antrópicas no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?   |
|---|--|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>As atividades propostas para esta semana são referentes a temáticas abordadas nas duas semanas anteriores. Acreditamos que a criança não terá dificuldade em realizá-las, mas caso seja necessário, basta orientá-la na leitura dos textos e dos enunciados.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ JÁ APRENDEU SOBRE A IMPORTÂNCIA DO SOL PARA A FOTOSSÍNTESE E O PAPEL DE CADA SER VIVO NA CADEIA ALIMENTAR. LEIA COM MUITA ATENÇÃO O QUE SE PEDE EM CADA QUESTÃO E TAMBÉM OS TEXTOS E DIAGRAMAS APRESENTADOS. EM CASO DE DÚVIDA, PEÇA AJUDA A ALGUÉM QUE MORA COM VOCÊ OU CONSULTE O LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS. BOM ESTUDO!</p> | <p>Assista ao vídeo “Cadeia alimentar”. Acesse <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc">https://www.youtube.com/watch?v=rmXh9Gt3Jpc</a></p> |

## ATIVIDADES

1 – Leia e complete:

- a) Nome que se dá às relações que acontecem entre os seres vivos em que um se alimenta do outro:

|  |   |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|
|  | A |  |  |  |  |
|--|---|--|--|--|--|

|  |   |  |  |  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|
|  | L |  |  |  | N |  |  | R |
|--|---|--|--|--|---|--|--|---|

- b) É a principal fonte de energia para uma cadeia alimentar:

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

2 – Leia com bastante atenção o texto abaixo:

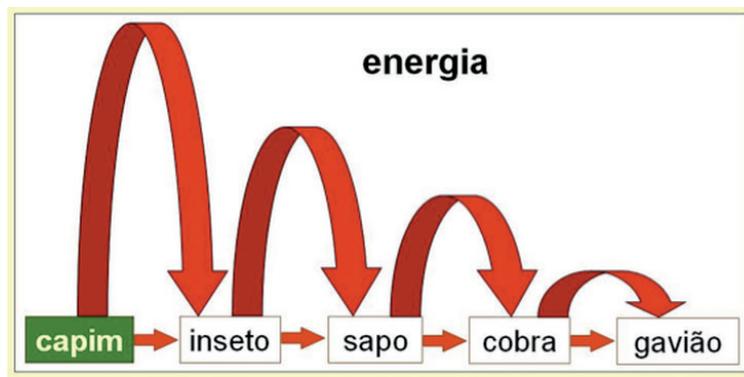
### FLUXO DE ENERGIA

O fluxo de energia parte do Sol que é a fonte primária de energia para todos os seres vivos. Essa energia entra na cadeia alimentar pelos produtores e atinge todos os níveis do ecossistema. Essa energia flui numa única direção. Apenas uma parte da energia é transferida para o nível seguinte. Isso porque os seres vivos gastam grande parte da energia recebida com atividades importantes. Para respirar, por exemplo. O esquema abaixo mostra que, na cadeia alimentar, a quantidade de energia transferida vai diminuindo a cada transferência. É por esse motivo que as cadeias alimentares não ultrapassam o 5º. nível.

As setas vermelhas representam o alimento e a energia que ele contém passando de um ser vivo para outro:

- O capim transfere energia para o inseto;
- O inseto transfere energia para o sapo;
- O sapo, por sua vez, transfere para a cobra;
- A cobra transfere energia para o gavião.

Observe que a quantidade de energia transferida para o inseto é maior do que a energia transferida para o sapo e assim por diante. Basta observar o tamanho das setas que representam a energia transferida.



Fluxo unidirecional de energia

Fonte: <https://cienciasnaturais-niveistroficos.weebly.com/fluxo-de-energia-e-ciclo-de-mateacuteria.htm>.  
Acesso em: 28/06/2020, às 21:26h.

Agora, responda:

a) Quais são os seres vivos que participam desta cadeia?

---

b) Qual é o ser vivo que produz energia para os outros seres vivos?

---



---

c) Quais são os seres vivos que consomem energia, ou seja, os seres vivos que não produzem o próprio alimento?

---



---

d) Quantos consumidores há nessa cadeia alimentar?

---



---

e) Nesta cadeia, qual ser vivo é herbívoro?

---



---

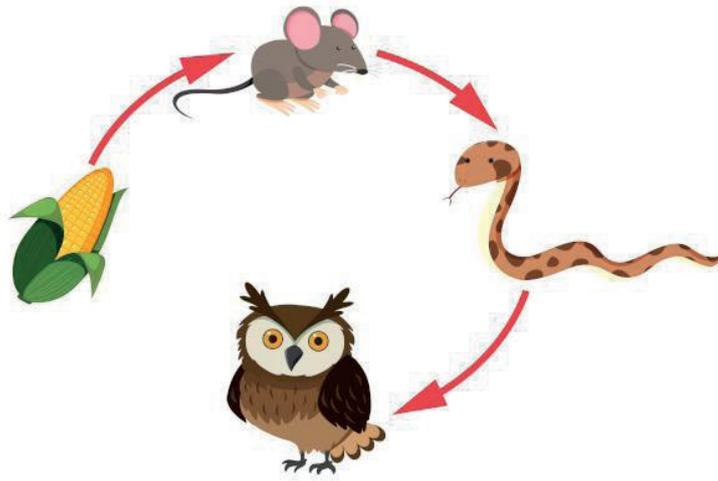
2) Responda: As plantas também precisam de energia, assim como os animais. De onde as plantas retiram energia para se manterem vivas?

---



---

3 – Observe a cadeia alimentar:



Fonte: <https://brasilecola.uol.com.br/o-que-e/biologia/o-que-e-cadeia-trofica.htm>.  
Acesso em: 08/07/2020.

Agora, ligue corretamente:

|        |                       |
|--------|-----------------------|
| Cobra  | produtor              |
| Sapo   | consumidor final      |
| Milho  | consumidor terciário  |
| Coruja | consumidor primário   |
| Rato   | consumidor secundário |

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Vida e Evolução.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Cadeias alimentares simples.

**HABILIDADE(S):**

(EF04CI04A): Construir cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimentos.

(EF04CI04BX): Analisar cadeias alimentares simples, reconhecendo a posição ocupada pelos seres vivos nessas cadeias e o papel do Sol como fonte primária de energia na produção de alimento e compreender que a interferência humana nas cadeias alimentares pode levar ao desequilíbrio ambiental.

(EF04CI05): Descrever e destacar semelhanças e diferenças entre o ciclo da matéria e o fluxo de energia entre os componentes vivos e não vivos de um ecossistema.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Cadeia alimentar; papel do Sol na cadeia alimentar; posição ocupada pelos seres vivos na cadeia alimentar; interferência do homem na cadeia alimentar; desequilíbrio ambiental; ciclo da matéria; fluxo de energia entre os seres vivos e o ambiente.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):****Língua Portuguesa:**

(EF15LP03) Localizar informações explícitas em textos.

(EF04LP20) Reconhecer a função de gráficos, diagramas e tabelas em textos, como forma de apresentação de dados e informações.

**Geografia:**

(EF04GE11X) Identificar as características das paisagens naturais (relevo, cobertura vegetal, rios etc.) e antrópicas no ambiente em que vive, bem como a ação humana na conservação ou degradação dessas áreas.

**História:**

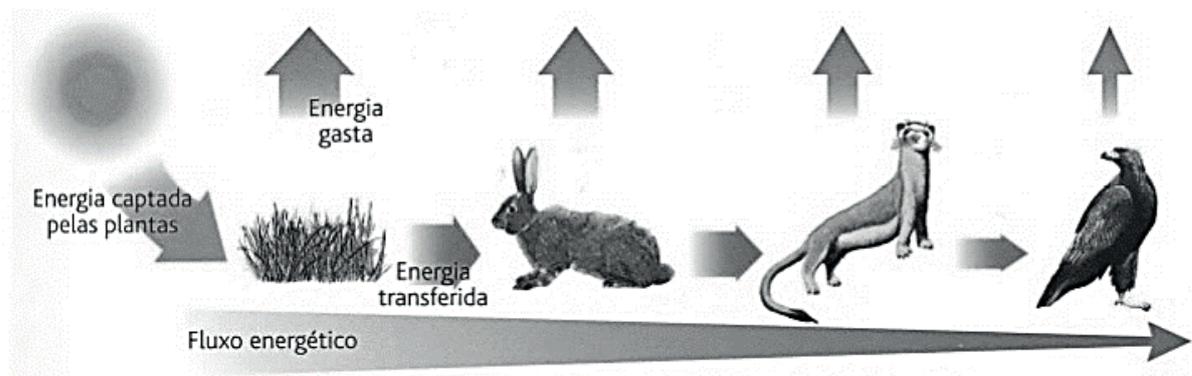
(EF04HI01): Reconhecer a história como resultado da ação do ser humano no tempo e no espaço, com base na identificação de mudanças e permanências ao longo do tempo.

(EF04HI02X) Identificar e comparar mudanças e permanências ao longo do tempo, discutindo os sentidos dos grandes marcos da história da humanidade (nomadismo, desenvolvimento da agricultura e do pastoreio, criação da indústria, etc.).

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|---|---|--|
| <p><b>Prezados pais e responsáveis,</b></p> <p>Para realizar as atividades contidas aqui, sua colaboração será de fundamental importância. Cada atividade apresenta um texto que introduz o assunto referente à atividade que a criança desenvolverá. Apesar de alguns nomes serem novos para a criança, os conteúdos são de fácil compreensão, porque estão relacionados às vivências e aos conhecimentos prévios que ela possui por meio de vídeos e desenhos a que já assistiu, de textos lidos na escola.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>MAIS ALGUMAS ATIVIDADES PARA VOCÊ REALIZAR COM A AJUDA DE UMA PESSOA ADULTA. ANTES DE COMEÇAR, É IMPORTANTE QUE VOCÊ LEIA DUAS VEZES O TEXTO DE CADA ATIVIDADE E, EM CASO DE DÚVIDA, CONSULTE O LIVRO DIDÁTICO DE CIÊNCIAS.</p> | <p>Assista ao vídeo “10 formas de Poluir Menos o Planeta Terra” Consumo Sustentável. Acesse: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=duubUmXZ8BM">https://www.youtube.com/watch?v=duubUmXZ8BM</a></p> |

## ATIVIDADES

- 1–** Você aprendeu que a energia que é passada na cadeia alimentar depende do Sol. Essa passagem recebe o nome de FLUXO DE ENERGIA. A energia é utilizada pelos seres vivos da cadeia alimentar para realizar suas funções. Sabe o que acontece com a energia ao longo da cadeia alimentar? Ela vai diminuindo, porque se perde na forma de calor e não é reaproveitável. Observe a imagem:



Fonte: <https://ascadeiasalimentares.weebly.com/o-que-acontece-com-a-energia-ao-longo-da-cadeia-alimentar.html>. Acesso em: 28/06/2020, às 20:28h.

Agora, complete os espaços com as palavras:

|           |              |
|-----------|--------------|
| herbívoro | energia      |
| coelho    | consumidores |

As plantas extraem \_\_\_\_\_ do Sol.

Parte da energia gasta pelas plantas é transferida para o \_\_\_\_\_.

O coelho é um animal \_\_\_\_\_, pois alimenta-se de vegetais.

Os animais que aparecem na cadeia são \_\_\_\_\_.

2 – Leia o texto abaixo.

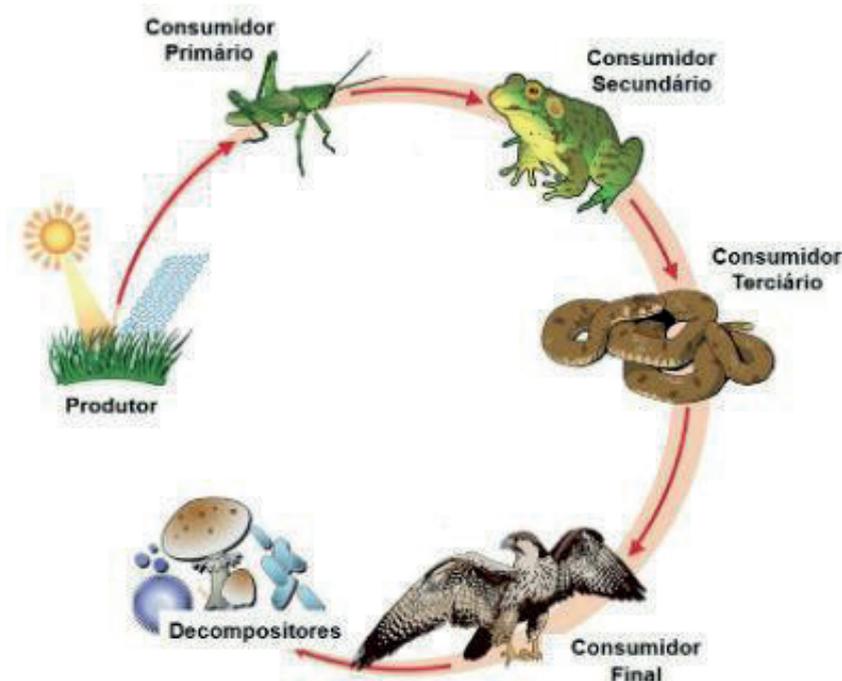
### COMPONENTES DA CADEIA ALIMENTAR

Os componentes da cadeia alimentar são os seres vivos que participam dela. Eles são classificados em **produtores**, **consumidores** e **decompositores**.

Os produtores são os seres vivos que fabricam o seu próprio alimento através da fotossíntese. Eles representam o primeiro nível da cadeia alimentar e não precisam se alimentar de outros organismos. Exemplo: as plantas.

Os consumidores são os seres que não produzem o seu próprio alimento e por isso necessitam buscar em outros seres a energia para sobreviver. Eles podem ser **consumidores primários**. São representados pelos herbívoros, alimentam-se dos seres produtores. Os **consumidores secundários** são representados pelos carnívoros, alimentam-se dos consumidores primários. Os consumidores **terciários** são representados pelos carnívoros de grande porte e predadores.

Os seres decompositores são importantes para o ciclo da cadeia alimentar. Eles alimentam-se da matéria orgânica em decomposição, a fim de obter nutrientes e energia. São exemplos de decompositores os fungos e as bactérias.



Fonte: <https://www.todamateria.com.br/cadeia-alimentar/>  
Acesso em: 28/06/2020, às 21:37h.

Responda:

a) Qual é o ser vivo que produz energia para o consumidor primário?

---

b) De onde vem a energia do produtor? Como ele produz seu próprio alimento?

---

c) Quantos consumidores têm essa cadeia alimentar?

---

d) A cobra é um animal carnívoro, herbívoro ou onívoro?

---

**3 –** Os cogumelos representam os decompositores nessa cadeia alimentar. De que eles se alimentam?

---

---

---

**4 –** O ser humano pode causar desequilíbrio em uma cadeia alimentar: desmatando, usando de forma errada os agrotóxicos nas plantações, praticando caça e pesca predatória, realizando queimadas. Marque abaixo somente o que o uso de agrotóxicos nas plantações pode causar:

- ( ) extinção dos pássaros.
- ( ) contaminação da água.
- ( ) contaminação do solo.
- ( ) diminuição da caça e da pesca.
- ( ) contaminação do ser humano.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **3**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O sujeito e seu lugar no mundo.

#### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Instâncias do poder público e canais de participação social.

#### HABILIDADE(S):

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais;  
A organização política-administrativa do Brasil;  
A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa;  
Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

#### INTERDISCIPLINARIDADE:

Esses temas são fundamentais para o trabalho de exercício de cidadania que o ensino de Geografia pode promover, além de contribuir para o trabalho das competências gerais da BNCC de Responsabilidade e cidadania para que os alunos possam agir pessoal e coletivamente com autonomia e responsabilidade.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?   |
|---|--|--|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia. Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre a organização político-administrativa. É importante saber como participar dos acontecimentos políticos do município no qual vivemos. Esses acontecimentos afetam diretamente o cotidiano dos moradores. Mostre isso à sua criança.</p> <p>Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ SABE O QUE É POLÍTICA E O QUE FAZ UM GOVERNO? E QUAIS SÃO AS FUNÇÕES DO PREFEITO E DOS VEREADORES? VOCÊ IRÁ APRENDER ESSAS E OUTRAS QUESTÕES DURANTE ESSAS SEMANAS. VAMOS LÁ? PRESTE ATENÇÃO E LEMBRE-SE: VOCÊ É CAPAZ!</p> | <p>Ajude a criança a observar as atividades exercidas pelos governos municipais estaduais e federal. Busque essas informações em livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p> |

## ATIVIDADES

### TEMA: O VOTO E AS ELEIÇÕES

A sociedade, em nosso país, escolhe seus representantes políticos nos municípios, nos estados e no país, por meio de eleições. No Brasil, o voto é obrigatório para todos os cidadãos brasileiros entre 18 e 70 anos de idade. O voto é opcional apenas para:

- Eleitores com idade entre 16 e 18 anos;
- Analfabetos, ou seja, pessoas adultas que não sabem ler e escrever;
- Pessoas com mais de 70 anos de idade.

O voto é um dever e uma oportunidade para que, com responsabilidade, possamos escolher nossos representantes. Quanto mais pessoas votam nos seus representantes, maior a responsabilidade de quem foi eleito.

Nos municípios, os cidadãos podem votar a cada quatro anos para escolher os seguintes representantes políticos:

- Prefeito(a):** responsável por governar e tomar as decisões finais sobre leis e projetos elaborados pelos vereadores. O (a) prefeito (a) escolhe os secretários das diversas áreas (saúde, educação, segurança, obras etc.) para ajudá-lo a governar o município.

- **Vice-prefeito:** eleito junto com o prefeito, o vice tem a responsabilidade de assumir a função do prefeito quando ele está viajando ou se for afastado do cargo.
- **Vereadores:** ocupam as vagas na Câmara Municipal e são responsáveis por elaborar e aprovar as leis e os projetos para o município. O número de vereadores que um município pode ter depende do número de habitantes. Esse número varia entre 9 a 55 vereadores nos municípios do Brasil.

RESPONDA AS ATIVIDADES NO CADERNO:

- 1 – Em qual distrito ou bairro do seu município você mora? Que outros distritos ou bairros do seu município você conhece? **Resposta pessoal.**
- 2 – Peça ajuda aos seus familiares e responda às questões a seguir:
  - a) Qual é o nome do(a) prefeito(a) da seu município: **Resposta pessoal.**
  - b) Qual é o nome do(a) vice-prefeito(a): **Resposta pessoal.**
  - c) Quantos vereadores e quantas vereadoras há no município onde você mora? Cite os nomes de ao menos dois (duas) deles (as). **Resposta pessoal.**
- 3 – Em que ano aconteceu a última eleição para prefeito e quando será a próxima? Se for possível, pesquise se a pandemia da COVID-19 vai mudar o cronograma das eleições municipais.  
**A última eleição para prefeito ocorreu em 2016, a próxima eleição ocorrerá esse ano. Geralmente as eleições ocorrem no mês de outubro, porém por causa da pandemia elas ocorrerão em novembro.**

## UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O sujeito e seu lugar no mundo.

## OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Instâncias do poder público e canais de participação social.

## HABILIDADE(S):

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais);
- A organização política-administrativa do Brasil;
- A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa;
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

## INTERDISCIPLINARIDADE:

Esses temas são fundamentais para o trabalho de exercício de cidadania que o ensino de Geografia pode promover, além de contribuir para o trabalho das competências gerais da BNCC de Responsabilidade e cidadania para que os alunos possam agir pessoal e coletivamente com autonomia e responsabilidade.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?  |
|---|---|---|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre a organização político-administrativa. É importante saber como participar dos acontecimentos políticos do município no qual vivemos. Esses acontecimentos afetam diretamente o cotidiano dos moradores. Mostre isso à sua criança. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ SABE ONDE FICA A SEDE DE TRABALHO DO PREFEITO OU PREFEITA DA SUA CIDADE? E ONDE OS VEREADORES FAZEM AUDIÊNCIA, VOCÊ SABE? E POR QUE ATÉ HOJE NÃO EXISTEM TANTOS INDÍGENAS, NEGROS E MULHERES NO PODER? ESSAS E OUTRAS QUESTÕES SERÃO RESPONDIDAS NESTA SEMANA.</p> <p>VAMOS LÁ?</p> <p>PRESTE ATENÇÃO E LEMBRE-SE: VOCÊ É CAPAZ!</p> | <p>Ajude a criança a observar a participação de negros, indígenas e mulheres nos governos – municipal estadual e federal. Busque essas informações em livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p> |

## TEMA: GOVERNO E PARTICIPAÇÃO DE TODOS

Os municípios são administrados pelo(a) prefeito(a) e seus auxiliares, os secretários municipais. A sede do trabalho do prefeito é a **prefeitura**.

Os responsáveis pela elaboração das leis e pela fiscalização das ações do prefeito são os vereadores, que trabalham na **Câmara Municipal**.

A prefeitura e a Câmara estão localizadas na área urbana dos municípios.

Os moradores do município podem fazer parte dos **conselhos municipais**, que são grupos de pessoas que se reúnem para cuidar de diversos assuntos, fiscalizando e cobrando ações por parte dos governantes.

Há também outras formas de participação na administração dos municípios, mesmo que seja indiretamente:

- Participar de audiências (reuniões sobre um determinado assunto) na Câmara Municipal;
- Denunciar problemas e exigir melhorias para o lugar onde mora;
- Ter atitudes que ajudam a conservar os bens públicos, como praças, hospitais, escolas, etc;
- Eleger os governantes e acompanhar o trabalho deles depois de eleitos.

1 – Pesquise os dados do seu município e preencha o quadro:

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Endereço da Prefeitura</b>       |  |
| <b>Endereço da Câmara Municipal</b> |  |

2 – Observe a imagem a seguir e responda:



União Nacional dos Estudantes tem protestos programados nas 27 capitais para esta quarta-feira  
Foto: Márcio Alves / Agência O Globo. Disponível em: <https://epoca.globo.com/guilherme-amado/com-livros-nas-maos-une-tera-protestos-nas-27-capitais-na-quarta-feira-23661629>. Acesso em: 14/07/2020.

Além das eleições para escolher os representantes políticos, que outras formas de participação política existem?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O sujeito e seu lugar no mundo.

## OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Instâncias do poder público e canais de participação social.

## HABILIDADE(S):

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

## CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais);
- A organização política-administrativa do Brasil;
- A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa;
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

## INTERDISCIPLINARIDADE:

Esses temas são fundamentais para o trabalho de exercício de cidadania que o ensino de Geografia pode promover, além de contribuir para o trabalho das competências gerais da BNCC de Responsabilidade e cidadania para que os alunos possam agir pessoal e coletivamente com autonomia e responsabilidade.

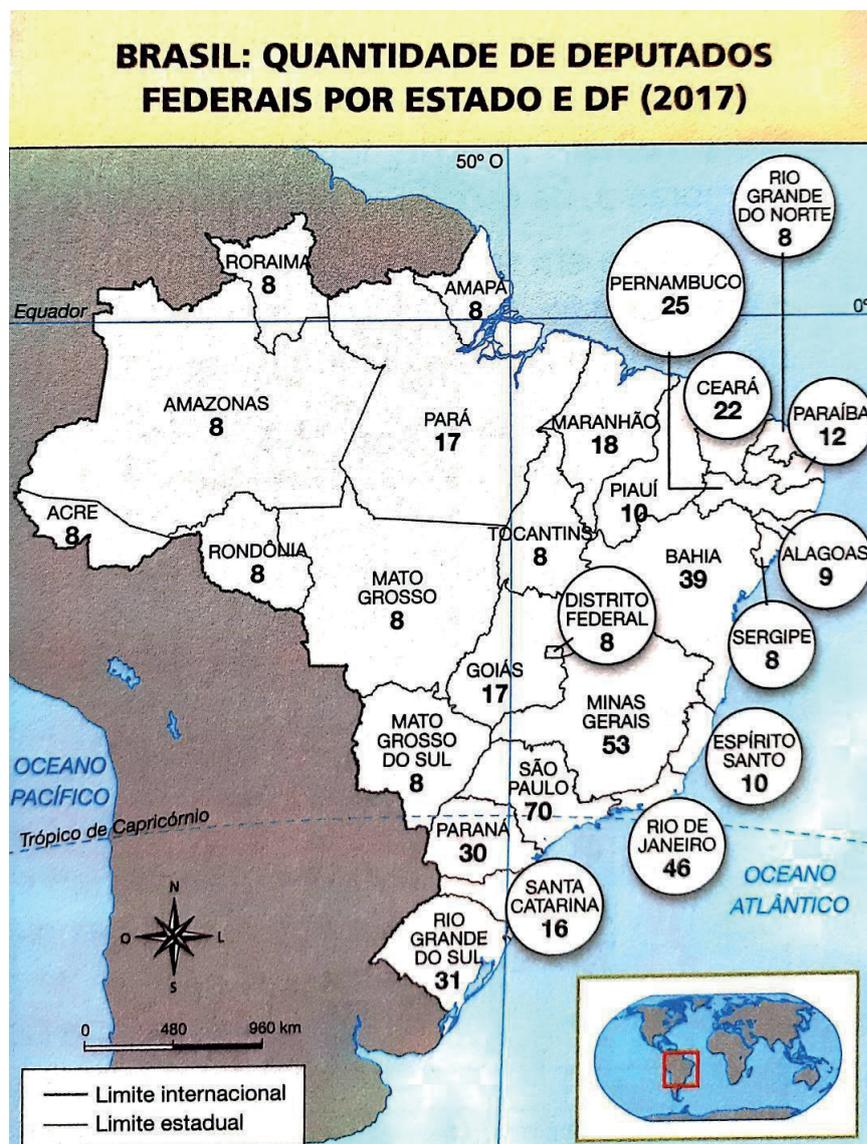
| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?  |
|---|--|---|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre a organização político-administrativa. É importante saber como participar dos acontecimentos políticos do município no qual vivemos. Esses acontecimentos afetam diretamente o cotidiano dos moradores. Mostre isso à sua criança. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>DEPOIS DE CONHECER SOBRE O GOVERNO MUNICIPAL E SEUS GOVERNANTES, AGORA VOCÊ VAI CONHECER UM POUCO MAIS SOBRE O GOVERNO ESTADUAL E O GOVERNO FEDERAL.</p> <p>VAMOS LÁ?</p> <p>PRESTE ATENÇÃO E LEMBRE-SE: VOCÊ É CAPAZ!</p> | <p>Ajude a criança a observar as atividades exercidas pelos governos – municipal, estadual e federal. Busque essas informações em livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p> |

## TEMA: A REPRESENTAÇÃO POLÍTICA NO BRASIL

Além das pessoas que governam os municípios (prefeito(a), vice-prefeito(a) e vereadores(as)), há ainda dois outros níveis de governo:

- Estadual: os estados são governados pelo(a) governador(a), vice-governador(a) e deputados(as) estaduais.
- Federal ou nacional: o país é governado pelo(a) presidente da República, vice-presidente, senadores(as) e deputados(as) federais.

O mapa abaixo mostra a quantidade de deputados(as) federais por estado. No total, são 513 deputados(as) federais distribuídos(as) entre 26 estados e o Distrito Federal.



Câmara dos Deputados. Disponível em <http://www2.camara.leg.br/a-camara/conhece/quantos-sao-e-de-que-forma-e-definido-o-numero-de-deputados>. Acesso em: 14/07/2020.

O número de deputados(as) federais está relacionado à quantidade de habitantes que cada estado possui. Os(As) deputados(as) federais representam os cidadãos brasileiros e as cidadãs brasileiras na Câmara dos Deputados, em Brasília.

No Brasil, realizam-se eleições municipais de quatro em quatro anos para escolha de prefeitos(as), vice-prefeitos(as) e vereadores(as). As eleições para escolher os(as) representantes federais e estaduais também acontecem a cada quatro anos, mas são intercaladas, a cada dois anos, com as eleições municipais.

- 1** – Observe o mapa acima e o número de deputados(as) federais de cada estado.
- Pinte de verde os quatro estados com maior número de deputados federais.
  - Pinte de rosa os estados com o menor número de deputados federais.
  - Quantos deputados federais há em Minas Gerais?

- 2** – Faça uma pesquisa e preencha o quadro abaixo:

|  |  |
|--|--|
| <b>Nome do governador de Minas Gerais</b>      |  |
| <b>Nome do vice-governador de Minas Gerais</b> |  |
| <b>Nome do presidente da República</b>         |  |
| <b>Nome do vice-presidente da República</b>    |  |

- 3** – Escreva as letras de acordo com o nível de governo: **M** para municipal; **E** para estadual; **P** para federal.

|  |                          |
|--|--------------------------|
|  | <b>Presidente</b>        |
|  | <b>Vereador</b>          |
|  | <b>Governador</b>        |
|  | <b>Deputado Federal</b>  |
|  | <b>Deputado Estadual</b> |
|  | <b>Prefeito</b>          |

## SEMANA 4

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

O sujeito e seu lugar no mundo.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Instâncias do poder público e canais de participação social.

### HABILIDADE(S):

(EF04GE03) Distinguir funções e papéis dos órgãos do poder público municipal e canais de participação social na gestão do Município, incluindo a Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Organização político-administrativa do município: Câmara de Vereadores e Conselhos Municipais);
- A organização política-administrativa do Brasil;
- A representatividade dos agentes públicos em cada organização político-administrativa;
- Leitura, interpretação e elaboração de representações cartográficas.

### INTERDISCIPLINARIDADE:

Esses temas são fundamentais para o trabalho de exercício de cidadania que o ensino de Geografia pode promover, além de contribuir para o trabalho das competências gerais da BNCC de Responsabilidade e cidadania para que os alunos possam agir pessoal e coletivamente com autonomia e responsabilidade.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?   |
|---|---|--|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Este é um momento de dedicação e de empenho onde todos devem estar envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. Seguem atividades referentes ao componente curricular de Geografia.</p> <p>Nessas quatro semanas, o PET trará atividades sobre a organização político-administrativa. É importante saber como participar dos acontecimentos políticos do município no qual vivemos. Esses acontecimentos afetam diretamente o cotidiano dos moradores. Mostre isso à sua criança. Contamos com sua colaboração para auxiliar na organização do tempo e no cumprimento das atividades.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>VOCÊ ACHA IMPORTANTE A IGUALDADE ENTRE HOMENS E MULHERES? NESSA SEMANA VOCÊ VAI ESTUDAR SOBRE A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NA POLÍTICA BRASILEIRA. VAMOS LÁ? PRESTE ATENÇÃO E LEMBRE-SE: VOCÊ É CAPAZ!</p> | <p>Ajude a criança a observar a participação das mulheres nos governos – municipal estadual e federal. Busque essas informações em livros didáticos, jornais, revistas diversas e na Internet.</p> |

### TEMA: A PARTICIPAÇÃO DAS MULHERES NA POLÍTICA

No Brasil, ainda é muito baixo o número de mulheres que ocupam cargos políticos. Esta situação não reflete a sociedade brasileira, pois mais da metade da população brasileira é composta de mulheres, mas indica que as mulheres ainda têm papel secundário nas atividades políticas.

Nas eleições municipais de 2012, por exemplo, houve apenas 1761 mulheres que se candidataram ao cargo de prefeita para o período de 2013 a 2016, enquanto houve 5498 candidatos do sexo masculino para o mesmo cargo.

Um dos desafios brasileiros é incluir mais mulheres no processo eleitoral e na participação política.

De acordo com o Tribunal Superior Eleitoral (TSE), na década de 1970, havia uma mulher em cada três eleitores. Em 2006, o eleitorado feminino já era mais da metade de todas as pessoas que podiam votar. Naquele ano, ainda que as mulheres fossem a maioria dos eleitores, a participação delas era menor que a dos homens: havia apenas uma candidatura feminina em cada três candidatos do sexo masculino.

Ao longo dos anos, as mulheres vêm conquistando mais espaço na participação política e na sociedade. Atualmente, os partidos políticos são obrigados a reservar parte das candidaturas para mulheres e, com isso, espera-se que mais mulheres participem da renovação política brasileira. Atualmente, no Brasil, de cada dez vereadores, apenas uma é mulher. O número baixo mostra que ainda existem muitas conquistas a serem feitas.



Tânia Terezinha da Silva, prefeita de Dois Irmãos - RS. Disponível em <https://www.sul21.com.br/noticias/2013/02/dois-irmaos-deu-um-exemplo-ao-brasil-diz-primeira-prefeita-mulher-e-negra-da-cidade/>. Acesso em: 14/07/2020.

**1** – Qual é a participação das mulheres no seu município? Há vereadoras? Há ou houve uma prefeita? Anote sua pesquisa no caderno.

**2** – Em sua moradia, converse com pessoas que vivem com você. Faça as perguntas a seguir e registre as respostas.

a) Qual sua opinião sobre a participação das mulheres na política, no Brasil?

---

---

---

b) Você acha que esta situação deveria mudar? Por quê?

---

---

---

**3** – Como vimos, na população brasileira há mais mulheres do que homens. Mas, na política, os homens são grande maioria.



Senadora australiana Larissa Water amamenta sua filha durante sessão no parlamento em Canberra, Austrália - 22/06/2017 Lukas Coch/Reuters. Disponível em: <https://veja.abril.com.br/saude/senadora-australiana-apresenta-proposta-de-lei-enquanto-amamenta/>. Acesso em: 14/07/2020.

Você considera importante a presença das mulheres na política? Justifique sua resposta e sua opinião sobre a imagem acima.

---

---

---

Querida criança! Estamos finalizando mais uma etapa de atividades. Esperamos que você tenha feito com muito empenho e dedicação. Para comemorar esse momento de aprendizado, que tal plantar uma árvore frutífera? Para isso, peça ajuda aos seus familiares e guarde as sementes dos alimentos que você consome no seu dia a dia e plante-as num local que possa germinar e dar frutos. Não é legal?

Um grande abraço.

## REFERÊNCIAS

GOETTEMS, Arno Aloísio; JOIA, Antônio Luís; GOETTEMS, Milene Braga. **Odisseia** Geografia (manual do professor). 4º ano. 1. ed. São Paulo: SEI, 2017.

RAMA, Ângela; PAULA, Marcelo Moraes. **Encontros** Geografia (manual do professor). 4º ano. 1. ed. São Paulo: FTD, 2018.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **3**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **12**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Circulação de pessoas, produtos e culturas.

#### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

#### HABILIDADE(S):

(EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência (caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).
- O nomadismo e as mudanças no meio natural.
- O sedentarismo e as mudanças no meio natural.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?   |
|--|--|--|
| <p><b>Prezados família,</b></p> <p>Encaminhamos as atividades aqui presentes para orientar e apoiar os estudos da criança em casa. Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las. Converse com a criança sobre o assunto apontando questionamentos sobre como seria a vida de nossos antepassados.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>NESSA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES VOCÊ VAI COMPREENDER AS FORMAS COMO O SER HUMANO INTERFERE NA NATUREZA E O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS QUE PERMITIRAM A SOBREVIVÊNCIA DO SER HUMANO NA TERRA E O DESENVOLVIMENTO DE NOSSA SOCIEDADE.</p> | <p><b>Referências sobre o assunto:</b></p> <p>JORGE, Marcos; PROUS, André. RIBEIRO, Loredana. Brasil Rupestre: arte pré-histórica brasileira. Curitiba: Zencrane Livros.</p> <p>O livro apresenta o mapeamento e o registro fotográfico de sítios arqueológicos em 15 estados brasileiros.</p> |

## ATIVIDADES

### A VIDA NA PRÉ-HISTÓRIA

Os seres humanos pertencem à mesma espécie, chamada Homo Sapiens. O Homo erectus e o Homo habilis são ancestrais dessa espécie. Eles povoaram a terra, partindo da região central da África. Portanto, fazemos parte de um grupo que surgiu no continente africano há cerca de 20 mil anos e dali se espalhou pela África, Europa, Ásia, Oceania e América.

De forma geral, esses grupos de hominídeos são classificados como caçadores e coletores, isto é, não possuíam fixidez de território. Eram, basicamente, praticantes do nomadismo. A arqueologia e a história costumam, por meio de sistemas de datação, como o do Carbono 14 e da termoluminescência, dividir a ação desses hominídeos nas seguintes fases: o Paleolítico, ou **Idade da Pedra Lascada**, e o Neolítico, ou **Idade da Pedra Polida**.

#### PALEOLÍTICO (**PALEO** = ANTIGO; **LÍTICO** = PEDRA)

O nome desse período se deve ao fato de os antepassados dos seres humanos passaram a produzir instrumentos feitos de pedra lascada. Nessa época houve o domínio do fogo que possibilitou o aquecimento dos alimentos, aquecer o corpo e afugentar os animais. As cavernas serviam como abrigo para esses grupos e nas paredes de algumas delas foram encontradas pinturas que representam o cotidiano desse seres.

**Pintura rupestre** é compreendida como o amplo conjunto de desenhos, pinturas e inscrições realizadas pelo homem pré-histórico. Geralmente, este tipo de manifestação artística aparece no interior de cavernas e em outras superfícies rochosas cingidas pela marca da presença humana.

1 – O que foi o período Paleolítico?

Nesse período os seres humanos passaram a produzir instrumentos feitos de pedra lascada. Nessa época houve o domínio do fogo que possibilitou o aquecimento dos alimentos, aquecer o corpo e afugentar os animais. As cavernas serviam como abrigo e nas paredes de algumas delas foram encontradas pinturas que representam o cotidiano desse seres.

2 – Por que esse período recebeu esse nome?

Porque paleo significa antigo e lítico significa pedra. Foi nesse período que os seres humanos começaram a produzir instrumentos feitos de pedra lascada.

3 – Numere a segunda coluna de acordo com a primeira:

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1) Cavernas           | ( 3 ) Aqueles que não tem habitações fixas.                         |
| 2) Pinturas rupestres | ( 1 ) Locais usados como abrigo no Paleolítico.                     |
| 3) Nômades            | ( 2 ) Representações das cenas cotidianas nas paredes das cavernas. |

4) A imagem abaixo representa uma pintura rupestre.



Disponível em <https://conhecimentocientifico.r7.com/arte-rupestre-o-que-e-quando-onde-e-por-quem-foi-feita/>. Acesso em: 20 de jul. de 2020.

a) O que está sendo representado nessa pintura?

**A pintura representa um momento de caça.**

b) Em sua opinião, o que pretendiam os povos do Período Paleolítico ao fazerem essas pinturas?

**Resposta pessoal.**

## SEMANA 2

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

### HABILIDADE(S):

(EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência (caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).
- O nomadismo e as mudanças no meio natural.
- O sedentarismo e as mudanças no meio natural.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?   |
|--|--|--|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Auxilie seu(sua) filho(a) na resolução das atividades. A atividade sugerida é uma continuação do tema da atividade anterior. Relembre com a criança o que foi visto na última atividade.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>NESSA SEQUÊNCIA DE ATIVIDADES VOCÊ VAI COMPREENDER AS FORMAS COMO O SER HUMANO INTERFERE NA NATUREZA E O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DE TÉCNICAS QUE PERMITIRAM A SOBREVIVÊNCIA DO SER HUMANO NA TERRA E O DESENVOLVIMENTO DE NOSSA SOCIEDADE.</p> <p>PARA FACILITAR, É SÓ PEDIR PARA QUE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA LEIA AS ORIENTAÇÕES PARA VOCÊ!</p> <p>FAÇA COM ATENÇÃO!!!</p> | <p><b>Referências sobre o assunto:</b></p> <p>JORGE, Marcos; PROUS, André. RIBEIRO, Loredana. Brasil Rupestre: arte pré-histórica brasileira. Curitiba: Zencrane Livros.</p> <p>O livro apresenta o mapeamento e o registro fotográfico de sítios arqueológicos em 15 estados brasileiros.</p> |

## PERÍODO NEOLÍTICO (*NEO* = NOVO; *LÍTICO* = PEDRA)

Durante o Neolítico ou Idade da Pedra Polida ocorreram grandes transformações no clima e na vegetação. O Continente europeu passou a contar com temperaturas mais amenas e observamos a formação do Deserto do Saara, na África.

A prática da caça e da coleta se tornaram opções cada vez mais difíceis. A agricultura e o conseqüente processo de sedentarização do homem se estabeleceram gradualmente. Além disso, a domesticação animal se tornou uma prática usual entre os grupos humanos que se formavam nesse período. A estabilidade obtida por essas novas técnicas de domínio da natureza e dos animais também possibilitou a formação de grandes aglomerados populacionais.

No fim do período Neolítico ocorreu a chamada Idade dos Metais. Nessa época, o desenvolvimento de armas e utensílios criados a partir do cobre, do bronze e, posteriormente, de ferro se tornaram usuais. Com o desenvolvimento dos primeiros Estados e o aparecimento da escrita, o Período dos Metais finalizou o recorte de tempo da Pré-História e abriu portas para o estudo das primeiras civilizações da Antiguidade.

Texto disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/neolitico.htm>. Acesso em: 20/07/2020.

**1** – O que foi o processo de sedentarização?

---

---

---

---

---

**2** – O que tornou possível o processo de sedentarização?

---

---

---

---

---

**3** – Complete as frases de acordo com a legenda:

PALEOLÍTICO

NEOLÍTICO

SEDENTÁRIO

NÔMADE

- a) Durante um longo período chamado de \_\_\_\_\_ a forma de vida de muitos grupos humanos era \_\_\_\_\_.
- b) Durante o \_\_\_\_\_ os homens começaram a fabricar artefatos e ferramentas com pedras polidas.
- c) O \_\_\_\_\_ também é conhecido como pedra lascada por causa das ferramentas feitas de pedras.
- d) Os seres humanos começaram a domesticar os animais e praticar a agricultura no período \_\_\_\_\_ isso permitiu que eles passassem a ter um estilo de vida \_\_\_\_\_.

## SEMANA 3

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

A ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

### HABILIDADE(S):

(EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência ((caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).
- O nomadismo e as mudanças no meio natural.
- O sedentarismo e as mudanças no meio natural.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS   | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?  |
|---|---|---|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p> <p>Continue, nessa terceira semana, conversando sobre as mudanças ocorridas na vida do ser humano e na forma como novas técnicas permitiram mais tempo e mais qualidade de vida.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, CASO VOCÊ AINDA NÃO CONSIGA LER SOZINHO, NÃO SE PREOCUPE, VOCÊ ESTÁ APRENDENDO!</p> <p>PARA FACILITAR, É SÓ PEDIR PARA QUE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA LEIA AS ORIENTAÇÕES PARA VOCÊ!</p> <p>FAÇA COM ATENÇÃO!!!</p> | <p><b>Referências sobre o assunto:</b></p> <p>Assista ao filme “A GUERRA DO FOGO” (1981) direção de Jean Jacques Annaud. Filmado no Quênia, Escócia, Islândia e Canadá é a história romanceada da descoberta do fogo.</p> |

Leia a reportagem abaixo:

### **A DESCOBERTA DO FOGO MUDOU A VIDA DO HOMEM**

Os cientistas explicam que o fogo surgiu na Terra há 400 milhões de anos. Nessa época formaram-se na atmosfera os raios que provocaram os primeiros incêndios. Nossos ancestrais tinham medo dos raios. Mas com o passar do tempo, foram se aproximando de lugares onde eles caíam e provocavam incêndios. Notavam madeiras em brasa, resultado de árvores queimadas, e as percebiam como fonte de calor.

Mas as brasas duravam pouco. O homem não sabia como produzir outras. Ficava na dependência dos raios. Foi aos poucos, lentamente, que descobriu que o atrito de pedras ou paus produziam faíscas. E faísca se transformava em chama. O fogo estava dominado pelo homem. Isso representou um avanço enorme para a espécie humana. A partir dessa conquista, o homem podia se aquecer, afastar animais selvagens do lugar onde vivia e... cozinhar!

Cozinhar alimentos representou uma revolução. Ou seja, mudou tudo! As carnes de caça, que apodrecem rapidamente, se assadas duravam mais. Vegetais que tinham gosto ruim quando crus, se cozidos ficam gostosos. Como o corpo absorve melhor os nutrientes do alimento cozido, o organismo humano levou vantagem: com reserva de energia, o cérebro do homem cresceu e se desenvolveu mais. Sabem o que isso significou? Maior capacidade de raciocínio.

Com a barriga cheia, aquecido pelo calor do fogo, sem receio de ser devorado por animais famintos, o homem, ainda dentro da caverna, passou a dormir mais. E assim conseguia memorizar melhor os fatos de sua vida diária. Porque, como é do conhecimento de todos, é durante o sono que as memórias se organizam. Mais memória, mais capacidade de se locomover fora da caverna, de buscar novos lugares de caça e de pesca, de estabelecer rumos em direção aos quatro pontos cardeais.

Disponível em: <https://gcn.net.br/noticias/214996/criancas/2013/06/a-descoberta-do-fogo-mudou-a-vida-do-homem>. Acesso em: 20 de jul. de 2020.

- 1** – Você já parou para pensar em como seria a nossa vida se não tivéssemos fogo? Registre abaixo três das maiores dificuldades que você acredita que enfrentaria se não tivesse o fogo:

---

---

**2 –** De acordo com o texto, quando e como o fogo teria surgido?

---

---

---

**3 –** Por que segundo o texto, “cozinhar alimentos tornou-se uma revolução”?

---

---

---

**4 –** Pense e responda: Assim como o fogo, que outro elemento da natureza é essencial para a vida e é controlado pelo ser humano?

---

---

---

**5 –** Atualmente, quais os problemas trazidos pelo uso intenso do fogo? Quais as ações podem resolver esse problema?

---

---

---

**6 –** Preencha o quadro abaixo sobre o uso do fogo:

| <b>Uso do fogo</b>                  | <b>No passado, há 7 mil anos</b> | <b>No presente</b> |
|-------------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| Como obter?                         |                                  |                    |
| Utilizado para quê?                 |                                  |                    |
| Consequências para o meio ambiente: |                                  |                    |

## SEMANA 4

### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Transformações e permanências nas trajetórias dos grupos humanos.

### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Ação das pessoas, grupos sociais e comunidades no tempo e no espaço: nomadismo, agricultura, escrita, navegações, indústria, entre outras.

### HABILIDADE(S):

(EF04HI04X) Identificar as relações entre os indivíduos e a natureza e discutir o significado do nomadismo e da fixação das primeiras comunidades humanas, relacionando esses fenômenos às necessidades de sobrevivência dos grupos humanos e sua interferência na natureza.

### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- A intervenção do ser humano na natureza como meio de sobrevivência (caça, coleta, pesca, derrubada da mata, plantio, irrigação, domesticação de animais, construção de aldeias, paliçadas etc.).
- O nomadismo e as mudanças no meio natural.
- O sedentarismo e as mudanças no meio natural.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE  | QUER SABER MAIS?  |
|--|---|---|
| <p><b>Prezada família,</b></p> <p>Leia, juntamente com a criança, o passo a passo de cada atividade para que entendam melhor e se sintam confiantes em fazê-las.</p> <p>Nessa quarta semana, auxilie a criança na localização do Brasil na América e também na análise do possível trajeto dos seres humanos pelos Estreito de Bering.</p> | <p><b>QUERIDA CRIANÇA!</b></p> <p>PARA REALIZAR ESTA ATIVIDADE, CASO VOCÊ AINDA NÃO CONSIGA LER SOZINHO, NÃO SE PREOCUPE, VOCÊ ESTÁ APRENDENDO! OBSERVE OS MAPAS COM ATENÇÃO! ELES O AJUDARÃO A COMPREENDER MELHOR O ASSUNTO!</p> <p>PARA FACILITAR, É SÓ PEDIR PARA QUE UM ADULTO DE SUA FAMÍLIA LEIA AS ORIENTAÇÕES PARA VOCÊ!</p> <p>FAÇA COM ATENÇÃO!!!</p> | <p><b>Referências sobre o assunto:</b></p> <p><a href="https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/">https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/</a>. Acesso em: 20/07/2020.</p> |

## TEORIAS SOBRE A ORIGEM DO HOMEM AMERICANO E BRASILEIRO

### Chegando à América

A hipótese tradicional propõe que o ser humano chegou ao continente americano atravessando uma ponte de gelo ou terras emersas na região do **Estreito de Bering**, entre os atuais Estados Unidos e Rússia.

Segundo essa hipótese, alguns cientistas afirmam que a chegada dos primeiros grupos teria acontecido há cerca de 20 mil anos, durante a última glaciação, época em que a temperatura do planeta esteve extremamente baixa e as geleiras avançaram dos pólos em direção ao equador.



<https://docplayer.com.br/>. Acesso em: 20 de jul. de 2020.

Esses primeiros ocupantes da América, que teriam vindo das atuais Mongólia e Sibéria, na Ásia, seriam caçadores e estariam perseguindo suas presas quando fizeram a travessia para a América do Norte. Tudo indica que, naquele momento, o nível do mar estava aproximadamente 150 metros mais baixo do que atualmente, formando assim uma sólida faixa de gelo. Essa camada de gelo teria se desfeito quando a temperatura do planeta subiu, dando origem ao atual Estreito de Bering.

A migração de seres humanos através do Estreito de Bering não pode ser descartada, mas é provável que tenham existido outros caminhos. É possível também que homens e mulheres tenham chegado ao continente americano muito antes dessa data.

Disponível em: <https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/>. Acesso em: 20/07/2020 às 18:00h.

**1 –** De acordo com o texto, como os homens teriam chegado ao continente americano?

---

---

---

**2 –** De onde os primeiros habitantes da América teriam vindo?

---

---

---

**3 –** Como teria sido possível atravessar o Estreito de Bering?

---

---

---

### **O HOMEM BRASILEIRO**

Ainda não se sabe ao certo quando os primeiros grupos humanos começaram a povoar o território brasileiro.

Durante muitos anos, esses grupos foram crescendo e avançando em todas as direções do continente, ocupando inclusive o território que hoje é o Brasil. Como eram nômades, deslocavam-se de um lugar para o outro, alimentando-se de animais, peixes, frutas e raízes.

Eles percorreram o continente em direção ao sul, acompanhando rebanhos de animais e caçando bisões, mamutes, castores e preguiças gigantes. Os cientistas encontraram fósseis desses animais e pontas de flechas que indicam os caminhos por onde andaram nossos antepassados.

Com o passar do tempo, alguns grupos foram se fixando em diferentes lugares. Passaram a domesticar animais e a cultivar a terra, formando pequenas aldeias.

Muitos cientistas afirmam que os grupos humanos já estavam aqui há 12 mil anos. Outros falam em 25 mil anos. O fato é que trabalhos recentes mostram que há 10 mil anos o Brasil não era um deserto de gente. Diferentes povos já haviam se espalhado por regiões como a Amazônia, o Nordeste, o Pantanal e o Cerrado.

<https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/>. Acesso em: 20/07/2020.

4 – De acordo com o texto, como os grupos humanos percorreram o continente em direção ao sul?

---

---

---

5 – É possível a partir da leitura do texto concluir que o Brasil era um deserto de gente há 10 mil anos atrás? Por que?

---

---

---

**Parabéns, estudante!!!**

**Chegamos ao final de mais uma sequência de atividades!!!**



## REFERÊNCIAS

ESTADO DE MINAS GERAIS. Currículo Referência de Minas Gerais, 2019. Disponível em: <https://curriculoreferencia.educacao.mg.gov.br/>. Acesso em: 17/07/2020. Acesso as 14:00h.

JORGE, Marcos; PROUS, André. RIBEIRO, Loredana. Brasil Rupestre: arte pré-histórica brasileira. Curitiba: Zencrane Livros.

Imagem Pintura Rupestre:

<https://conhecimentocientifico.r7.com/arte-rupestre-o-que-e-quando-onde-e-por-quem-foi-feita/>. Acesso em: 20/07/2020 às 18:00.

Imagem América: <https://brasilecola.uol.com.br/geografia/america-3.htm>. Acesso em: 20/07/2020 às 18:30.

Imagem Estreito de Bering: <https://docplayer.com.br/>. Acesso em: 20/07/2020 às 19:00.

Período Neolítico: Texto disponível em: <https://brasilecola.uol.com.br/historiag/neolitico.htm>. Acesso em: 20/07/2020 às 19:00.

A descoberta do fogo mudou a vida do homem. Disponível em: <https://gcn.net.br/noticias/214996/criancas/2013/06/a-descoberta-do-fogo-mudou-a-vida-do-homem>. Acesso em: 20/07/2020 às 19:30.

Teorias sobre a origem do homem americano e brasileiro. Disponível em: <https://www.sohistoria.com.br/ef2/origemhomem/>. Acesso em: 20/07/2020 às 18:00h.



## PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **4º ANO EF**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA: **2**

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS: **4**

NÚMERO DE AULAS POR MÊS: **8**

### SEMANA 1

#### UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):

Esportes.

#### OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, *badminton*, peteca, *squash*, entre outros).

#### HABILIDADE(S):

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

#### CONTEÚDOS RELACIONADOS:

História da peteca.

#### INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Artes.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?   |
|--|--|--|
| <p><b>Prezados pais e/ou responsáveis,</b></p> <p>Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades, certifique da segurança da mesma durante a experimentação das atividades práticas.</p> | <p><b>QUERIDO(A) ALUNO(A)!</b></p> <p>LEIA O TEXTO COM CALMA E PRESTE ATENÇÃO EM TUDO QUE FOR PEDIDO!</p> <p>CONVIDE ALGUÉM DA SUA CASA PARA PARTICIPAR DAS ATIVIDADES COM VOCÊ!</p> | <p>Quer saber como confeccionar a peteca?</p> <p>Consulte o <i>link</i> abaixo:</p> <p>Disponível em &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-DlwylF8oGaw">https://www.youtube.com/watch?v=-DlwylF8oGaw</a>&gt;. Acesso em: 15 de jul. de 2020.</p> |

1– Leia o texto e fique por dentro:

## HISTÓRIA DA PETECA

Segundo registros no passado, a Peteca era vista como recreação, sendo praticada pelos nativos brasileiros, mesmo antes da chegada dos portugueses. Consequentemente, nossos antepassados, através de sucessivas gerações, também a praticaram, fazendo chegar essa recreação indígena a todo o território brasileiro.



FONTE: Disponível em: <<http://www.terrabrasileira.com.br/folclore/i29-jpete.html>>  
Acesso em: 15 de jul. de 2020.

CRIANÇAS INDÍGENAS JOGANDO PETECA

Nos Jogos Olímpicos de Verão realizada em Antuérpia na Bélgica, em 1920, os brasileiros que pela primeira vez participavam de uma Olimpíada, levaram petecas, para aquecimento de seus atletas, atraindo numerosos atletas de outros países, interessados na sua prática. Revela-nos o registro da época, que o Dr. José Maria Castelo Branco, chefe da Delegação Brasileira, viu-se, momentaneamente, embaraçado pelos insistentes pedidos de regras formulados por técnicos e atletas finlandeses que, evidentemente, demonstravam interesse pela nova atividade desportiva. Foi em Minas Gerais que a peteca passou a ter forma competitiva, realizando jogos internos nos clubes pioneiros de Belo Horizonte.

Da rua, da grama ou da areia para as quadras, transformando essa recreação em esporte. A modalidade esportiva peteca foi oficializado na Segunda Sessão do Plenário do Conselho Nacional de Desporto – CND, conforme Deliberação nº 15/85 de 17 de agosto de 1985, em Brasília.

### COMO JOGAR?

A partida de peteca pode ser composta por um ou dois jogadores;

A quadra apresenta dimensões de 15,0 m × 7,5 m;

A altura da rede é variável, depende da idade e do sexo dos participantes;

A peteca é posta em jogo através de um saque, no qual o jogador golpeia com a mão a peteca para que passe por cima da rede;

A peteca deve ser jogada para a outra metade da quadra com um único toque, sem que tenha tocado o chão;

As partidas de peteca são, em geral, disputadas em melhor de três sets. Sendo assim, se uma equipe ganhar os dois primeiros, é considerada a vencedora da partida;

Os dois primeiros sets se resolvem quando uma das equipes atingir a contagem de 25 (vinte e cinco) pontos, obrigatoriamente com 2 (dois) pontos de diferença;

O terceiro set, quando houver, se resolve quando uma das equipes atingir a contagem de 15 (quinze) pontos, obrigatoriamente com 2 (dois) pontos de diferença;

Ao receber a peteca em seu campo, a equipe tem o direito de fazer um único movimento para devolvê-la ao campo adversário. Caso não consiga fazê-lo com apenas um toque, é declarado ponto da equipe adversária;

Caso a peteca atravesse a linha de fundo ou as linhas laterais ao ser mandada para o campo adversário, é declarado ponto da equipe adversária.

Fonte: Federação Mineira de Peteca. Disponível em: <[http://www.fempe.com.br/home.php?valor=11&tipo\\_pag=padrao&nome\\_menu=Federa%C3%A7%C3%A3o](http://www.fempe.com.br/home.php?valor=11&tipo_pag=padrao&nome_menu=Federa%C3%A7%C3%A3o)>. Acesso em: 15 de jul. de 2020.

## 2 – Vamos construir uma peteca para jogar?

Para isso precisamos de:

- Jornal ou folhas de revistas;
- Sacola plástica;
- Fita adesiva ou barbante.

### Instruções:

- 1) Amasse bem o jornal ou folhas de revistas até formar uma bola;



- 2) Em seguida, envolva a bola de papel na sacola plástica;
- 3) Feche a sacola plástica com a fita adesiva ou com o barbante. E a nossa peteca estará pronta!



**3** – De acordo com o texto e com os conhecimentos adquiridos, responda às seguintes perguntas:

a) Qual é o objetivo da partida de peteca?

---

---

b) Qual a dimensão da quadra de peteca?

---

---

c) Em que ano a peteca foi oficializada como esporte?

---

---

---

d) Conte como foi praticar essa modalidade em casa.

---

---

---

## SEMANA 2

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Esportes.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Esportes de invasão (tais como basquetebol, futebol de campo, futsal, handebol e polo aquático, entre outros).

**HABILIDADE(S):**

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

– Futebol e futsal.

**INTERDISCIPLINARIDADE:**

Língua Portuguesa.

| ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS  | DICAS PARA O ESTUDANTE   | QUER SABER MAIS?  |
|--|--|---|
| <p><b>Prezado responsável,</b></p> <p>Acompanhe e incentive sua criança na realização das atividades, certifique da segurança da mesma durante a experimentação das atividades prática.</p> <p>Para essa atividade converse com ela sobre as especificidades dos esportes: Futebol e Futsal.</p> <p>[...] O futebol é a modalidade esportiva mais praticada no mundo. Apesar de possuir muitas características em comum com o futsal, apresenta aspectos físicos, táticos e técnicos que são específicos. O futsal, por sua vez, é uma das modalidades esportivas mais praticadas no Brasil, com forte apelo cultural. Popularmente, é tido como uma reprodução do futebol em dimensões reduzidas. Basicamente, as regras de ambas as modalidades são as mesmas, com o futsal apresentando algumas particularidades como um menor tamanho e peso da bola, menor número de jogadores (cinco), número livre de substituições, cobrança de lateral com os pés, ausência do "impedimento", menor tamanho do gol, menor dimensão do espaço de jogo e piso rígido (quadra). (RÉ, 2008)</p> <p>Referência: Ré, Alessandro Nicolai. Disponível em: &lt;<a href="https://www.efdeportes.com/efd127/caracteristicas-do-futebol-e-do-futsal.htm">https://www.efdeportes.com/efd127/caracteristicas-do-futebol-e-do-futsal.htm</a>&gt;. Acesso em: 15 de jul. de 2020.</p> | <p><b>QUERIDO(A) ESTUDANTE!</b></p> <p>IREMOS RECONHECER AS MODALIDADES ESPORTIVAS FUTEBOL E FUTSAL. CONHECEM?</p> <p>POIS BEM, ELAS TÊM DIFERENÇAS!</p> <p>PRATIQUE AS ATIVIDADES COM SEGURANÇA E CHAME ALGUÉM DA SUA CASA PARA REALIZAR AS ATIVIDADES COM VOCÊ</p> | <p>Para conhecer mais as modalidades futebol e futsal, assista o vídeo: Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ar_lw-VkDbZA">https://www.youtube.com/watch?v=Ar_lw-VkDbZA</a>&gt;. Acesso em: 15 de jul. de 2020.</p> <p>Exemplo na construção do futebol de so-pro com canudo: Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=UzT2Yt36e-jQ">https://www.youtube.com/watch?v=UzT2Yt36e-jQ</a>&gt;. Acesso em: 15 de jul. de 2020.</p> |

## ATIVIDADES

- 1** – Converse com sua família sobre as diferenças entre o Futebol e o Futsal. Liste no quadro 3 diferenças.



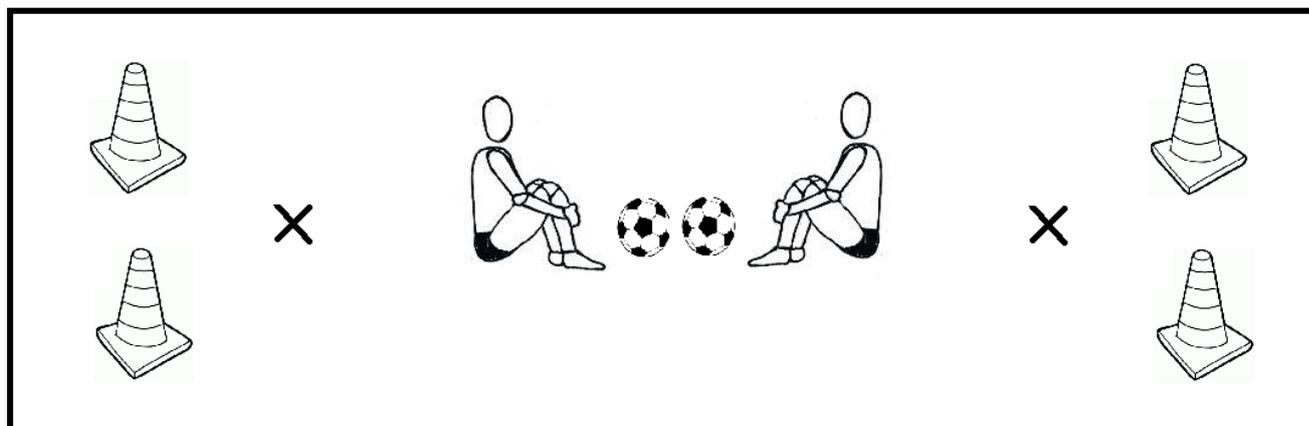
| FUTEBOL | FUTSAL |
|---------|--------|
|         |        |
|         |        |
|         |        |

Fonte: Disponível em: <<https://imagensemoldes.com.br/desenhos-para-colorir-da-turma-da-monica-7-21/>>. Acesso em: 15 de jul. de 2020.

## 2 – JOGO DA REAÇÃO

**Material:** Garrafa pet ou cones, duas bolas.

Coloque as duas traves simulando o gol atrás de cada jogador sentado e as duas bolas no meio entre eles conforme a imagem abaixo.

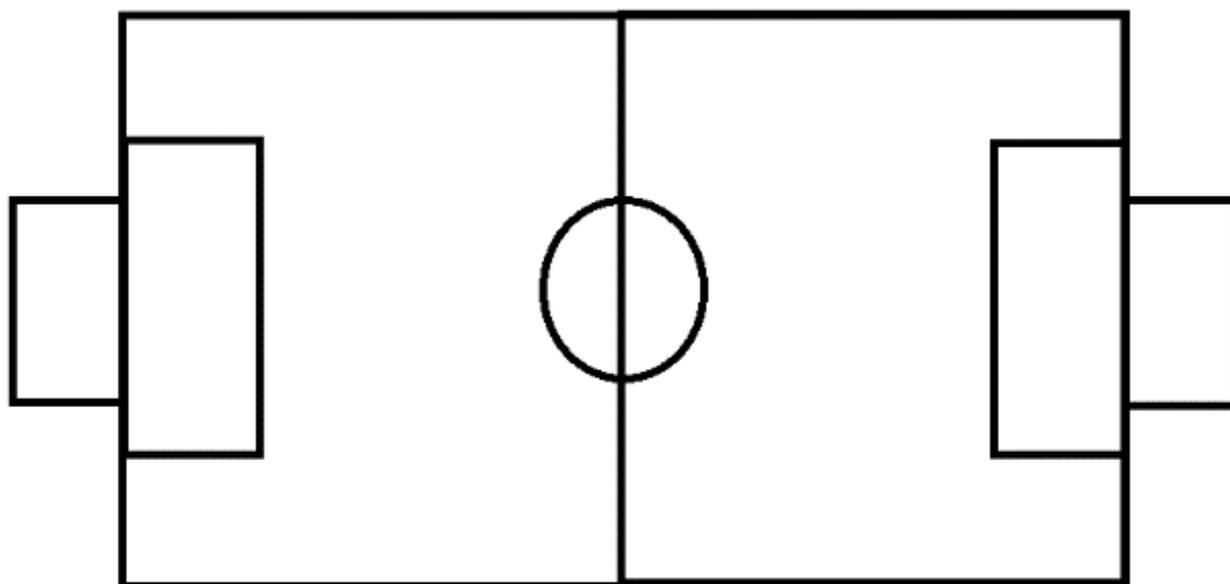


A disputa iniciará ao sinal de um responsável executando o comando “já”, os dois jogadores deverão levantar e conduzir a bola com os pés até onde está a marca em frente a sua baliza de gol, a baliza que estará atrás de você, realizando o chute. Quem fizer o gol primeiro ganhará um ponto. Assim, retornando ao momento inicial sentado. Ganha quem fizer mais pontos. Vamos jogar?

## 3 – FUTEBOL DE SOPRO

**MATERIAL:** Papelão, fita crepe, folha de revista.

Cole fita crepe em um papelão ou no chão simulando um campo de futebol igual o esquema abaixo, amasse bem uma folha de revista e passe fita adesiva formando uma bolinha de papel.



### **Regras do jogo:**

- Os jogadores ficaram nas extremidades opostas devendo manter as mãos para trás;
- A bolinha de papel será colocada em cima do círculo central;
- Ao sinal, ambos os jogadores iniciarão a partida soprando a bolinha;
- É proibido encostar na bola com qualquer parte do corpo;
- Se a bolinha entrar entre as traves é considerado gol e o jogador que o realizou marca um ponto;
- Se um dos jogadores fizer a bola sair dos limites do campo, ela é reposicionada no ponto de saída e o jogador adversário ganha “sopro direto”;
- Vence quem marcar mais gols.

## SEMANA 3

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Esportes.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Esportes de rede/parede (tais como voleibol, tênis, badminton, peteca, squash, entre outros).

**HABILIDADE(S):**

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Tenis de mesa.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

Língua Portuguesa.

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>  | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>   | <b>QUER SABER MAIS?</b>  |
|---|---|--|
| <p><b>Prezado responsável,</b></p> <p>Converse com sua criança sobre a modalidade esportiva Tênis de Mesa. Se puder, utilize para consulta o link abaixo que apresenta conceitos sobre o esporte.</p> <p>Disponível em &lt;<a href="https://www.infoescola.com/esportes/tenis-de-mesa/">https://www.infoescola.com/esportes/tenis-de-mesa/</a>&gt;. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> <p>Para a atividade 2 será necessário duas caixas ou baldes, dois balões e bolinhas de papel. Incentive a criança no processo de construção do material. Se puder, consulte página do instagram @educacao_fisica_escolar com a atividade do professor @deyvsonedfisica.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.instagram.com/p/CCoelhfhKd9/">https://www.instagram.com/p/CCoelhfhKd9/</a>&gt;. Acesso em: 17 de jun. de 2020.</p> <p>Na última atividade, se puder, consulte página do instagram @educacao_fisica_escolar com a atividade da professora @gioprof7.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.instagram.com/p/CCrMdrLHrwP/">https://www.instagram.com/p/CCrMdrLHrwP/</a>&gt;. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> | <p><b>QUERIDO ESTUDANTE,</b></p> <p>LEIA O TEXTO COM CALMA E CONHEÇA MAIS SOBRE O TÊNIS DE MESA!</p> <p>CONSTRUA O MATERIAL COM ATENÇÃO E CAPRICO!</p> <p>CONVIDE ALGUÉM DA SUA CASA PARA PARTICIPAR DAS ATIVIDADES COM VOCÊ!</p> | <p><b>O que é tênis de mesa?</b></p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.infoescola.com/esportes/tenis-de-mesa/">https://www.infoescola.com/esportes/tenis-de-mesa/</a>&gt;. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> |

## VOCÊ SABIA?

O **Tênis de Mesa** é um dos esportes mais populares no mundo, se considerado pela quantidade de jogadores. A modalidade teve seu início na Inglaterra (Século XIX) e inicialmente foi chamado de *ping pong*, mas alguns anos depois se tornou uma marca registrada e foi conceituado como Tênis de Mesa. Ainda é considerado um esporte com a bola mais veloz do mundo, cuja raquete pode produzir uma força motriz de grande efeito.

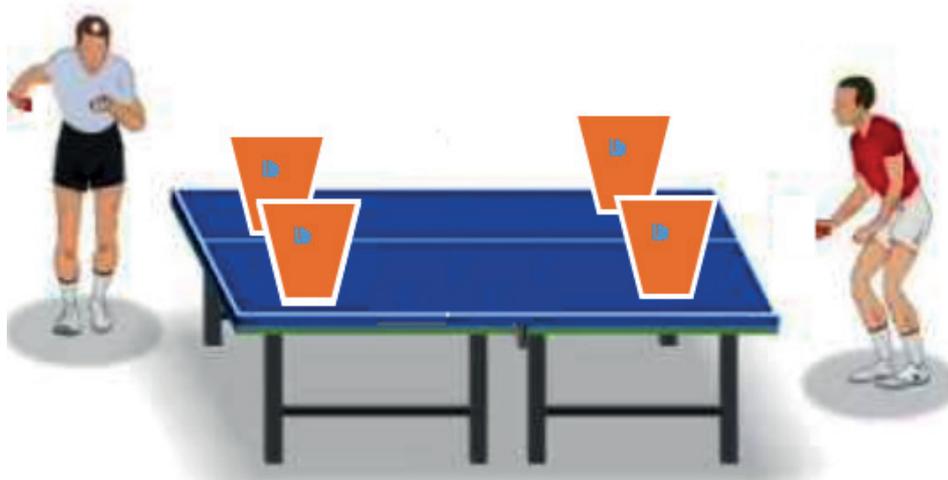


Fonte: Disponível em: <<https://www.infoescola.com/esportes/tenis-de-mesa/>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

## 1 – PING COPO

**MATERIAL:** Bola de ping pong e copo.

Em uma mesa terá copos em cada extremidade e os jogadores ficarão dispostos atrás conforme o desenho abaixo. O objetivo do jogo é acertar dentro do copo com a bolinha quicando apenas uma vez na mesa, assim marcando um ponto. Ganha quem fizer mais pontos.



Fonte: Disponível em: <<https://www.google.com/imghp?hl=pt-br>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

## 2 – TRANSPORTANDO PARA O OBJETIVO

**MATERIAL:** Balão, bolas de papel e caixa ou balde.

Coloque bolinhas de diferentes tamanhos em uma extremidade, e na outra extremidade coloque a caixa/balde.

O objetivo da atividade é transportar uma bolinha de cada vez para o caixa/balde sem deixar o balão cair. Vence quem levar todas as bolinhas primeiro.



Fonte: Disponível em: <<https://www.instagram.com/p/CCoelhfHKd9/>>. Acesso em: 17 de jun de 2020.

## 3 – CESTINHA

**MATERIAL:** Bolas de diferentes tamanhos e um cesto ou caixa.

Monte um percurso com garrafas pets até uma caixa ou cesto simulando uma cesta conforme o desenho abaixo. Posicione na garrafa pet mais distante, juntamente com seu adversário. Cada jogador terá posse de uma bola nas mãos. Será utilizado a disputa de par ou ímpar para ver quem iniciará o arremesso. Só pode passar para a próxima garrafa pet quem tiver acertado o arremesso. Vence quem passar primeiro por todo o percurso.



Fonte: Disponível em: <<https://www.instagram.com/p/CCrMdrLHrWP/>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

## SEMANA 4

**UNIDADE(S) TEMÁTICA(S):**

Esportes.

**OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:**

Esportes de campo e taco (tais como tacobol, beisebol, críquete, golfe, entre outros).

**HABILIDADE(S):**

(EF35EF05P4) Experimentar e fruir os elementos básicos constituintes dos diversos tipos de esportes de campo e taco, rede/parede e invasão prezando pela inclusão, cooperação e solidariedade.

(EF35EF06P4) Reconhecer os conceitos de jogo e esporte identificando as formas de construção e aplicação de combinados e regras em cada uma destas práticas corporais.

**CONTEÚDOS RELACIONADOS:**

Números e confecção do taco de hóquei.

**INTERDISCIPLINARIDADE(S):**

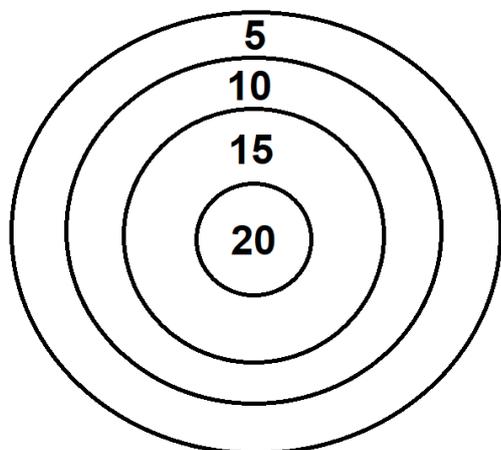
Matemática e Artes.

| <b>ORIENTAÇÕES AOS PAIS E RESPONSÁVEIS</b>   | <b>DICAS PARA O ESTUDANTE</b>   | <b>QUER SABER MAIS?</b>   |
|--|---|---|
| <p><b>Prezado responsável,</b></p> <p>Para a primeira atividade será necessário um cabo de vassoura e a construção de um alvo com papelão identificando os valores de cada local conforme o desenho registrado na atividade, além disso, também é solicitado a confecção de uma bola de meia.</p> <p>Na segunda e terceira atividade é solicitado a construção de dois tacos adaptado de hóquei com um pedaço de cano e joelho de pvc para o encaixe, simulando a base do taco.</p> <p>Utilize esse momento para incentivar a criatividade da sua criança!</p> | <p><b>QUERIDO(A) ESTUDANTE,</b></p> <p>CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE AS NOVAS MODALIDADES ESPORTIVAS QUE IREMOS VER NESTA AULA!</p> <p>CONSTRUA O MATERIAL COM ATENÇÃO E CAPRICHOS!</p> <p>PRATIQUE AS ATIVIDADES COM SEGURANÇA E CHAME ALGUÉM DA SUA CASA PARA REALIZAR COM VOCÊ!</p> | <p>Desenho Chaves e o Jogo de Beisebol.</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=OS-fmLVpFfQ">https://www.youtube.com/watch?v=OS-fmLVpFfQ</a>&gt;. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> <p>O que é Hóquei de Grama?</p> <p>Disponível em: &lt;<a href="https://www.youtube.com/watch?v=NBS-FiABSIHk">https://www.youtube.com/watch?v=NBS-FiABSIHk</a>&gt;. Acesso em: 17 de jul. de 2020.</p> |

## 1 – BEISEBOL ADAPTADO

**MATERIAL:** Cabo de vassoura, papelão, caneta, bola de meia.

Desenhe o alvo conforme o desenho abaixo:



O alvo terá pontuações de 20, 15, 10 e 5 pontos e será colado na parede a uma distância de sete passos do jogador que iniciará sendo o rebatedor. O outro jogador será o lançador que estará ao lado do alvo com a posse da bola. Ao sinal o lançador jogará a bola para o rebatedor, que deverá tentar acertar o alvo. O objetivo da atividade é marcar mais pontos acertando o alvo com a bola rebatida. Cada jogador terá 3 rebatidas, somando a pontuação. Após as 3 rebatidas os jogadores trocam de posições. Vence o jogador que tiver somatizado mais pontos em 5 rodadas.

Após as 3 rebatidas os jogadores trocam de posições. Vence o jogador que tiver somatizado mais pontos em 5 rodadas.

## 2 – ESTAFETA DO HÓQUEI

**MATERIAL:** Cano, 4 garrafas pets, bolinha de papel ou meia.

Construa dois tacos com um pedaço de cano e joelho de PVC conforme imagem abaixo:



Fonte: Disponível em: <<https://impulsiona.org.br/materiais-para-utilizar-nas-aulas-de-hoquei/>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

Os jogadores deverão se posicionar paralelamente, com o taco em mãos e uma bolinha de papel ou meia no chão. A dez passos dos jogadores terá uma garrafa PET. Ao sinal, cada jogador deverá conduzir a sua bolinha com o taco até a sua garrafa PET, retornando para o ponto inicial. Vence quem chegar primeiro.



PONTO INICIAL

Fonte: Disponível em: <<https://www.pngegg.com/pt/png-tuetx>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.

### 3 – AGORA VAMOS VIVENCIAR O HÓQUEI?

**Material:** Cano, 4 garrafas pets, bolinha de papel.

Faça duas balizas de gols com garrafa pets com distância de dez passos entre cada uma. O objetivo do jogo é fazer gols conduzindo a bolinha com o taco. Vence quem fizer mais gols.



Fonte: Disponível em: <<http://ebpicf.blogspot.com/2015/10/hoquei-junior-com-as-turmas-do-3-e-4.html>>. Acesso em: 17 de jul. de 2020.