

Sumário

Língua Portuguesa 1ª Semana	2
Matemática 1ª Semana	6
Ciências 1ª Semana	8
Geografia 1ª Semana	10
História 1ª Semana	12
Educação Física 1ª Semana	14
Língua Portuguesa 2ª Semana	16
Matemática 2ª Semana	19
Ciências 2ª Semana	22
Geografia 2ª Semana	24
História 2ª Semana	26
Educação Física 2ª Semana	28
Língua Portuguesa 3ª Semana	30
Matemática 3ª Semana	33
Ciências 3ª Semana	35
Geografia 3ª Semana	37
História 3ª Semana	40
Educação Física 3ª Semana	42
Língua Portuguesa 4ª Semana	44
Matemática 4ª Semana	47
Ciências 4ª Semana	50
Geografia 4ª Semana	52
História 4ª Semana	54
Educação Física 4ª Semana	57

1. LEIA O TEXTO COM AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA:

A PRINCESA MARIBEL



ESTA É A PRINCESA MARIBEL.

E ISTO, O QUE É?
ESTE É O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO O QUE É?
ESTE É O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO, O QUE É?
ESTE É O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO, O QUE É?
ESTE É O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



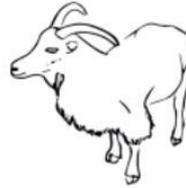
E ISTO, O QUE É?
ESTE É O CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO, O QUE É?
ESTE É O PAU
QUE BATEU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO O QUE É?
ESTA É A CABRA
QUE BEBEU A ÁGUA
QUE APAGOU O FOGO
QUE QUEIMOU O PAU
QUE BATEU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



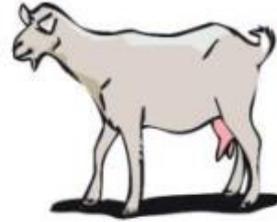
E ISTO, O QUE É?
ESTE É O FOGO
QUE QUEIMOU O PAU
QUE BATEU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO O QUE É?
ESTA É A ÁGUA
QUE APAGOU O FOGO
QUE QUEIMOU O PAU
QUE BATEU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO O QUE É?
ESTE É O CABRITO
QUE NASCEU DA CABRA
QUE BEBEU A ÁGUA
QUE APAGOU O FOGO
QUE QUEIMOU O PAU
QUE BATEU NO CÃO
QUE MORDEU O GATO
QUE PRENDEU O CORVO
QUE ROUBOU O PANO
QUE COBRIA O ANEL
DA PRINCESA MARIBEL.



E ISTO O QUE É?
ESTE É O PASTOR
QUE ENCONTROU O ANEL...
E GANHOU UM BEIJO
DA PRINCESA MARIBEL!



Fonte do texto: Texto extraído do livro, A Princesa Maribel. Curitiba: Ed. Positivo, 2012.
Imagens disponíveis em <https://pixabay.com/pt/> Acesso em 22/08/2020.

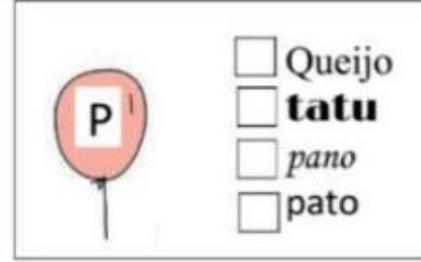
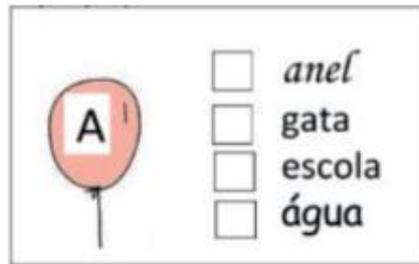
2. LEIA AS ADIVINHAS ABAIXO SOBRE OS PERSONAGENS E ACONTECIMENTOS DO CONTO E RESPONDA:

- A) O QUE O CORVO FEZ?
- B) O QUE APAGOU O FOGO?
- C) QUEM NASCEU DA CABRA?
- D) EM QUEM O PASTOR DEU UM BEIJO?

3. QUAL PALAVRA **COMEÇA** COM A MESMA LETRA?



ESCOLHA, NOS QUADROS ABAIXO, DUAS PALAVRAS QUE **COMEÇAM** COM A LETRA INDICADA NO BALÃO. MARQUE-AS COM UM X



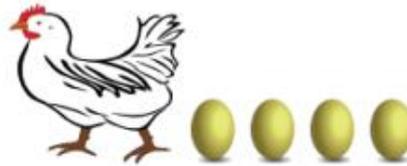
4. AGORA CRIANÇA, PEÇA A PESSOA QUE TE ACOMPANHA NA REALIZAÇÃO DA ATIVIDADE PARA RELER O TEXTO E EM SEGUIDA, VOCÊ IRÁ **RECONTAR A HISTÓRIA** DA PRINCESA MARIBEL PARA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA. VOCÊ DEVE RECONTAR DO SEU JEITO, MAS PROCURE SE LEMBRAR DO MÁXIMO POSSÍVEL DE DETALHES DESSE CONTO ACUMULATIVO PARA QUE SUA HISTÓRIA FIQUE BEM COMPLETA. A PESSOA QUE ESTIVER OUVINDO SEU RECONTO VAI ESCREVER PARA VOCÊ A HISTÓRIA DO JEITINHO QUE VOCÊ ESTÁ RECONTANDO. VAMOS LÁ? MÃOS À OBRA!!!!



Imagens das atividades 3 e 4 disponíveis em <https://pixabay.com/pt/> Acesso em 22/08/2020.

1. VOCÊ CONHECE ESTA PARLENDA? VAMOS CANTAR?

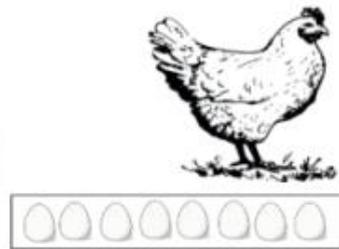
A GALINHA DO VIZINHO
BOTA OVO AMARELINHO
BOTA UM, BOTA DOIS, BOTA TRÊS...
(FOLCLORE)



2. PINTE OS OVOS DE ACORDO COM AS QUANTIDADES INDICADAS NO QUADRO EM CADA DIA, DEPOIS CONTE A QUANTIDADE DE OVOS QUE VOCÊ COLORIU E DESCUBRA QUANTOS OVOS CADA GALINHA BOTOU. ESCREVA O RESULTADO DA SOMA NA COLUNA TOTAL.

A) A GALINHA GARBOSA

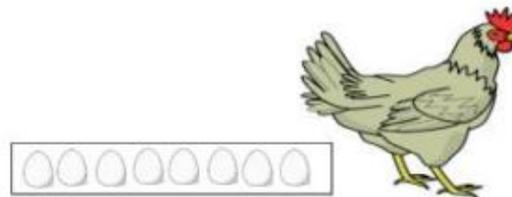
1º DIA	2º DIA	TOTAL
2	2	



A GALINHA GARBOSA BOTOU _____ OVOS.

B) A GALINHA COCOTA

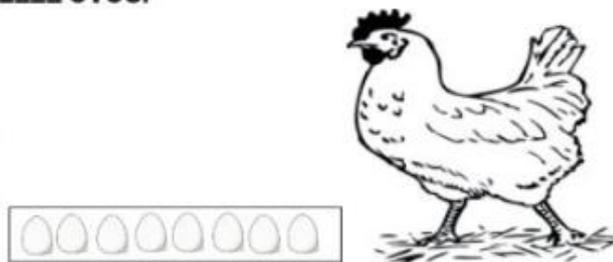
1º DIA	2º DIA	TOTAL
4	4	



A GALINHA COCOTA BOTOU _____ OVOS.

C) A GALINHA DENGOSA

1º DIA	2º DIA	TOTAL
3	3	



A GALINHA DENGOSA BOTOU _____ OVOS.

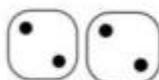
4. BRUNA E MARCOS BRINCARAM DE **JUNTANDO DOIS DADOS**.



A) BRUNA JOGOU OS DADOS PRIMEIRO.

 AO TODO, ELA FEZ _____ PONTOS.

B) DEPOIS FOI A VEZ DE MARCOS JOGAR.

 AO TODO, ELE FEZ _____ PONTOS.

C) QUEM FEZ MAIS PONTOS: BRUNA OU MARCOS?

4. AGORA, USE OS DEDOS DAS MÃOS PARA RESOLVER AS CONTAS.



https://img.freepik.com/vetores-gratis/maos-de-oracao-realistas_23-2147988948.jpg?size=338&ext=.jpg&ga=GA1.2.1137988904.1593648000 Acesso em 28/08/2020.

A) $5 + 1 = \underline{\quad}$

B) $4 + 3 = \underline{\quad}$

C) $3 + 2 = \underline{\quad}$

D) $2 + 4 = \underline{\quad}$

E) $1 + 1 = \underline{\quad}$

F) $0 + 5 = \underline{\quad}$

G) $4 + 4 = \underline{\quad}$

H) $2 + 0 = \underline{\quad}$

I) $1 + 2 = \underline{\quad}$

J) $1 + 3 = \underline{\quad}$

5. PINTE APENAS OS QUADROS QUE TÊM CONTAS COM SOMA 7.

$1 + 5$	$4 + 3$	$4 + 4$	$4 + 2$	$1 + 6$
$6 + 1$	$5 + 3$	$5 + 2$	$3 + 4$	$7 + 0$

1. OBSERVE A IMAGEM ABAIXO, COM MUITA ATENÇÃO, E DEPOIS FAÇA O QUE SE PEDE:



<https://www.educacaoetransformacao.com.br/wp-content/uploads/2017/10/atividades-sobre-diferen%C3%A7as-educacao-infantil-somos-diferentes.jpg> Acesso em 04 set de 2020.

A) AS PESSOAS REPRESENTADAS NESSA IMAGEM SÃO IGUAIS?

() SIM () NÃO

B) CIRCULE A PESSOA MAIS ALTA.

C) FAÇA UM X NO MENINO QUE TEM O CABELO LISO.

D) COLORIR A MENINA QUE ESTÁ COM OS OLHOS FECHADOS.

E) FAÇA UMA SETA NA CRIANÇA QUE ESTÁ COM TIARA NA CABEÇA E QUE TEM O CABELO PRETO.

2. AGORA FALE UM POUCO SOBRE SUAS CARACTERÍSTICAS PESSOAIS:

A) A COR DOS SEUS OLHOS SÃO: _____

B) A COR DO SEU CABELO É: _____

C) A COR DA SUA PELE É: _____

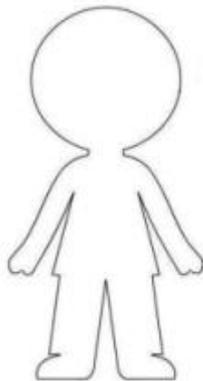
D) EU ME PAREÇO MAIS COM: () MINHA MÃE () MEU PAI

E) SOU UMA CRIANÇA: () CALMA () AGITADA

F) SOU UMA CRIANÇA: () SÉRIA () DESCONTRAÍDA

G) SOU UMA CRIANÇA: () ALTA () BAIXA

3. AGORA É COM VOCÊ. REPRESENTE VOCÊ EM UM DOS BONEQUINHOS ABAIXO E DEPOIS ESCOLHA ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA E A DESENHE NO OUTRO BONEQUINHO. NÃO SE ESQUEÇA DE SUAS CARACTERÍSTICAS, OK? CAPRICHE... COLOQUE ROUPAS, SAPATOS, ACESSÓRIOS, ENFIM USE A SUA CRIATIVIDADE!



<https://i.pinimg.com/originals/d6/e6/0f/d6e60f5b5009b8e529e7e586911edeb6.jpg>
Acesso em 04 set de 2020.



<https://i.pinimg.com/originals/00/1e/87/001e876da1d8d8928c8b743daed94b8d.jpg>
Acesso em 04 set de 2020.

4. AGORA VOCÊ IRÁ MOSTRAR OS BONEQUINHOS PARA SUA FAMÍLIA.

FALE DAS CARACTERÍSTICAS DA PESSOA QUE VOCÊ ESCOLHEU SEM DIZER O NOME E PEÇA PARA ALGUÉM TENTAR ADIVINHAR.

ATIVIDADE 1

LEIA O TEXTO COM A AJUDA DA SUA FAMÍLIA:

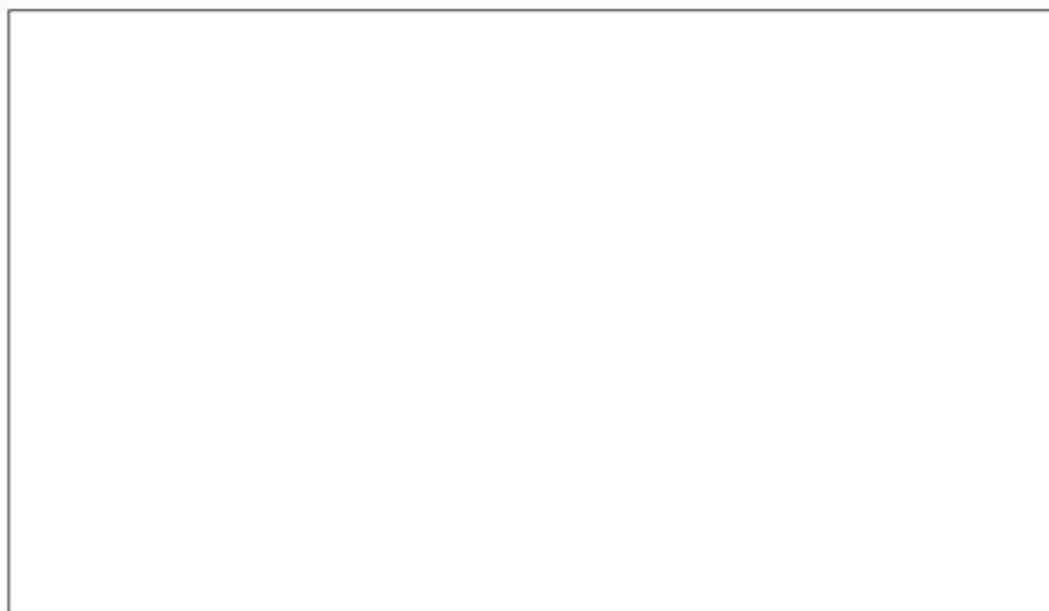
SEMPRE QUE SAÍMOS DE CASA PARA PASSEAR COM A NOSSA FAMÍLIA, TEMOS UM PONTO DE PARTIDA, UM TRAJETO A FAZER E UM PONTO DE CHEGADA. O PONTO DE PARTIDA É A NOSSA CASA, O TRAJETO SÃO AS RUAS POR ONDE PASSAMOS E O PONTO DE CHEGADA É O LOCAL ESCOLHIDO PARA PASSEAR.

DURANTE O TRAJETO, PODEMOS VER MUITOS ELEMENTOS COMO: CONSTRUÇÕES, SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO, ELEMENTOS DA NATUREZA, ETC.

- A) CONVERSE COM SUA FAMÍLIA SOBRE UM PASSEIO QUE VOCÊS FIZERAM NA SUA CIDADE E QUE FOI MUITO ESPECIAL PARA VOCÊ. QUAL É O NOME DESSE LUGAR?

- B) AGORA VOCÊ VAI SE LEMBRAR DO TRAJETO QUE VOCÊS PERCORRERAM PARA CHEGAR A ESSE LOCAL ONDE FORAM PASSEAR. TENDE LEMBRAR DOS ELEMENTOS QUE VIU NESSE TRAJETO (ELEMENTOS DA NATUREZA, CONSTRUÇÕES, SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO, ETC).

- C) NO ESPAÇO ABAIXO, DESENHE O PONTO DE PARTIDA (SUA CASA), O TRAJETO (RUAS) QUE VOCÊS PERCORRERAM, O PONTO DE CHEGADA (LOCAL DO PASSEIO) E OS ELEMENTOS QUE VIU PELO CAMINHO.



ATIVIDADE 2

AGORA, ESCREVA E DESENHE DUAS ATIVIDADES LEGAIS QUE VOCÊ FEZ NESSE PASSEIO.

A)



B)



ATIVIDADE 3

VOCÊ VAI PESQUISAR JUNTO COM A SUA FAMÍLIA E DESCOBRIR:

O NOME DA RUA DO SEU PONTO DE PARTIDA PARA O PASSEIO:

O NOME DA RUA DO PONTO DE CHEGADA (LUGAR ONDE FOI PASSEAR):

FAMÍLIA - NOSSO PRIMEIRO GRUPO SOCIAL

A FAMÍLIA É O PRIMEIRO GRUPO SOCIAL AO QUAL PERTENCEMOS. ELA É DE FUNDAMENTAL IMPORTÂNCIA EM NOSSA VIDA.

É NELA QUE RECEBEMOS GRANDE PARTE DOS NOSSOS ENSINAMENTOS.

HOJE EXISTEM DIVERSOS TIPOS DE FAMÍLIAS, MAS O MAIS IMPORTANTE É QUE EXISTA AMOR EM TODAS ELAS.

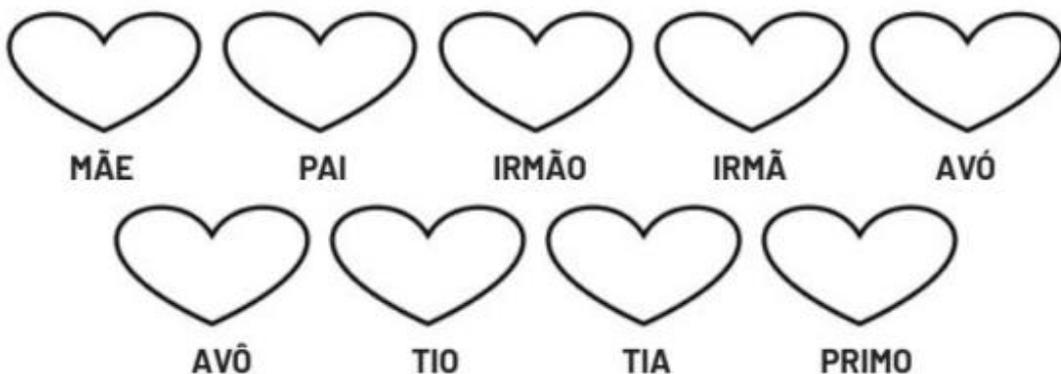


Disponível em: <https://paroquiavila.com.br/wp-content/uploads/2019/08/FAMILIA-TIPOS-322x450.png>

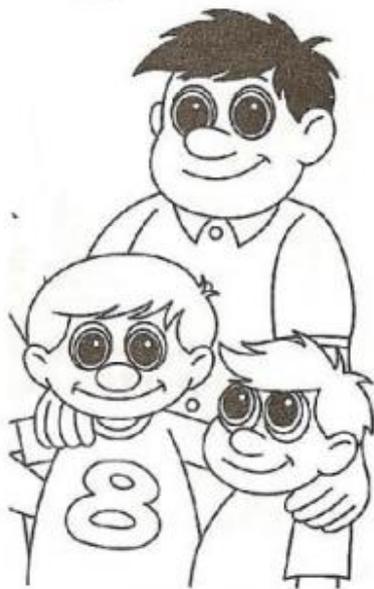
Acesso em 29 Ago de 2020.

ATIVIDADES

1. PINTE OS CORAÇÕES COM AS PALAVRAS CORRESPONDENTES ÀS PESSOAS DA SUA FAMÍLIA QUE MORAM JUNTO COM VOCÊ.



2. PINTE AS IMAGENS A SEGUIR E DEPOIS ASSINALE A IMAGEM DA FAMÍLIA QUE MAIS SE ASSEMELHA COM A SUA.



<https://onlinecursosgratuitos.com/30-atividades-sobre-o-dia-da-familia-para-imprimir/>

3. FAÇA O DESENHO DA SUA FAMÍLIA

1. VAMOS APRENDER A FAZER ALGUNS ROLAMENTOS? AS ATIVIDADES PODEM SER DESENVOLVIDAS NO TAPETE, NO COLCHÃO OU EM UMA TOALHA ESTENDIDA NO CHÃO.
 - A) ROLAMENTO LATERAL COM OS BRAÇOS ESTICADOS JUNTO AO CORPO:
VOCÊ DEVE SE DEITAR, COM OS PÉS JUNTOS E OS BRAÇOS ESTICADOS
 - COLADINHOS AO CORPO, ROLAR DE UM PONTO AO OUTRO, SEM DESCOLAR OS BRACINHOS;
 - B) ROLAMENTO LATERAL COM OS BRAÇOS DOBRADOS E CRUZADOS JUNTO AO PEITO:
 - VOCÊ DEVE SE DEITAR, COM OS PÉS JUNTOS E DESSA VEZ, OS BRAÇOS FICARÃO DOBRADOS E CRUZADOS JUNTO AO PEITO, ROLAR DE UM PONTO AO OUTRO, SEM DESCRUZAR OS BRACINHOS;
 - C) ROLAMENTO LATERAL COM OS BRAÇOS ESTICADOS PARA CIMA:
 - VOCÊ DEVE SE DEITAR, COM OS PÉS JUNTOS E ESTICAR OS BRAÇOS PARA CIMA, AO LADO DE SUA CABEÇA, ROLAR DE UM PONTO AO OUTRO, SEM DOBRAR OS BRAÇOS.



Disponível em: <http://bancoseducarseusfilhos.com.br/blog/leia-seu-filho-rolar/>
Acesso em 22/08/2020.

2. VAMOS TRABALHAR O EQUILÍBRIO?

- FAÇA UM DESENHO DE UMA LINHA NO CHÃO, VOCÊ PODE USAR O GIZ, ELA PODE SER RETA OU FAZER CURVAS, DEPOIS, VOCÊ VAI ANDAR EM CIMA DA LINHA, COLOCANDO SEMPRE UM PÉ BEM PERTINHO DO OUTRO, TENTANDO NÃO PISAR FORA DA LINHA, PARA TE AJUDAR A SE EQUILIBRAR, VOCÊ PODE ABRIR OS BRAÇOS. VOCÊ PODE TAMBÉM, ESTICAR UMA CORDA NO CHÃO E ANDAR SOBRE ELA.



Disponível em: <https://bebe.abril.com.br/desenvolvimento-infantil/atividades-montessorianas-beneficios-6-meses-6-anos/>
Acesso em 22/08/2020.

3. VAMOS IMITAR UM AVIÃO?

- FIQUE EM PÉ, COM OS PÉS E OS BRAÇOS JUNTOS, AGORA, ABRA OS BRAÇOS COMO SE FOSSEM AS ASAS DE UM AVIÃO, DEPOIS, LEVANTE UM DOS DOIS PÉS E O LEVE PARA TRÁS, COMO SE O AVIÃO ESTIVESSE LEVANTANDO VÔO, CONTE ATÉ 10 E DEPOIS, TROQUE OS PÉS, O QUE ESTAVA NO AR FICARÁ APOIADO NO CHÃO E VOCÊ LEVANTARÁ O OUTRO, COMO NA IMAGEM ABAIXO:



Disponível em: <http://portaldoprofessor.mec.gov.br/fichaTecnicaAula.html?aula=10240>
Acesso em 22/08/2020.

1. LEIA A PARLENDAS A SEGUIR COM AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.

“CADÊ O TOICINHO QUE ESTAVA AQUI?”

CADÊ O TOICINHO QUE ESTAVA AQUI?
 O GATO COMEU.
 CADÊ O GATO?
 FOI PRO MATO.
 CADÊ O MATO?
 PEGOU FOGO.
 CADÊ O FOGO?
 A ÁGUA APAGOU.
 CADÊ A ÁGUA?
 O BOI BEBEU.
 CADÊ O BOI?
 FOI CARREAR TRIGO.
 CADÊ O TRIGO?
 A GALINHA ESPALHOU.
 CADÊ A GALINHA?
 FOI BOTAR OVO.
 CADÊ O OVO?
 O FRADE BEBEU.
 CADÊ O FRADE?
 TÁ NA IGREJA.
 COMO É QUE SE VAI PARA IGREJA?
 POR AQUI, POR AQUI, POR AQUI...(CÓCEGAS)



TEXTO EXTRAÍDO DO LIVRO SALADA, SALADINHA: PARLENDAS, SÃO PAULO, ED. MODERNA, 2005.

2. ESCREVA O NÚMERO DE SÍLABAS DAS PALAVRAS EM DESTAQUE.

- A) CADÊ O **TOICINHO** QUE ESTAVA AQUI? RESPOSTA _____
- B) CADÊ O **FOGO**? RESPOSTA _____
- C) O FRADE **BEBEU**. RESPOSTA _____
- D) TÁ NA **IGREJA**. RESPOSTA _____

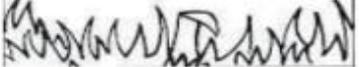
3. FORME UMA NOVA PALAVRA EXCLUINDO A SÍLABA INICIAL.



GALINHA - GA =

Imagens disponíveis em <https://pixabay.com/pt/> Acesso em 22/08/2020.

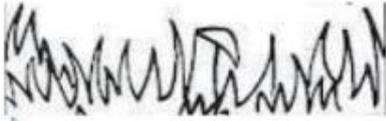
4. COMPLETE A PARLENDAS SUBSTITUINDO OS DESENHOS POR PALAVRAS:

<p>CADÊ O <input type="text"/> QUE ESTAVA AQUI?</p> 	<p>O <input type="text"/> COMEU.</p> 
<p>CADÊ O GATO? FOI PRO <input type="text"/></p> 	<p>CADÊ O MATO? PEGOU <input type="text"/></p> 
<p>CADÊ O FOGO? A <input type="text"/> APAGOU.</p> 	<p>CADÊ A ÁGUA? O <input type="text"/> BEBEU.</p> 
<p>CADÊ O BOI? FOI CARREAR <input type="text"/></p>	<p>CADÊ O TRIGO? A <input type="text"/> ESPALHOU.</p> 
<p>CADÊ A GALINHA? FOI BOTAR <input type="text"/></p> 	<p>CADÊ O OVO? O <input type="text"/> BEBEU.</p> 
<p>CADÊ O FRADE? TÁ NA <input type="text"/></p> 	<p>COMO É QUE SE VAI PARA IGREJA? POR AQUI, POR AQUI, POR AQUI...(cócegas)</p> 

imagens disponíveis em <https://pixabay.com/pt/> Acesso em 22/08/2020.

BUSCA PALAVRAS: IGREJA, FOGO, OVO, GATO, FRADE, BOI,
TOUCINHO, TRIGO, MATO, GALINHA, ÁGUA.

5. DESENHANDO A PARLENDAS: "CADÊ O TOICINHO QUE ESTAVA AQUI?"

1  →	2  ↙
3  →	4 ↙
5 →	6 ↙
7 →	8 ↙
9 →	10 ↙
11 →	12

Imagens disponíveis em <https://pixabay.com/pt/> Acesso em 22/08/2020.

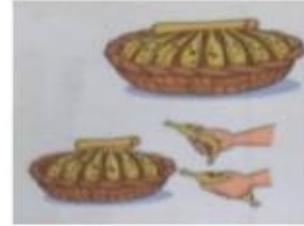
1. OBSERVE A 1ª CESTA AO LADO COM 8 BANANAS.

A) SE RETIRARMOS 2 BANANAS DESSA CESTA, QUANTAS FICARÃO? 8 BANANAS MENOS 2 BANANAS É IGUAL

$$8 - 2 = \underline{\quad}$$

A BANANAS.

8
-2
—



B) E SE RETIRARMOS 3 BANANAS?

8 BANANAS MENOS BANANAS

$$8 - 3 = \underline{\quad}$$

É IGUAL A BANANAS.

8
-3
—



E SE TIRARMOS 4 BANANAS?

8 BANANAS MENOS BANANAS

É IGUAL A BANANAS.

$$8 - 4 = \underline{\quad}$$

8
-4
—

2. VAMOS USAR OS DEDOS PARA SUBTRAIR?



LEVANTE 3 DEDOS



ABAIXE 1 DEDO

QUANTOS DEDOS FICARAM LEVANTADOS?

$$3 - 1 = 2$$

AGORA FAÇA AS CONTAS USANDO OS DEDOS.

A) LEVANTE 4 DEDOS. ABAIXE 3 DEDOS .

$$4 - 3 =$$

FICOU _____ DEDO LEVANTADO.

$$4 - \text{_____} = \text{_____}$$

B) LEVANTE 7 DEDOS. ABAIXE 2 DEDOS.

$$7 - 2 =$$

FICARAM _____ DEDOS LEVANTADOS.

$$7 - \text{_____} = \text{_____}$$

C) LEVANTE 8 DEDOS. ABAIXE 2 DEDOS.

$$8 - 3 =$$

FICARAM _____ DEDOS LEVANTADOS.

$$8 - \text{_____} = \text{_____}$$

3. RESOLVA AS SITUAÇÕES PROBLEMAS:

A) ARTHUR TINHA SEIS CARRINHOS. QUEBRARAM TRÊS. QUANTOS NÃO QUEBRARAM?

DESENHO E OPERAÇÃO.

_____ - _____ = _____

RESPOSTA:

B) NO GALHO DA ÁRVORE, HAVIA 8 PÁSSAROS. VOARAM 2. QUANTOS PÁSSAROS FICARAM NO GALHO?

DESENHO E OPERAÇÃO.

_____ - _____ = _____

RESPOSTA:

1. VOCÊ APRENDEU QUE DEVEMOS RESPEITAR AS DIFERENÇAS DO NOSSO COLEGUINHA, NÃO É MESMO?



<https://gestaoescolar.org.br/conteudo/980/como-promover-a-interacao-entre-diferentes-idades> Acesso em 04 set de 2020.

OBSERVANDO A IMAGEM ACIMA, PODEMOS VER ALGUMAS SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS DUAS CRIANÇAS. COMPARE ESSAS DIFERENÇAS E SEMELHANÇAS:

CARACTERÍSTICAS PARA OBSERVAR: ALTURA, CABELO, MENINO OU MENINA.

DIFERENÇAS

SEMELHANÇAS

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. AINDA SOBRE A IMAGEM ACIMA, MARQUE A RESPOSTA CORRETA:

A) AS CRIANÇAS ESTÃO TENDO UMA ATITUDE DE RESPEITO UMA COM A OUTRA?

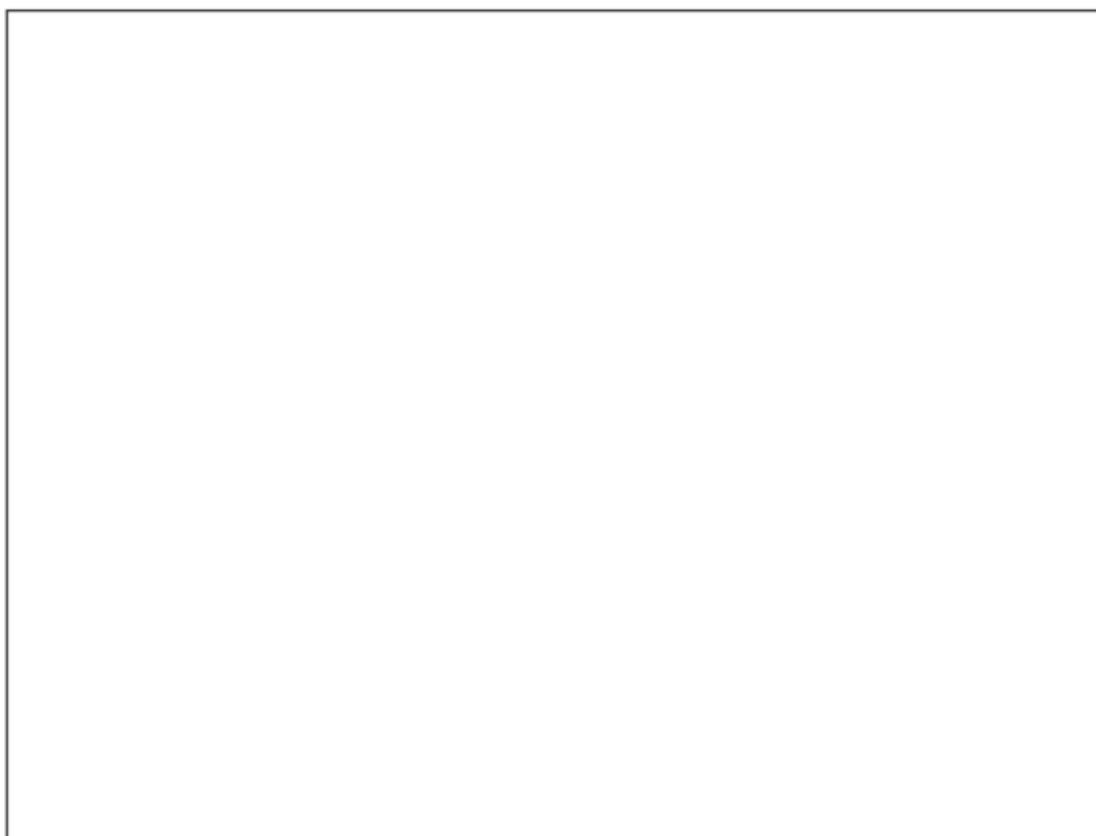
() SIM () NÃO

B) ELAS ESTÃO FAZENDO O QUÊ?

() BRIGANDO () ESTUDANDO () BRINCANDO

3. FAÇA UMA FRASE BEM LEGAL USANDO A PALAVRA **RESPEITO**. PEÇA UM ADULTO PARA TE AJUDAR.

4. AGORA, FAÇA UM BONITO DESENHO SOBRE O QUE A PALAVRA **RESPEITO** SIGNIFICA PARA VOCÊ! CAPRICHE...



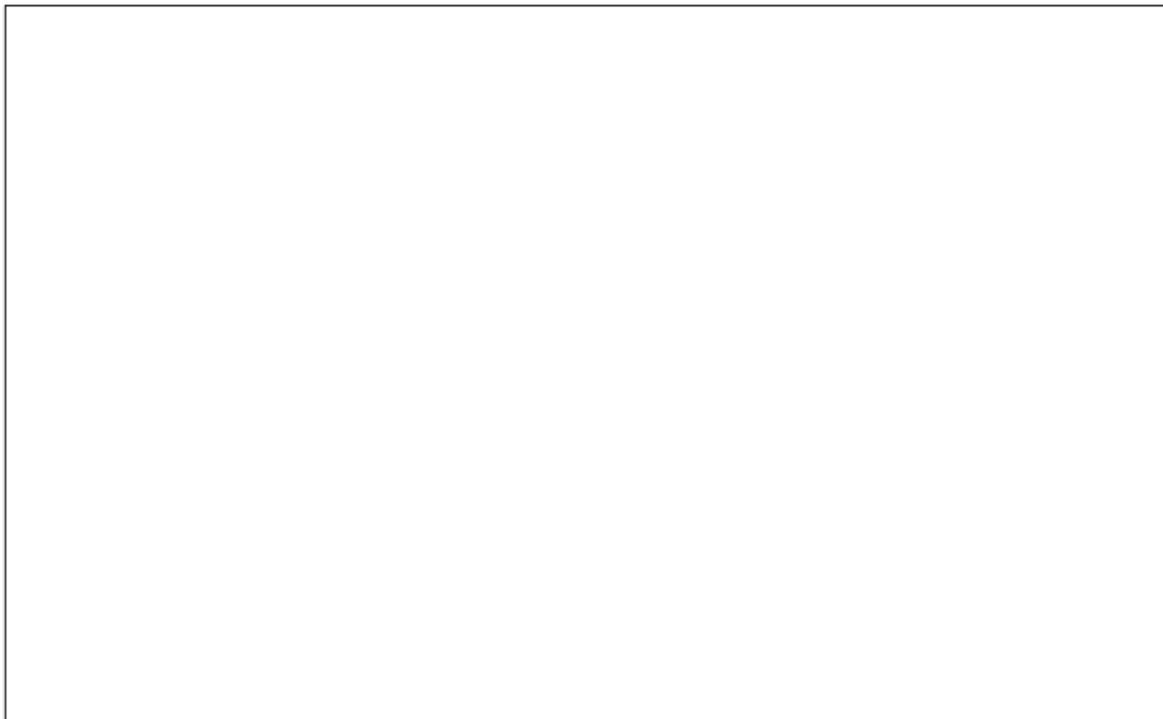
ATIVIDADE 1

COM A AJUDA DA SUA FAMÍLIA, LEIA O TEXTO ABAIXO PARA PREPARAR A BRINCADEIRA: CAÇA AO TESOURO.

PRIMEIRO, VOCÊS VÃO ESCOLHER UM LOCAL PARA FAZER A BRINCADEIRA. PODE SER NO QUINTAL OU DENTRO DE CASA.

- EM SEGUIDA, ESCOLHA UM OBJETO PARA SER O TESOURO (PODE SER UM BRINQUEDO OU OUTRO OBJETO) E ESCONDA-O SEM QUE SUA FAMÍLIA VEJA, NO ESPAÇO DA CASA OU QUINTAL ESCOLHIDO POR VOCÊS.
- VOCÊ VAI DESENHAR O MAPA DO TESOURO. ESCOLHA UM PONTO DE PARTIDA, UM TRAJETO A SER SEGUIDO E O PONTO DE CHEGADA ONDE ESTARÁ O TESOURO ESCONDIDO. NÃO SE ESQUEÇA DE DESENHAR OS ELEMENTOS QUE EXISTEM NESSE TRAJETO (SE FOR DENTRO DE CASA, OS MÓVEIS, SE FOR NO QUINTAL, OS ELEMENTOS QUE EXISTEM LÁ).

USE ESTE ESPAÇO PARA DESENHAR O MAPA DA CAÇA AO TESOURO:



CIRCULE NO MAPA O PONTO DE PARTIDA, COM A COR VERDE, E MARQUE UM X O PONTO DE CHEGADA COM A COR VERMELHA.

AGORA, VOCÊS JÁ PODEM INICIAR A BRINCADEIRA. QUANDO A PESSOA QUE ESTÁ PROCURANDO O TESOURO SE APROXIMAR DELE, VOCÊ PODE DIZER QUE ESTÁ QUENTE. QUANDO ELA SE DISTANCIAR, VOCÊ DIZ QUE ESTÁ FRIO. E A BRINCADEIRA SEGUE ATÉ O TESOURO SER ENCONTRADO.

VOCÊS PODEM CONTINUAR A BRINCADEIRA, DESENHANDO OUTROS MAPAS EM PAPÉIS AVULSOS QUE TENHAM EM CASA. DIVIRTAM - SE!

ATIVIDADE 2

AGORA RESPONDA:

A) QUAIS FORAM OS PARTICIPANTES DESSA CAÇA AO TESOURO?

B) ONDE ACONTECEU A BRINCADEIRA?

C) O TESOURO FOI ENCONTRADO FACILMENTE?

ATIVIDADE 3

ESCREVA UMA FRASE CONTANDO COMO FOI A BRINCADEIRA.
DEPOIS ILUSTRE ESSA FRASE.

CARLOS E SUA FAMÍLIA

CARLOS TEM UMA FAMÍLIA NUMEROSA.
 SUA MÃE SE CHAMA CLEIDE E SUA AVÓ SE CHAMA LUZIA.
 O IRMÃO DE DONA CLEIDE, O TIO DE CARLOS, SE CHAMA LUIZ. ELE TEM DOIS FILHOS:
 FERNANDA E BRUNO.
 ESTE ANO, CARLOS GANHOU UM IRMÃO ADOTIVO QUE SE CHAMA JÚNIOR.

1. COMPLETE AS LACUNAS COM AS PALAVRAS DO QUADRO ABAIXO DE ACORDO COM O TEXTO.

TIO	AVÓ
AVÓ	AVÓ



<https://pt.dreamstime.com/illustration/menino-pensativo.html>

LUZIA É _____ DE CARLOS.
 O IRMÃO DA MÃE DE CARLOS É _____ DELE.
 FERNANDA E BRUNO SÃO _____ DE CARLOS.
 LUZIA É _____ DE JÚNIOR.

2. FAÇA A CORRESPONDÊNCIA ENTRE AS COLUNAS E DEPOIS ENCONTRE AS PALAVRAS NO DIAGRAMA.

- A) VOVÓ () FILHO DO MEU TIO
- B) VOVÔ () IRMÃ DO PAI
- C) TIA () MÃE DO PAI
- D) TIO () PAI DA MÃE
- E) PRIMO () IRMÃO DA MÃE



P	R	I	M	O	P	T
G	S	F	A	V	Y	I
T	I	A	Z	O	Q	O
E	H	V	O	V	Ó	L
U	M	C	X	Ô	D	N



<https://oespacoeducar.com.br/2020/05/10/dia-da-familia-jogo-da-memoria-da-familia-para-colorir-e-brincar/>
<https://www.tudodesenhos.com/d/vovo-e-netinha-abracadas>
<http://azcolorir.com/desenho/60063>
 Acesso em 29 Ago de 2020.

3. PINTÉ AS IMAGENS ABAIXO E DEPOIS RECORTE OS CARTÕES PARA BRINCAR COM

O **JOGO DA MEMÓRIA DA FAMÍLIA**. SE QUISER, PODE COLAR NUM PAPEL MAIS RESISTENTE E FAZER UM ENVELOPE PARA GUARDÁ-LO.



<https://oespacoeducar.com.br/2020/05/10/dia-da-familia-jogo-da-memoria-da-familia-para-colorir-e-brincar/>
<http://huhudiversidade.blogspot.com/2010/03/atividades-vivendo-diversidade.html>
<https://www.espacoeducar.net/2018/07/desenho-de-familia-para-colorir-pintar.html>
<http://azcolorir.com/desenho/76743>
Acesso em 29 Ago de 2020.

1. SALTOS

VAMOS FAZER ALGUNS TIPOS DE SALTOS? MAS O QUE SÃO SALTOS? SALTAR, É O MESMO QUE PULAR.

MARQUE DOIS PONTOS NO CHÃO, VAMOS PULAR DE UM ATÉ O OUTRO, CADA VEZ DE UMA MANEIRA:

- SALTAR COM OS DOIS PÉS JUNTOS;
- SALTAR APENAS COM O PÉ DIREITO NO CHÃO;
- AGORA COM O PÉ ESQUERDO;
- SALTAR COM OS DOIS PÉS JUNTOS, DE COSTAS.

SUGESTÃO: CONTE QUANTOS PULOS VOCÊ PRECISA DAR PARA CHEGAR NA LINHA DE CHEGADA.



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/criancas-pulando-desenhos-animadas-criancas-brincando-e-saltar-isolado-feliz-ativo-foto-garoto-surpreso-personagens-de-vetor_178411-197.jpg> Acesso em 24 set. 2020.

2. SALTANDO SOBRE A CORDA

ESTIQUE UMA CORDA NO CHÃO, SE VOCÊ NÃO TIVER UMA CORDA, É SÓ DESENHAR UMA LINHA RETA NO CHÃO, COM GIZ, OU FAZER UMA LINHA USANDO FITA CREPE. DEPOIS DE FAZER A LINHA NO CHÃO, FIQUE NO INÍCIO DELA, COM OS DOIS PÉS JUNTOS, VOCÊ VAI SALTAR DE UM LADO PARA O OUTRO DA LINHA, ATÉ CHEGAR NO FIM DELA, ATENÇÃO, NÃO PODE PISAR LÁ LINHA!!



Disponível em: <<https://www.criandocomapego.com/circuito-infantil-lateralidade-01/>> Acesso em 24/08/2020.

3. PULA CORDA

VAMOS PULAR CORDA? VOCÊ PODE PULAR SOZINHO, SEGURANDO SUA PRÓPRIA CORDA, OU PODE PEDIR PARA ALGUÉM BATER A CORDA PARA VOCÊ. SE VOCÊ AINDA NÃO CONSEGUE PULAR CORDA, PEÇA AO RESPONSÁVEL PARA BALANÇAR A CORDA, COMO SE FOSSE UMA "COBRINHA", TENDE PASSAR DE UM LADO PARA OUTRO, SEM PISAR NA CORDA. CONTE QUANTOS PULOS VOCÊ CONSEGUE DAR. AO PULAR CORDA, TAMBÉM PODEMOS CANTAR MÚSICAS, COMO ESSA:

O HOMEM

O HOMEM BATEU EM MINHA PORTA E EU ABRI
SENHORAS E SENHORES PONHAM A MÃO NO CHÃO
SENHORAS E SENHORES PULEM NUM PÉ SÓ
SENHORAS E SENHORES DÊEM UMA RODADINHA
E VÁ PRO OLHO DA RUA



Disponível em: <https://www.tudodesenhos.com/d/menino-pulando-corda>
Acesso em 24/08/2020.

DEPOIS DE PULAR CORDA, FAÇA UM COLORIDO BEM BONITO DO DESENHO.

1. VAMOS CANTAR?

PEIXE VIVO

COMO PODE O PEIXE VIVO
VIVER FORA DA ÁGUA FRIA?
COMO PODEREI VIVER,
COMO PODEREI VIVER,

SEM A TUA, SEM A TUA,
SEM A TUA COMPANHIA?
OS PASTORES DESTA ALDEIA
JÁ ME FAZEM ZOMBARIA.

POR ME VEREM ASSIM CHORANDO
POR ME VEREM ASSIM CHORANDO
SEM A TUA, SEM A TUA;
SEM A TUA COMPANHIA.



Texto disponível em: <https://www.lettras.mus.br/cantigas-populares/984001/> - Acesso em 22/08/2020.
Imagem extraída do livro TINDOLELÊ - Gramática e Letramento.

2. APÓS LER E CANTAR A CANTIGA, MARQUE UM X NAS RESPOSTAS CORRETAS DOS SINÔNIMOS (PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SENTIDO OU SIGNIFICADO) EM DESTAQUE:

A) "COMO PODE O PEIXE **VIVO**"

() QUE TEM VIDA

() QUE NÃO TEM VIDA

B) "VIVER **FORA** DA ÁGUA FRIA"

() DENTRO

() LONGE

C) "**SEM** A TUA COMPANHIA"

() PRESENÇA

() AUSÊNCIA



Imagem extraída do livro TINDOLELÊ - Gramática e Letramento.

3. OBSERVE AS PALAVRAS QUE ESTÃO ENTRE PARÊNTESES ABAIXO DAS FRASE. COMPLETE - AS COM UM SINÔNIMO (PALAVRAS QUE TÊM O MESMO SENTIDO OU SIGNIFICADO) DIFERENTE DO USADO NO TEXTO.

A) COMO PODE O PEIXE VIVO VIVER FORA DA ÁGUA _____ ?
(FRIA/GELADA)

B) SEM A TUA, SEM A TUA, SEM A TUA _____
(PRESENÇA/COMPANHIA)

C) OS PASTORES DESSA ALDEIA JÁ ME FAZEM _____
(ZOMBARIA/CHACOTA)

D) POR ME VEREM ASSIM _____
(LAMENTANDO/CHORANDO)

4. VAMOS VER SE VOCÊ SABE O ANTÔNIMO (PALAVRAS QUE TÊM SENTIDO CONTRÁRIO).

O ANTÔNIMO DE:

A) VIVER É _____

B) FRIA É _____

C) FORA É _____

D) VIVO É _____

E) COMPANHIA É _____

F) CHORANDO É _____

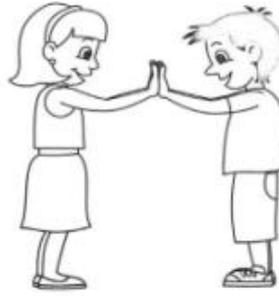
BANCO DE PALAVRAS: SORRINDO - DENTRO - QUENTE -
MORTO - AUSÊNCIA - MORRER

5. PINTE OS QUADROS USANDO A **MESMA COR** PARA OS **ANTÔNIMOS**:

QUENTE		TRISTE		LONGE
	ALEGRE		PERTO	
DENTRO		FORA		ÚLTIMA
	PRIMEIRA		FRIA	

6. VAMOS CANTAR MAIS?

ESCRAVOS DE JÓ
"ESCRAVOS DE JÓ
JOGAVAM CAXANGÁ.
TIRA, PÕE,
DEIXA FICAR...
GUERREIROS COM GUERREIROS
FAZEM ZIGUE - ZIGUE - ZÁ"

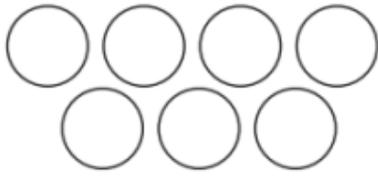


Texto de Domínio Público. Cantiga Popular e imagem extraída do livro TINDOLELÉ - Gramática e Letramento.

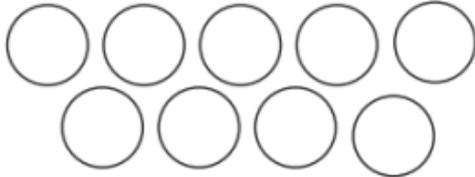
CIRCULE NA CANTIGA OS **ANTÔNIMOS** (PALAVRAS QUE TÊM SENTIDO CONTRÁRIO) QUE VOCÊ ENCONTRAR.

1. DESENHE BOLINHAS ATÉ COMPLETAR CADA QUANTIDADE.

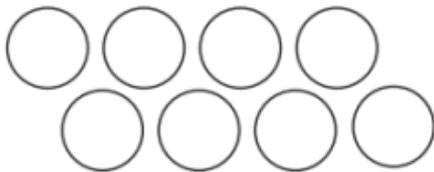
A) 13



B) 19



C) 11



2. CONTE AS BANDEIRINHAS



A) HÁ _____ BANDEIRINHAS RETANGULARES.

B) HÁ _____ BANDEIRINHAS TRIANGULARES.

C) NO TOTAL, HÁ _____ BANDEIRINHAS.

3. ALINE, MARIA CLARA E JOÃO ESTAVAM JOGANDO O JOGO "DESMONTE 30". VEJA COMO É ESTE JOGO.

REGRAS DO JOGO: DESMONTE 30

MATERIAL: 30 CARTAS DE BARALHO COM 3 SEQUÊNCIAS DE 1 A 9, 3 CARTAS CORINGA E 30 PALITOS DE PICOLÉ POR PARTICIPANTE.

QUANTIDADE DE PARTICIPANTES: ATÉ 4 PESSOAS.

REGRAS DO JOGO:

- CADA PARTICIPANTE RETIRA UMA CARTA DO MONTE E, AQUELE QUE TIRAR A CARTA COM MENOR VALOR, INICIA O JOGO;
- TODOS OS PARTICIPANTES COMEÇAM O JOGO COM 30 PALITOS;
- NA SUA VEZ DE JOGAR COMPRE UMA CARTA NO MONTE E RETIRE DOS PALITOS A QUANTIDADE DE ACORDO COM A CARTA;
- OS PALITOS QUE VOCÊ RETIRAR DEVEM SER DESCARTADOS DO JOGO;
- GANHA QUEM CONSEGUIR ACABAR COM OS 30 PALITOS PRIMEIRO OU QUEM AO FINAL DE 4 RODADAS TIVER A MENOR QUANTIDADE DE PALITOS.
- A CARTA CORINGA VALE 10.

ALINE, MARIA CLARA E JOÃO ESTÃO PRECISANDO DE AJUDA PARA FAZER O REGISTRO DE ALGUMAS RODADAS DO JOGO E DESCOBRIR QUEM GANHOU EM CADA UMA DELAS.

AJUDE-OS COMPLETANDO AS TABELAS E RESOLVENDO OS CÁLCULOS. LEMBRE-SE VOCÊ PODE USAR MATERIAIS CONCRETOS PARA RESOLVER AS SITUAÇÕES PROBLEMAS (PALITOS, TAMPINHAS, PEDRINHAS, SEMENTES, LÁPIS OU OUTROS MATERIAIS DE CONTAGEM QUE VOCÊ TIVER EM CASA). SE PREFERIR VOCÊ PODE USAR DESENHOS TAMBÉM.

- A) NO JOGO DESMONTE 30, ALINE PERDEU 9 PONTOS NA 1ª RODADA. COM QUANTOS PONTOS ELA FICOU?

TINHA	PERDI	FIQUEI COM
30	9	

- B) JOÃO PERDEU 7 PONTOS NA 2ª RODADA E FICOU COM 16. QUANTOS PONTOS ELE TINHA NO INÍCIO?

TINHA	PERDI	FIQUEI COM
	7	16

- C) MARIA CLARA TINHA NO INÍCIO DA 3ª RODADA 14 PONTOS, E DEPOIS DE PERDER ALGUNS PONTOS ELA FICOU COM 8. QUANTOS PONTOS ELA PERDEU?

TINHA	PERDI	FIQUEI COM
14		8

1. MEU NOME É GABRIELA. GOSTO DE APROVEITAR BEM O MEU DIA. POR ISSO, MINHA MÃE E EU FIZEMOS UMA ROTINA DAS MINHAS ATIVIDADES DIÁRIAS PARA QUE EU NÃO DEIXE DE FAZER NENHUMA.



https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn%3AANd9GcRNHwL9bckGdZ3VIKt0_FYyoVKsjY3kFMAAg8usqp=CAU
Acesso em 04 set de 2020.

OBSERVE AS CENAS ACIMA E DEPOIS ENUMERE AS FRASES DE 1 ATÉ 6, DE ACORDO COM OS ACONTECIMENTOS:

- () GABRIELA ESTÁ TOMANDO BANHO.
- () GABRIELA ESTÁ FAZENDO ATIVIDADES NA ESCOLA.
- () GABRIELA ESTÁ ALMOÇANDO,
- () GABRIELA FOI FAZER AULA DE NATAÇÃO.
- () GABRIELA ESTÁ CONVERSANDO COM SEU COLEGUINHA CARLOS NA PORTA DE SUA CASA.
- () GABRIELA ESTÁ DORMINDO, POIS JÁ É NOITE.

2. PINTA AS PALAVRAS MAIS ADEQUADAS PARA COMPLETAR A FRASE:

O SOL

ILUMINA

 E

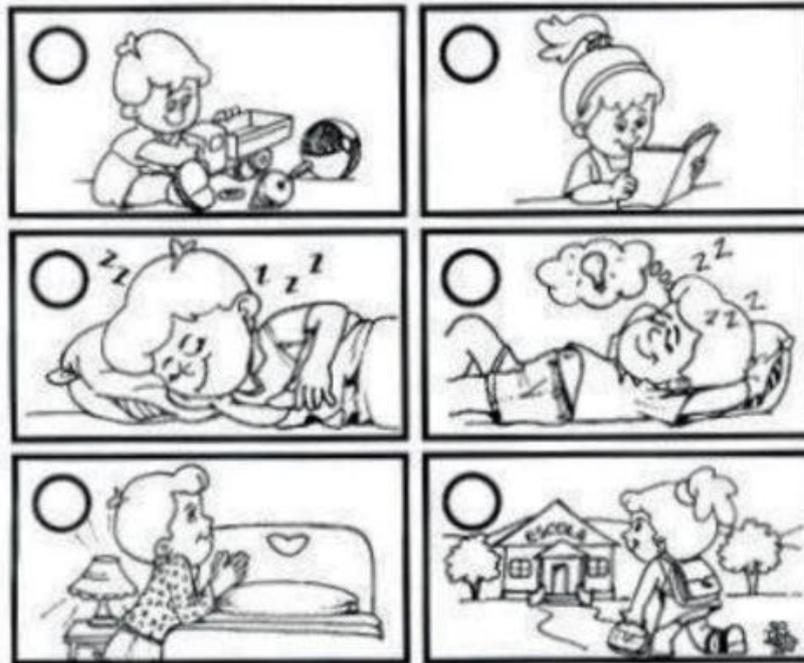
ESFRIA

 A TERRA.

ESCURECE

AQUECE

3. OBSERVE BEM AS IMAGENS E COLOQUE DENTRO DOS CÍRCULOS (D) PARA DIA E (N) PARA NOITE PARA CADA ATIVIDADE QUE A CRIANÇA PRÁTICA:



<https://i.pinimg.com/236x/ff/a3/8c/ffa36cc3e217c8c8127cbbc11167ef20.jpg> Acesso em 04 set de 2020.

4-BEM, AGORA É A SUA VEZ DE MOSTRAR O QUE VOCÊ FAZ DE MANHÃ, DE TARDE E DE NOITE ATRAVÉS DE DESENHOS:

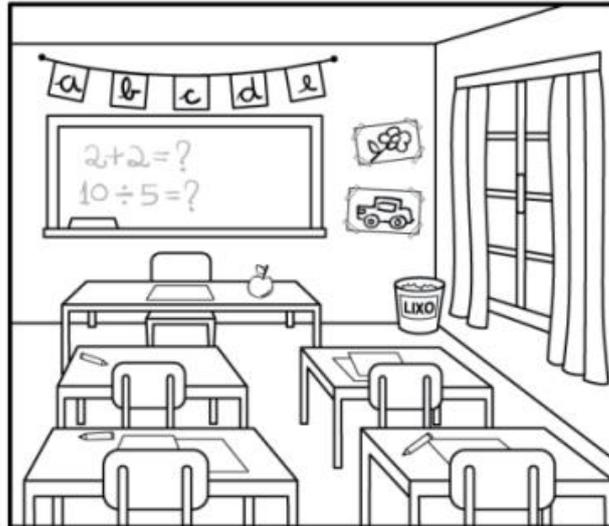
ATIVIDADE 1

LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

A ESCOLA

AS ESCOLAS E AS SALAS DE AULA PODEM SER MUITO DIFERENTES ENTRE SI. EXISTEM ESCOLAS E SALAS DE AULA COM OS MAIS DIVERSOS ASPECTOS EM SUA CONSTRUÇÃO E EM SUA CONSERVAÇÃO.

OBSERVE ESTA SALA DE AULA:



SALA DE AULA

Disponível em: <https://www.smartkids.com.br/sala-de-aula.png>. Acesso em: 1 set. 2020.

AGORA RESPONDA:

A) ELA SE PARECE COM A SALA DE AULA ONDE VOCÊ ESTUDAVA ANTES DA PANDEMIA DO CORONAVÍRUS? _____

ESCREVA OS NOMES DE DOIS ELEMENTOS QUE SE PARECEM COM OS QUE TINHAM NA SUA SALA DE AULA:

B) ESCREVA ALGUNS ELEMENTOS QUE SE ENCONTRAM À FRENTE DESSA SALA DE AULA.

C) NO ALFABETO QUE ESTÁ NA PAREDE DESSA SALA DE AULA, A LETRA "A" SE ENCONTRA DO NOSSO LADO ESQUERDO E A LETRA "E" SE ENCONTRA DO NOSSO LADO DIREITO. OBSERVE:

AGORA RESPONDA:

*A LIXEIRA FICA À NOSSA DIREITA OU À NOSSA ESQUERDA?

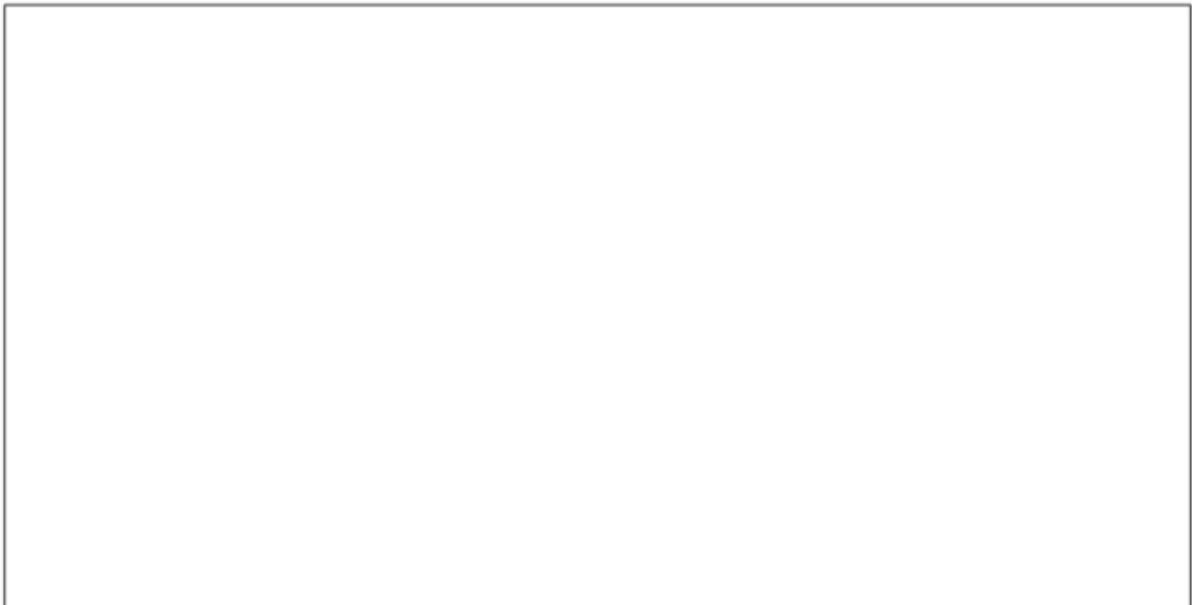
*E A MAÇÃ? ELA ESTÁ À DIREITA OU À ESQUERDA DA MESA?

ATIVIDADE 2

AGORA, VOCÊ VAI SE LEMBRAR DA SUA SALA DE AULA, DOS COLEGAS, PRINCIPALMENTE DAQUELES QUE SE SENTAVAM MAIS PRÓXIMOS À VOCÊ.

*NO ESPAÇO ABAIXO, VOCÊ IRÁ DESENHAR A SUA SALA DE AULA E MARCAR UM **X** O LOCAL ONDE VOCÊ SE SENTAVA.

FAÇA O DESENHO, COLOCANDO O MAIOR NÚMERO DE DETALHES QUE VOCÊ SE LEMBRAR.



ATIVIDADE 3

AGORA, OBSERVANDO O DESENHO DA SUA SALA DE AULA RESPONDA:

A) QUEM SE SENTAVA À SUA FRENTE? _____

B) QUEM SE SENTAVA ATRÁS DE VOCÊ? _____

C) QUEM SE SENTAVA À SUA ESQUERDA? _____

D) QUEM SE SENTAVA À SUA DIREITA? _____

ATIVIDADE 4

VOCÊ DEVE ESTAR COM SAUDADES DA ESCOLA NÃO É MESMO?

DESENHE UM(A) COLEGA DE QUEM VOCÊ ESTÁ SENTINDO MUITA SAUDADE.

ESCREVA O NOME DELE(A). _____

AS PESSOAS QUE TRABALHAM NA ESCOLA

MUITAS PESSOAS TRABALHAM NA ESCOLA. ELAS DÃO A SUA COLABORAÇÃO PARA QUE TUDO FUNCIONE BEM. O TRABALHO DE CADA UM TRAZ BENEFÍCIOS A TODOS. OS PROFISSIONAIS SÃO IMPORTANTES E MERECEM SER TRATADOS COM CARINHO E RESPEITO.

1. OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E ESCREVA O NOME DE UMA PESSOA QUE DESEMPENHA ESTA FUNÇÃO EM SUA ESCOLA. PINTE AS ILUSTRAÇÕES.



//il.wp.com/onlinecursosgratuitos.sfo2.digitaloceanspaces.com/2020/02/atividades-minha-escola-18.jpg?ssl=1
Acesso em 29 Ago de 2020.

2. ENCONTRE AS PALAVRAS RELACIONADAS À ESCOLA NO CAÇA PALAVRAS ABAIXO.

- PINTE CADA PALAVRA ENCONTRADA DE UMA COR DIFERENTE.

M	B	S	P	W	U	Y	C	S	P	A	E	I	P	C	N
E	Q	X	O	D	T	N	D	I	R	E	T	O	R	M	K
R	S	E	R	V	I	Ç	O	S		G	E	R	A	I	S
E	G	C	T	N	M	E	R	E	N	D	E	I	R	A	L
F	I	N	E	S	T	U	D	A	N	T	E	S	B	O	L
A	V	E	I	P	R	O	F	E	S	S	O	R	A	S	A
E	S	C	R	N	C	B	T	I	L	O	D	F	A	F	T
Z	C	I	O	V	S	E	C	R	E	T	Á	R	I	A	J

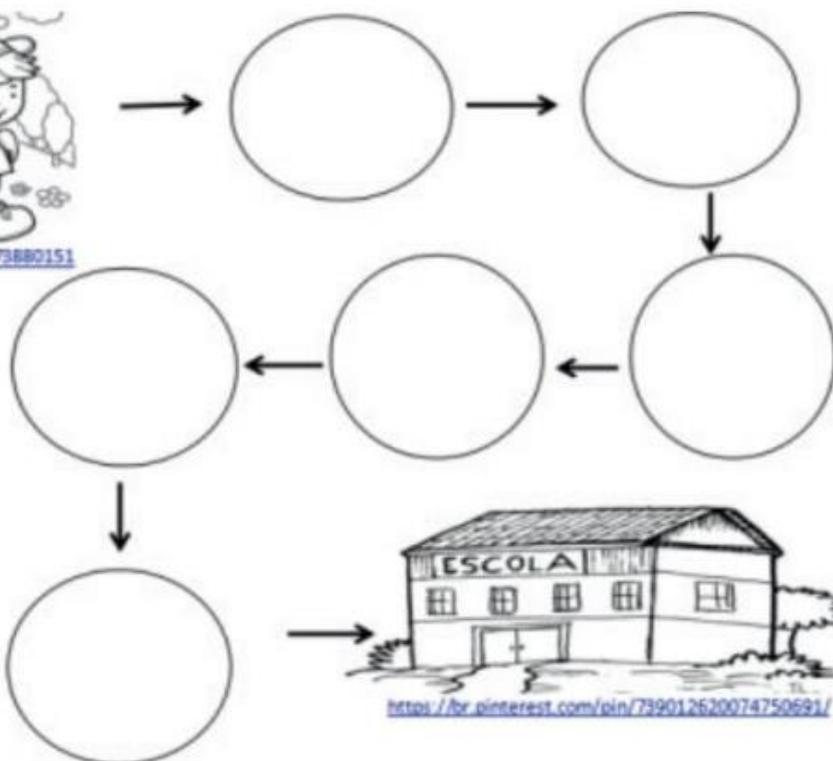
3. LEVE AS CRIANÇAS ATÉ A ESCOLA ESCRIVENDO AS PALAVRAS QUE VOCÊ CONSIDERA ADEQUADAS PARA UMA BOA CONVIVÊNCIA COM OS COLEGAS E FUNCIONÁRIOS.

- CONSULTE O QUADRO ABAIXO PARA A ESCOLHA DAS PALAVRAS.



<https://br.pinterest.com/pin/738801513846679062/>

AMOR
RESPEITO
INDIFERENÇA
BOA VONTADE
DESRESPEITO
SOLIDARIEDADE
AMIZADE
ALEGRIA



<https://br.pinterest.com/pin/739012620074750691/>

1. VAMOS CONHECER OS APARELHOS DA GINÁSTICA?

MAÇA



<https://www.lojadeginastica.com/ginastica-ritmica/aparelhos-de-ginastica-ritmica-comprar/maca-de-ginastica-ritmica-junior-chacott.html>
Acesso em 23/08/2020.

CORDA



https://www.domyos.com.br/corda-ginastica-ritmica-165-g-id_8488539
Acesso em 23/08/2020.

BOLA



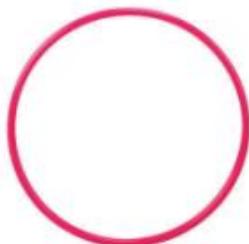
<https://www.estacaodoesporte.com.br/bolas-de-ginastica-ritmica/bola-de-ginastica-ritmica/busco-por-aparelho-bola-ginastica-ritmica-senador-canedo>
Acesso em 23/08/2020

FITA



<https://www.americanas.com.br/produto/11104141/fita-de-ginastica-ritmica-colorida-1#&qid=1&pid=1>
Acesso em 23/08/2020.

ARCO



https://www.domyos.com.br/arco-ginastica-ritmica-50-cm-id_8353917
Acesso em 23/08/2020.

AGORA QUE VOCÊ JÁ CONHECE OS APARELHOS DA GINÁSTICA, REESCREVA O NOME DE CADA UM.

- A) _____
- B) _____
- C) _____
- D) _____
- E) _____

2. VAMOS CONSTRUIR UM DESSES APARELHOS QUE ACABAMOS DE CONHECER?

BOLA

NÓS VAMOS CONSTRUIR UMA BOLA DE MEIA:

- **AMASSE UMA FOLHA DUPLA DE JORNAL, NO FORMATO DE UMA BOLA, PARA INSERIR DENTRO DA MEIA;**
- **TORÇA A MEIA DE FORMA APERTADA, DANDO O FORMATO DE BOLA;**
- **REPITA A TORÇÃO AS VEZES NECESSÁRIAS PARA CHEGAR AO LIMITE DA MEIA;**
- **COM UMA AGULHA E LINHA RESISTENTE, COSTURE AS BORDAS DA MEIA DE FORMA FIRME (ATENÇÃO, ESSA PARTE DEVE SER FEITA POR UM ADULTO)**

3. MANEJO DE BOLA

AGORA, VAMOS FAZER ALGUNS EXERCÍCIOS COM A BOLA QUE ACABAMOS DE CONSTRUIR:

- **PARADO, JOGUE A BOLA PARA O ALTO E AGARRE ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO, FAÇA ISSO 10 VEZES;**
- **AGORA, VAMOS ANDAR JOGANDO A BOLA PARA O ALTO E A AGARRANDO ANTES QUE ELA CAIA NO CHÃO, MARQUE DOIS PONTOS NO CHÃO E ANDE DE UM ATÉ O OUTRO FAZENDO O EXERCÍCIO;**
- **PARADO, JOGUE A BOLA PARA O ALTO, BATA UMA PALMA, E AGARRE A BOLA ANTES QUE ELA CAIA;**
- **VAMOS DEIXAR UM POUCO MAIS DIFÍCIL? FAÇA A MESMA ATIVIDADE DO EXERCÍCIO ANTERIOR, MAS DESSA VEZ, EM MOVIMENTO.**

1. OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E RESPONDA ÀS QUESTÕES ORALMENTE.

- A) SOBRE O QUE O TEXTO VAI TRATAR?
- B) OUÇA A LEITURA DO TEXTO FEITA POR ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA. ESTE TEXTO É USADO EM UMA BRINCADEIRA. VOCÊ SABE QUAL?
- C) VOCÊ TAMBÉM BRINCA COM TEXTO COMO ESTE? QUAIS?

2. LEIA O TEXTO COM AJUDA DE ALGUÉM DE SUA FAMÍLIA.

GALINHA CHOCA
COMEU MINHOCAS
SAIU PULANDO
FEITO PIPOCA
(FOLCLORE)



3. RESPONDA:

- A) VOCÊ JÁ TINHA OUVIDO A EXPRESSÃO "GALINHA CHOCA"? SABE O QUE ELA SIGNIFICA? (PODE FAZER UM DESENHO)

B) O QUE A GALINHA COMEU? MARQUE A RESPOSTA CORRETA.

- () OVO
- () MILHO
- () MINHOCAS
- () MAMÃO

C) POR QUE NO TEXTO **O PULO DA GALINHA** É COMPARADO COM PIPOCA?
(PODE FAZER UM DESENHO).

D) NA SUA OPINIÃO, POR QUE A GALINHA SAIU PULANDO?

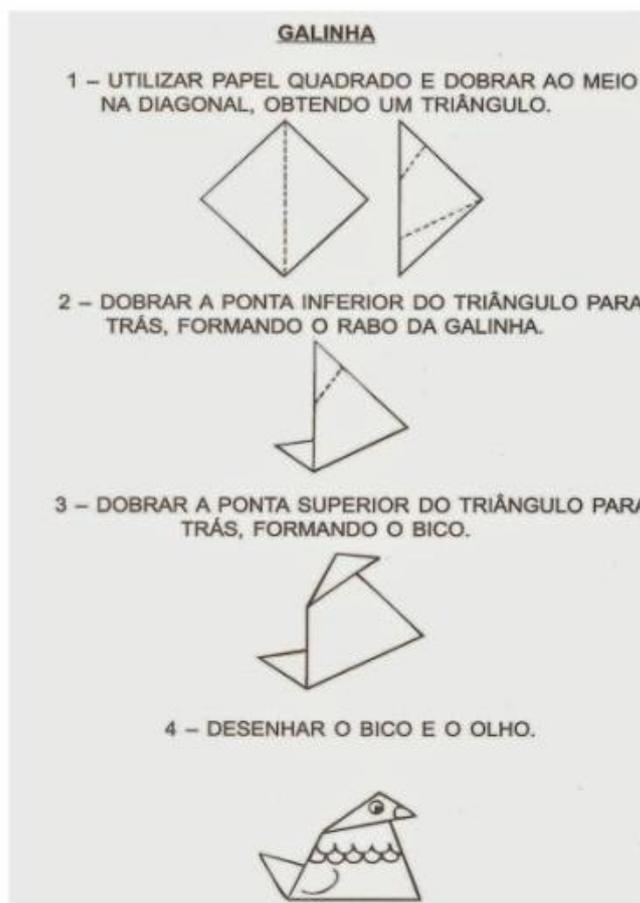
4. ESSA PARLENDA É USADA PARA:

BRINCAR DE RODA.

ESCOLHER QUEM COMEÇA A BRINCADEIRA?

Glossário: Galinha choca é uma parlenda usada para brincar de roda. As crianças ficam sentadas em círculo e uma delas sai da roda com um papel amassado, como se fosse um ovo. ela dá voltas ao redor do círculo e coloca o papel atrás de uma criança. Em seguida, ela corre em volta da roda para ficar no lugar da criança que recebeu o papel. Se a criança que jogou o papel conseguir sentar no lugar da criança que recebeu, a criança que está com o papel deverá dar volta em torno da roda e jogar atrás de outra criança. Caso a criança que recebeu o papel consiga alcançar a criança que jogou, esta deverá andar em volta da roda e jogar o papel em outra criança da roda. E assim, a brincadeira continua.

5. FAÇA UMA DOBRADURA DA GALINHA PARA BRINCAR.



https://4.bp.blogspot.com/-8r1qh0YUC9w/U_TXkr8kYII/AAAAAAAAA2B8/nB00Y60028w/s1600/dobradura%2Bde%2Bgalinha%2B2.jpg
Acesso em 29/08/2020.

REFERÊNCIAS

CARPANEDA, Isabella Pessôa de Melo. Encontros língua portuguesa, 1º ano: componente curricular língua portuguesa: ensino fundamental: anos iniciais/Isabella Pessôa de Melo Carpaneda, Angiolina Domanico Bragança - 1ª ed. - São Paulo: FTD, 2018.

MENDONÇA, Waldirene Dias. Coleção Tindolelê: Gramática e Letramento. 1ª ed. Uberlândia - MG. Ed Claranto, 2009.

NÓBREGA, Maria José e Rosane Pamplona (organizadoras). Ilustrações de Marcelo Cipis. Salada, Saladinha: parlendas. São Paulo. Ed Moderna, 2005.

PATRICUÁ e Javier Solchaga. A Princesa Maribel. Curitiba. Ed. Positivo, 2002.

Disponível em: https://cdn.pixabay.com/photo/2013/07/13/12/16/calculator-159535_1280.png
Acesso em: 31 Ago de 2020.



1. OBSERVE A CALCULADORA AO LADO E RESPONDA:

- A) QUANTAS TECLAS TEM A CALCULADORA? _____
- B) QUANTOS NÚMEROS TÊM? _____ .
- C) QUAL O NÚMERO MAIOR? (DELES)? _____ . E O MENOR? _____
- D) VOCÊ JÁ CONHECE OU JÁ VIU OS SINAIS QUE APARECEM NUMA CALCULADORA? SE SIM, REGISTRE-OS. _____
- E) PARA QUE SERVE O VISOR DA CALCULADORA? _____

- F) QUAL A TECLA QUE LIGA E DESLIGA? DESENHE-A.

G) QUAL A TECLA APAGA O ÚLTIMO NÚMERO DIGITADO? DESENHE-A.

2. VAMOS TESTAR UMA CALCULADORA. VOCÊ PODE USAR ALGUMA CALCULADORA QUE VOCÊ TENHA EM CASA OU A CALCULADORA DO CELULAR, SE TIVER.

SE VOCÊ APERTAR A TECLA E DEPOIS A TECLA QUE NÚMERO APARECERÁ NO VISOR? _____

E SE VOCÊ APERTAR A TECLA , A TECLA E DEPOIS A TECLA .
O QUE APARECERÁ NO VISOR? _____

C) COMO FICA O REGISTRO ESCRITO DO QUE VOCÊ FEZ NA CALCULADORA?

3. RESOLVA AS ADIÇÕES ABAIXO SEM USAR A CALCULADORA.

A) $5 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

D) $6 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

B) $13 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

E) $10 + \underline{\hspace{1cm}} = 12$

C) $16 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

F) $11 + \underline{\hspace{1cm}} = 16$

AGORA, USE A CALCULADORA, REFAÇA A SOMA OU A SUBTRAÇÃO (SE NECESSÁRIO) E CONFIRA SE OS SEUS RESULTADOS ESTÃO CERTOS.

4. SEM USAR A CALCULADORA DESCUBRA O RESULTADO DAS SOMAS. FIQUE ATENTO ÀS TECLAS QUE JÁ ESTÃO PINTADAS. REGISTRE O RESULTADO NO VISOR.

____ + ____ = ____			
7	8	9	÷
4	5	6	X
1	2	3	+
0	.	=	-

____ + ____ = ____			
7	8	9	÷
4	5	6	X
1	2	3	+
0	.	=	-

5. QUAL NÚMERO FALTA CLICAR PARA CHEGAR AO RESULTADO QUE APARECE NO VISOR?

6 + __ = 10			
7	8	9	÷
4	5	6	X
1	2	3	+
0	.	=	-

9 + __ = 17			
7	8	9	÷
4	5	6	X
1	2	3	+
0	.	=	-

REFERÊNCIAS

BORDEUAX, Ana Lúcia... [et al.]. Novo bem-me-quer matemática, 1º ano. 4. ed. - São Paulo: Editora do Brasil, 2017.

REIS, Keila Cristina de Araújo. Construindo o conceito da Subtração. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/353/construindo-o-conceito-da-subtracao/sobre> - Acesso em 23 ago.2020.

REIS, Keila Cristina de Araújo. A escrita aditiva e a composição de problemas. Disponível em: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/1164/a-escrita-aditiva-e-a-composicao-de-problemas> - Acesso em 23 ago.2020.

Ciências 4ª Semana

1. O CALENDÁRIO MOSTRA OS MESES DO ANO, NÃO É MESMO? OBSERVE OS MESES ABAIXO E PINTE O MÊS QUE VOCÊ FAZ ANIVERSÁRIO:

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
MAIO	JUNHO	JULHO	AGOSTO
SETEMBRO	OUTUBRO	NOVEMBRO	DEZEMBRO

2. AGORA PREENCHA OS ESPAÇOS EM BRANCO COM O DIA, MÊS E ANO DE SEU NASCIMENTO:

DIA

MÊS

ANO



3. OBSERVE O CALENDÁRIO ABAIXO E FAÇA O QUE SE PEDE:

- A) PINTE DE AMARELO O **PRIMEIRO E O ÚLTIMO** DIA DO MÊS DE SETEMBRO.
- B) PINTE DE VERMELHO OS **SÁBADOS E OS DOMINGOS**.
- C) PINTE DE **AZUL** A SEGUNDA-FEIRA DA SEMANA SEGUINTE AO FERIADO DE 7 DE SETEMBRO:
- D) QUANTOS DIAS TEM O MÊS DE SETEMBRO?
- _____
- E) O DIA 18 DE SETEMBRO SERÁ QUAL DIA DA SEMANA?
- _____

CALENDÁRIO SETEMBRO -2020

DOMINGO	SEGUNDA-FEIRA	TERÇA-FEIRA	QUARTA-FEIRA	QUINTA-FEIRA	SEXTA-FEIRA	SÁBADO
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

https://1.bp.blogspot.com/h90ewPZ6g54/XhD4ZsdgUal/AAAAAAAAAg4A/YDy5Ersk_WoaKgA_EcM70AQA71KL3kxtwCLcBGAsYHQ/s1600/M.PNG Acesso em 04 set de 2020.

4. LEIA O POEMA ABAIXO E DEPOIS, COM A AJUDA DE UM ADULTO, ESCREVA OS DIAS DA SEMANA AO LADO. VOCÊ TAMBÉM PODE CONSULTAR O CALENDÁRIO:

A SEMANA
(ISABEL CRISTINA SILVEIRA SOARES)

TEM A SEMANA SETE DIAS
PRA VOCÊ APROVEITAR
DE SEGUNDA A SEXTA-FEIRA
EU VOU MESMO ESTUDAR!

DEPOIS DE TUDO ISSO
VOU ENTÃO DESCANSAR
NO SÁBADO E DOMINGO
QUERO MUITO É BRINCAR!

5. QUAL É O SEU DIA DA SEMANA PREFERIDO? POR QUÊ?

ATIVIDADE 1

LEIA O TEXTO COM A AJUDA DE UM FAMILIAR:

NO TRAJETO DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA E DA ESCOLA ATÉ A SUA CASA, ALGUNS ELEMENTOS SE DESTACAM E PODEMOS CHAMÁ-LOS DE PONTOS DE REFERÊNCIA.

- AGORA, LEIA ESTE TEXTO E CONHEÇA AS DESCOBERTAS DE UM ALUNO AO FAZER UM PERCURSO DIFERENTE PARA A ESCOLA.

UM CAMINHO DIFERENTE

[...] UM DIA, MINHA MÃE ESCOLHEU UM CAMINHO DIFERENTE PARA ME LEVAR À ESCOLA. ERA UM CAMINHO MAIS LONGO, MAS ELA PRECISAVA PASSAR POR UMA LOJA, PARA COMPRAR UMA COISA QUALQUER.

ENTÃO, NÓS PASSAMOS POR UMA RUA QUE EU NÃO CONHECIA. ERA UMA RUA LINDA, CHEIA DE ÁRVORES PLANTADAS DOS DOIS LADOS, UMA ALAMEDA; AS COPAS SE JUNTAVAM EM CIMA, FORMANDO UM TÚNEL.

[...]

EU VOLTEI PARA CASA PENSANDO NAQUILO. E AINDA PENSEI POR MUITOS DIAS. A IDEIA DE PLANTAR UMA ÁRVORE NA NOSSA CALÇADA NÃO SAÍA DA MINHA CABEÇA.

[...]

RUTH ROCHA. RUBENS, O SEMEADOR. SÃO PAULO: MODERNA, 2012. P. 7-8. (TÍTULO ADAPTADO)

GLOSSÁRIO:

- ALAMEDA: RUA COM MUITAS ÁRVORES EM FILEIRA.
- COPA: PARTE DE CIMA DA ÁRVORE.

- CIRCULE DE AMARELO NO TEXTO A FRASE QUE CONTA COMO ERA A RUA POR ONDE ESTE ALUNO PASSOU.
- DESENHE NO ESPAÇO ABAIXO A RUA DESCRITA NO TEXTO:



ATIVIDADE 2

AGORA É A SUA VEZ DE SE LEMBRAR DO TRAJETO QUE PERCORRIA DA SUA CASA ATÉ A ESCOLA. DESENHE- O NO ESPAÇO ABAIXO.

LEMBRE- SE DOS ELEMENTOS QUE VIA POR ESSE PERCURSO.

DESENHE OS PRINCIPAIS PONTOS DE REFERÊNCIA DESSE TRAJETO.



ATIVIDADE 3

MARQUE AS RESPOSTAS QUE ESTIVEREM DE ACORDO COM O TRAJETO QUE VOCÊ DESENHOU:

- A) AS RUAS QUE EU PERCORRO DA MINHA CASA ATÉ CHEGAR À ESCOLA SÃO:
() DE TERRA () PAVIMENTADAS - ASFALTADAS OU CALÇADAS DE PEDRAS
- B) NESSAS RUAS EXISTEM ESTABELECIMENTOS COMERCIAIS COMO LOJAS, SUPERMERCADOS, PADARIAS, AÇOUGUES, FARMÁCIAS, ETC?
() SIM () NÃO
- C) EXISTE SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO COMO PLACAS, SEMÁFOROS E FAIXAS DE PEDESTRE?
() SIM () NÃO
- D) SE A RESPOSTA ACIMA FOR SIM, DESENHE ALGUNS ELEMENTOS DE SINALIZAÇÃO DE TRÂNSITO QUE VOCÊ VÊ NO SEU PERCURSO, DE CASA ATÉ A ESCOLA.

REGRAS DE CONVIVÊNCIA NA ESCOLA E EM CASA

PARA QUE TENHAMOS UMA CONVIVÊNCIA HARMONIOSA NOS AMBIENTES EM QUE ESTAMOS INSERIDOS, DEVEMOS TRATAR AS PESSOAS COM RESPEITO. É IMPORTANTE PENSAR SEMPRE QUE DEVEMOS FAZER PARA O OUTRO AQUILO QUE QUEREMOS QUE O OUTRO FAÇA PARA NÓS.

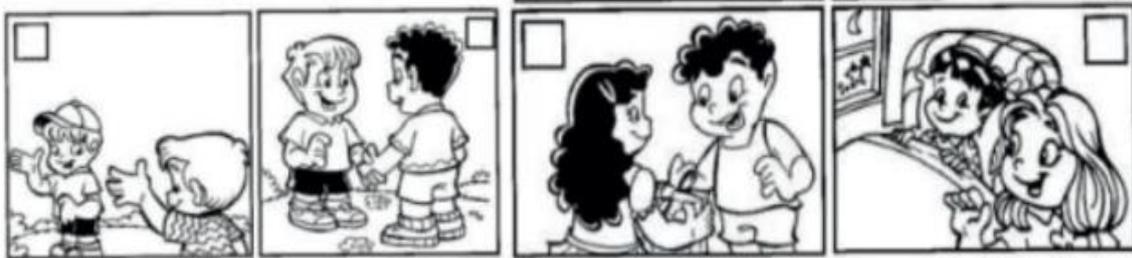
1. LEIA AS PALAVRAS E EXPRESSÕES ABAIXO E NUMERE AS CENAS DE ACORDO COM AS SITUAÇÕES NAS QUAIS DEVEMOS UTILIZÁ-LAS.

1. ATÉ LOGO

2. PARABÉNS

3. COMO VAI

4. BOA NOITE



2. OBSERVE AS SITUAÇÕES ABAIXO.

- **PINTE**, EM CADA PAR DE CENAS, AQUELA QUE REPRESENTA A **ATITUDE CORDIAL**.
- **MARQUE UM X** NAQUELA QUE MOSTRA UMA **ATITUDE RUDE**, QUE **NÃO** DEVEMOS TER.



<https://marcoscasemiro.wordpress.com/2010/03/12/boas-maneiras-no-dia-a-dia-do-aluno-na-escolinha/>

3. PINTE SOMENTE A PRIMEIRA CENA.

AGORA, ENCONTRE **7 DIFERENÇAS** ENTRE ELAS E ASSINALE-AS SOMENTE NA SEGUNDA CENA.



https://www.google.com/search?q=ESCOLA+PARA+COLORIR&tbn=isch&ved=2ahUKEwjnmvqGv63rAhVPCbkGHSeqBYkQ2-cCegQIABAA&oeq=ESCOLA+PARA+COLORIR&gs_lcp=CgNpbWcQAzICCAAYAggAMgIADICCAAYBggAEAUOHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB4yBggAEAUOHjIGCAAQBRAeMgYIABAFEB46BAGAEEM6BwgAELEDEEM6B0gAELEDD0gQIABAEUlnkCjU-0pgzYELaABWAHgbgAHcAogBgCWSAQYyLTE4LjGYAQCgAQQqAQ0tnd3Mtd2I6LWhZ8ABAQ&scient=img&ei=bV5AX6ewL8-S50UPp9SWyAg&bih=6258&biw=1349&hl=pt-BR#imgrc=J8kUyKbYbgD62M

4. ASSINALE A ALTERNATIVA COM A ATITUDE CORRETA NA HORA DE MERENDAR.

- A) () DEVEMOS COLOCAR MUITA COMIDA E JOGAR FORA QUANDO NÃO QUISERMOS MAIS.
- B) () DEVEMOS COLOCAR APENAS A QUANTIDADE QUE IREMOS COMER SEM DESPERDIÇAR.

1. O MESTRE MANDOU

NESSA ATIVIDADE VAMOS TRABALHAR ALGUNS MOVIMENTOS BÁSICOS DA GINÁSTICA, COMO ROLAR, SALTAR, SE EQUILIBRAR, ETC. ESCOLHA UM MESTRE, PARA COMEÇAR, PODE SER O RESPONSÁVEL, VOCÊ DEVE SE MOVIMENTAR POR UM ESPAÇO, PODE SER NA SALA DA SUA CASA, AO COMANDO DO MESTRE, VOCÊ DEVE FAZER O MOVIMENTO QUE ELE PEDIR.

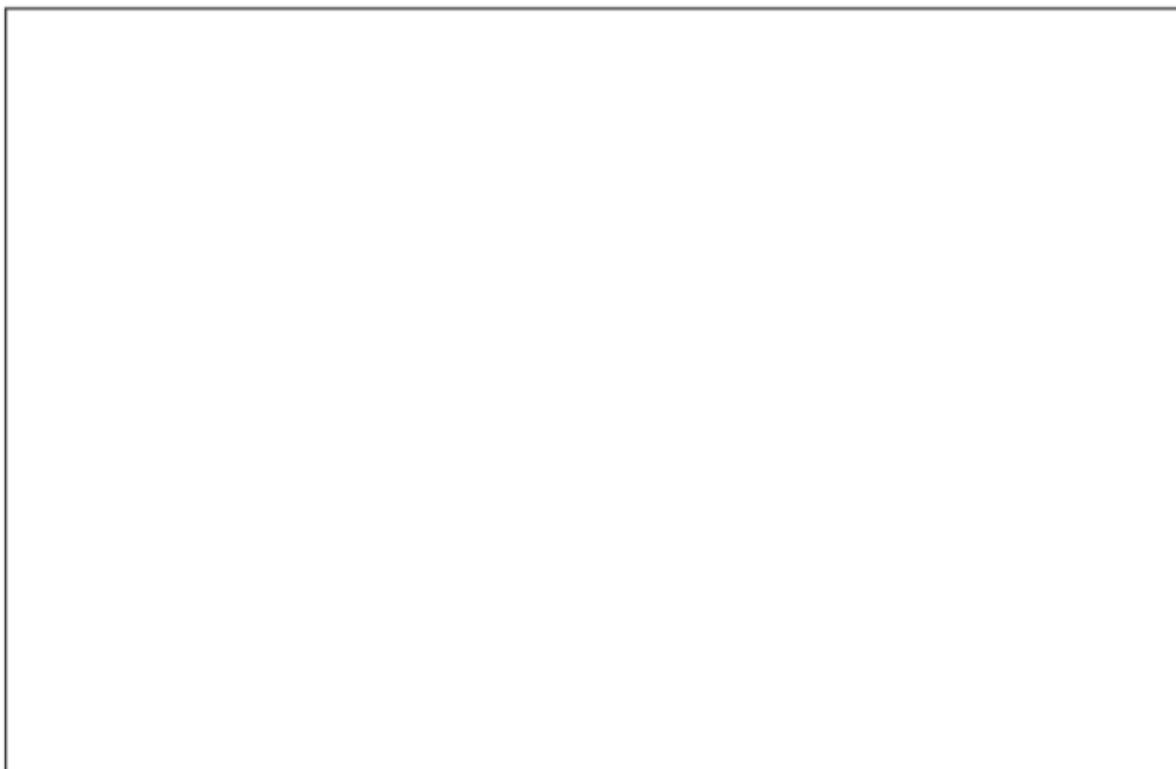
EXEMPLO: O MESTRE MANDOU, ANDAR PULANDO COM OS DOIS PÉS... O MESTRE MANDOU SE EQUILIBRAR EM UM PÉ SÓ... O MESTRE MANDOU ROLAR NO CHÃO...

DEPOIS, PARA FICAR AINDA MAIS DIVERTIDO, PODEMOS TROCAR O MESTRE.

2. VAMOS TRABALHAR AS VOGAIS E OS MOVIMENTOS DA GINÁSTICA JUNTOS? O RESPONSÁVEL DEVERÁ FALAR UMA VOGAL E VOCÊ DEVE FAZER O MOVIMENTO CORRESPONDENTE A ELA:

- A) PULAR 5 VEZES PARA A FRENTE COM OS DOIS PÉS JUNTOS;
- E) ROLAR PARA O LADO 3 VEZES DEITADO NO CHÃO COM OS PÉS JUNTOS E OS BRAÇOS CRUZADOS JUNTO AO PEITO;
- I) DAR 10 PULOS COM O PÉ DIREITO;
- O) PULAR CORDA CONTANDO ATÉ 10;
- U) SE EQUILIBRAR NO PÉ DIREITO IMITANDO UM AVIÃOZINHO CONTANDO ATÉ

AGORA, VAMOS FAZER UM DESENHO DA ATIVIDADE QUE VOCÊ ACABOU DE FAZER?



3. VAMOS TENTAR REPRODUZIR OS EXERCÍCIOS ABAIXO? AO CONSEGUIR FAZER, CONTE ATÉ 10 EM CADA UM DELES.



Disponível em: <https://image.freepik.com/vetores-gratis/pessoas-que-fazem-yoga-em-diferentes-posicoes_1308-2153.jpg>
Acesso em 24 set. 2020.

Educação Física 4ª Semana