

PLANO DE ESTUDO TUTORADO 2º ANO

Ensino Fundamental

Volume 2 - 2021



Olá Estudante, seja bem-vindo (a)!

É com grande satisfação que produzimos este material, para que você possa investigar e fazer descobertas, construindo uma aprendizagem sólida e cheia de significados, de modo que essa aprendizagem lhe seja útil não somente agora na sua trajetória escolar, mas também no futuro, no seu dia a dia.

Os temas, os textos, as imagens e as atividades propostas neste PET oferecem oportunidades para que você se desenvolva como cidadão, cultivando valores universais como respeito, solidariedade, liberdade e justiça. Para resolvê-las busque ajuda dos seus familiares.

Esperamos que o PET do segundo bimestre contribua para o seu desenvolvimento e para sua formação.

Bons estudos!



SUMÁRIO

LÍNGUA PORTUGUESA	pág 1
Semana 1: Palavras com F/V, P/B, T/D	pág 1
Semana 2: Diferentes formações silábicas	pág 4
Semana 3: Segmentação de palavras em frases	pág 7
Semana 4: Parlendas	pág 10
Semana 5: Leitura literária	pág 13
Semana 6: Escrevendo corretamente com os contos e fábulas	pág 16
MATEMÁTICA	pág 21
Semana 1: Trabalhando com o Sistema Monetário Brasileiro	pág 21
Semana 2: Números	pág 24
Semana 3: Números	pág 28
Semana 4: Álgebra	pág 31
Semana 5: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço	pág 34
Semana 6: Sequências numéricas	pág 39
CIÊNCIAS	pág 43
Semana 1: Investigando os seres	pág 43
Semana 2: Propriedades dos materiais	pág 47
Semana 3: Prevenção de acidentes	pág 51
Semana 4: Vida na terra	pág 54
Semana 5: Como sobrevivem as plantas	pág 59
Semana 6: Conhecendo as plantas	pág 63
GEOGRAFIA	pág 66
Semana 1: Vida no campo e na cidade	pág 66
Semana 2: Paisagem natural e modificada	pág 69
Semana 3: Representações cartográficas do espaço de vivência	pág 72
Semana 4: Visão oblíqua, vertical e frontal	pág 76
Semana 5: A comunicação unindo as pessoas	pág 79
Semana 6: Horário comercial e escolar	pág 82

SUMÁRIO

HISTÓRIA pág 84

Semana 1: Atitudes que garantem a boa convivência com as pessoas	pág 84
Semana 2: O trabalho de cada um	pág 87
Semana 3: Histórias diferentes - Respeito à diversidade	pág 90
Semana 4: Toda criança gosta de brincar	pág 94
Semana 5: Nossas memórias	pág 97
Semana 6: Documentos pessoais	pág 100

EDUCAÇÃO FÍSICA pág 103

Semana 1: Brincadeiras e jogos	pág 103
Semana 2: Brincadeiras e jogos	pág 106
Semana 3: Danças	pág 109
Semana 4: Esportes de marca	pág 112
Semana 5: Esportes de marca	pág 115
Semana 6: Esportes de precisão	pág 118



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **LÍNGUA PORTUGUESA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE TEMÁTICA:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE:

(EF02LP03) Ler e escrever palavras com correspondências regulares diretas entre letras e fonemas (f, v, t, d, p, b) e correspondências regulares contextuais (c e q; e e o, em posição átona em final de palavra).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e escrita de palavras com ênfase no seu aspecto sonoro.

TEMA: Palavras com F/V, P/B, T/D

Olá criança! Nesta aula aprenderemos um pouco sobre fonema-grafema dos pares mínimos F/V, T/D e P/B. Também iremos nos divertir com um trava línguas!!

APRESENTAÇÃO:

TRAVA-LÍNGUAS são textos que servem para se divertir e possuem frases difíceis de se pronunciar, ou sílabas formadas com o mesmo som e devem ser pronunciadas de forma rápida e clara, o que se torna um desafio.

PARA SABER MAIS:

Querida criança, você irá se divertir com esse trava-línguas do Patati Patatá. Disponível em: <<https://youtu.be/maW41urpL2Y>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

ATIVIDADES

1 – Observe as imagens e complete as palavras com as letras faltosas:

	___IÃO		___ONECAS
	___OLA		___E___ECA
	___ARQUINHO		___A___INE___E
	___A___INS		___OMINÓ
	___I___A		CA___A-___EN___O
	CA___ALINHO		___AN___OCHE
	___A___O		___AM___OLÊ
			QUE___RA-CA___EÇA

2 – Trava-língua

O texto abaixo é um trava-língua. É importante que você observe atentamente a repetição da letra **P**. Leia para um adulto o trava-língua abaixo várias vezes e peça ao seu responsável que leia para você também. Faça as atividades abaixo com muita atenção e capricho!

Se o Papa papasse papa

Se o Papa papasse pão

Se o papa tudo papasse

Seria um papa papão

Responda:

A) Quais são as palavras desse trava-língua que possuem a letra **p**? Escreva abaixo.

B) Você conhece outra letra que tenha o som parecido com a letra **p**?

3 - Escreva, no quadro abaixo, 5 palavras iniciadas com a letra P e cinco com a letra B. Não vale usar palavras do trava-línguas!!

P - p	B - b

4 - Complete o texto com as letras F ou V:

No último ____eriado, dona ____rancisca e seu ____icante ____oram com a ____amília para a fazenda.

____oi um passeio incrí____el. as crianças se di____ertiram ____endo as ____acas na hora da ordenha.

seu ____icante, muito obser____ador, olha____a com atenção as ____erduras na horta e as ____rutas

no pomar. Ele gosta das coisas ____eitas com capricho.

Todos apro____eitaram estes momentos agradá____eis.

Durante a ____iagem de ____olta, todos já ____ala____am com saudade da ____azenda.

Mas logo há____erá outro ____eriado e os planos para o novo passeio já estão sendo ____eitos.

SEMANA 2

UNIDADE TEMÁTICA:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia.

HABILIDADE:

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e escrita de palavras – compreensão da ordem das letras na palavra e na sílaba.

TEMA: Diferentes formações silábicas

Querida Criança! Nas atividades desta semana, você irá aprofundar um pouquinho mais sobre letras, sílabas e palavras.

APRESENTAÇÃO:

Nesta aula, iremos rever a leitura e escrita de palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV. Existem diferentes formações silábicas. Iremos trocar algumas experiências. Vamos lá!

PARA SABER MAIS:

Conheça a formação de algumas palavras por meio do link: <<https://youtu.be/NVfW-hz-Jtkl>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

ATIVIDADES

1 - Observe as figuras abaixo. Escreva o nome dos animais, coloque uma letra em cada tracinho correspondente:

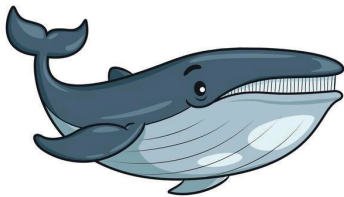












Imagens disponíveis em: <<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/>>. Acesso em: 10 abr. 2021.

BRITO, Regivane dos Santos. Plano de Aula - Explorando palavras com diferentes formações silábicas. Revista Nova Escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2694/explorando-palavras-com-diferentes-formacoes-silabicas>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

2 - Na atividade anterior, você formou palavras. Agora descubra quantas sílabas tem cada palavra.

- cavalo _____
- zebra _____
- lagarto _____
- coruja _____
- preguiça _____
- baleia _____

3 - Coloque estas palavras em ordem alfabética.

4 - Escreva o nome de 3 coisas que tem:

- no seu quarto:

- na cozinha da sua casa:



SEMANA 3

UNIDADE TEMÁTICA:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Segmentação de palavras/Classificação de palavras por números de sílabas.

HABILIDADE:

(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Separação de palavras em sílabas.

TEMA: Segmentação de palavras em frases

Nesta semana estudaremos sobre **SEGMENTAÇÃO**, ou seja, o espaço em branco entre as palavras. Devemos ter o cuidado de respeitar o espaço entre as palavras para a nossa compreensão da leitura.

APRESENTAÇÃO:

VOCÊ SABE PARA QUE SERVEM OS ESPAÇOS EM BRANCO ENTRE AS PALAVRAS? Na atividade que faremos abaixo - uma **ADIVINHA** - você irá compreender os motivos que facilitaram ou dificultaram a sua leitura.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo e compreenda melhor o sentido do espaçamento entre as palavras, disponível em: <<https://youtu.be/c7hA0EyTqQk>>, acesso em: 10 de abril de 2021.

ATIVIDADES

Leia os dois textos abaixo:

Èumpássarobrasileiroeseunomedetrásparafrenteéigual?

Resposta: Éaarara!

É um pássaro brasileiro e seu nome de trás para frente é igual?

Resposta: É a arara!

RAMALHO, Ingrid da Silva. Plano de Aula - Segmentação convencional de palavras em textos curtos. Revista Nova Escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2717/segmentacao-convencional-de-palavras-em-textos-curtos#atividade>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

1 - Você conseguiu ler facilmente o primeiro texto?

2 - Pinte de vermelho os espaços entre as palavras no segundo texto.

3 - Este texto é uma adivinha. Agora é a sua vez. Com a ajuda de um adulto, você irá escrever uma adivinha e em seguida irá colorir os espaços em branco de azul. Seja criativo(a).

4 - Reescreva as frases abaixo corretamente:



OTÊNISDAFERNANDAÉVERDE



ADOROBOLACHADECHOCOLATE



ESTOU APRENDENDO A ANDAR DE PATINS



OPICOLÉ DE MARIANA É DE BAUNILHA

Imagens disponíveis em: <<https://br.freepik.com/fotos-vetores-gratis/>>. Acesso em: 10 abr. 2021.

5 - Você conhece a música "O cravo brigou com a rosa". Aqui ela está desorganizada. Vamos organizá-la?

brigou a rosa O com cravo

uma debaixo sacada de

ficou o ferido cravo

despedaçada. a rosa e

cravo doente O ficou foi a visitar rosa

um deu desmaio cravo o

rosa a chorar. e a pôs-se

UNIDADE TEMÁTICA:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Forma de composição do texto; Decodificação; Fluência de leitura.

HABILIDADE:

(EF12LP07) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.

(EF12LP01X) Ler palavras novas com precisão na decodificação, no caso de palavras de uso frequente, ler globalmente, por memorização.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de textos de tradição oral observando os efeitos de sentido.
- Leitura de palavras.

TEMA: Parlendas

Ler diferentes textos aprimora a leitura da criança e instiga o enriquecimento do vocabulário e da memória.

APRESENTAÇÃO:

Nesta semana, iremos cantar ou recitar uma "PARLENDA". É um texto que trabalha a memorização e é muito divertido. Você conhece alguma? Qual parlenda você mais gosta?

PARA SABER MAIS:

Acompanhe o vídeo e veja que interessante a Parlenda, disponível em: <<https://youtu.be/0kz41Yrxag8>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

ATIVIDADES

1 - Leia a parlenda:

**Corre cutia
Na casa da tia
Corre cipó
na casa da avó**

**Lencinho na mão
Caiu no chão
Moça bonita
Do meu coração
um, dois, três...**

LIMA, Cláudia Novais. Plano de Aula - Trabalhando com Parlendas. Revista Nova escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2687/trabalhando-com-parlendas>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

- A) Circule de vermelho a primeira palavra do texto.
- B) Grife de verde a última palavra.
- C) Pinte de amarelo uma palavra que possui somente uma sílaba.



2 - Separe em sílabas as seguintes palavras:

cipó _____

lencinho _____

mão _____

3 - Esta parlenda possui quantas palavras?

4 - Leia a parlenda:

Meio-dia	Meio-dia
Macaco assobia	Macaca Sofia
Panela no fogo	Fazendo careta
Barriga vazia	Pra dona Maria

5 - Escreva outras palavras trocando a primeira letra da palavra em destaque. Eu comecei para você:

dia	maria	fogo	panela	careta
pia				

Disponível em: <<https://atividadespedagogicas.net/2014/12/atividades-com-parlendas.htm>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.(adaptada)

6 - Complete a parlenda abaixo:

cipó - café - pó - casinha

A _____ da vovó

cercadinha de _____

O _____ está demoran-
do

Com certeza não tem _____.

SEMANA 5

UNIDADE TEMÁTICA:

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma); Oralidade.

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica; Contagem de histórias.

HABILIDADE:

(EF12LP02B) Ler, com a mediação do professor, textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

(EF15LP19) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Leitura e interpretação de textos de gêneros variados.
- Leitura e interpretação de texto com imagem.
- Articulação entre texto verbal e visual.

TEMA: Leitura literária

Querida criança, nesta semana falaremos sobre a importância da leitura em nossas vidas.

APRESENTAÇÃO:

Construir uma comunidade de leitores em nosso meio é primordial para o enriquecimento do vocabulário e conseqüentemente uma leitura mais fluente, que facilita a interpretação dos textos e do mundo! Leia sempre, faça uma rotina de leitura em seu cotidiano.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo no link disponível em: <<https://youtu.be/uqNtce1ZTF8>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

1 - Observe bem a capa deste livro



BEZERRA, Jéssica Tayrine Gomes de Melo. Plano de Aula - Rodas de leitura. Revista Nova Escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2945/rodas-de-leitura>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

2 - Responda:

Nome do livro: _____

Nome do autor: _____

Personagem principal: _____

3 - Você gosta de ler? Qual é sua história favorita?

4 - Escreva uma frase sobre sua história favorita.

5 - Veja as imagens e escreva abaixo de cada uma o nome dos animais:



Disponível em: <<https://www.terminix-triad.com/about/our-blog/how-do-i-get-rid-rodents-my-home>>; <<https://www.amazon.com/Lion-Tribe-Judah-Triumphed-Revelation/dp/B00TYZXXKQ>>. Acesso em 10 de abril de 2021.

6 - Você conhece alguma história que tenha esses dois personagens? Qual o nome dessa história?

7 - Crie uma frase para cada imagem:

UNIDADE TEMÁTICA:

Análise linguística/semiótica (Alfabetização).

Leitura/escuta (compartilhada e autônoma).

OBJETO DE CONHECIMENTO:

Construção do sistema alfabético e da ortografia; Formação do leitor literário; Leitura multissemiótica.

HABILIDADE:

(EF02LP04) Ler e escrever corretamente palavras com sílabas CV, V, CVC, CCV, identificando que existem vogais em todas as sílabas.

(EF15LP18) Relacionar texto com ilustrações e outros recursos gráficos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Leitura e escrita de palavras - compreensão da ordem das letras na palavra e na sílaba.

Leitura e interpretação de textos com imagens.

TEMA: Escrevendo corretamente com os contos e fábulas

APRESENTAÇÃO:

Querida criança, nesta aula analisaremos a escrita ortograficamente correta das palavras. Para isso, utilizaremos alguns contos e as fábulas. Vamos lá? Vamos analisar a escrita das palavras e as imagens? O que elas nos dizem?

ATIVIDADES

1- Veja a imagem:

Você sabe o nome deste conto de fadas?



2 - Leia o nome dos contos de fadas a seguir e responda:

CINDERELA



**OS TRÊS
PORQUINHOS**



Wikimedia commons

JOÃO E MARIA



NOVAES, Elenir Aparecida de Oliveira. Plano de Aula - A fábula na sala de aula. Revista Nova escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2734/a-fabula-na-sala-de-aula>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

A) Você conhece todos estes contos de fadas? Qual deles você mais gosta?

B) Você gosta de ler?

3 - Todos os títulos apresentados trazem pistas dos personagens ou do que vai acontecer nas histórias?

4 - Sei que você conhece muitos contos de fadas. Abaixo teremos os nomes de alguns, só que eles não estão escritos corretamente. Vamos ver se você vai descobrir quais são? Escreva corretamente.

- PALINHO FEIO _____
- CAPEUZINHO VEMELO _____
- RAPUZEL _____
- CIDERELA _____
- OS TRÊS POCINHOS _____
- PINÓCIO _____
- SOLDADINO DE XUNBU _____
- JÃO E MARIA _____
- A BELA ADOECIDA _____
- DUBO _____

Disponível em: <<https://danieducar.com.br/atividades-joao-e-o-pe-de-feijao-2/>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

5 - Veja as imagens abaixo: é um coelho, uma formiga, uma tartaruga e uma raposa.



Hossam M. Omar / Pexels



Pexels



NOVAES, Elenir Aparecida de Oliveira. Plano de Aula - A fábula na sala de aula. Revista Nova escola. São Paulo. Disponível em: <<https://novaescola.org.br/plano-de-aula/2734/a-fabula-na-sala-de-aula>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

A) Qual palavra dentre os animais têm o maior número de letras?

B) Qual característica você daria para:

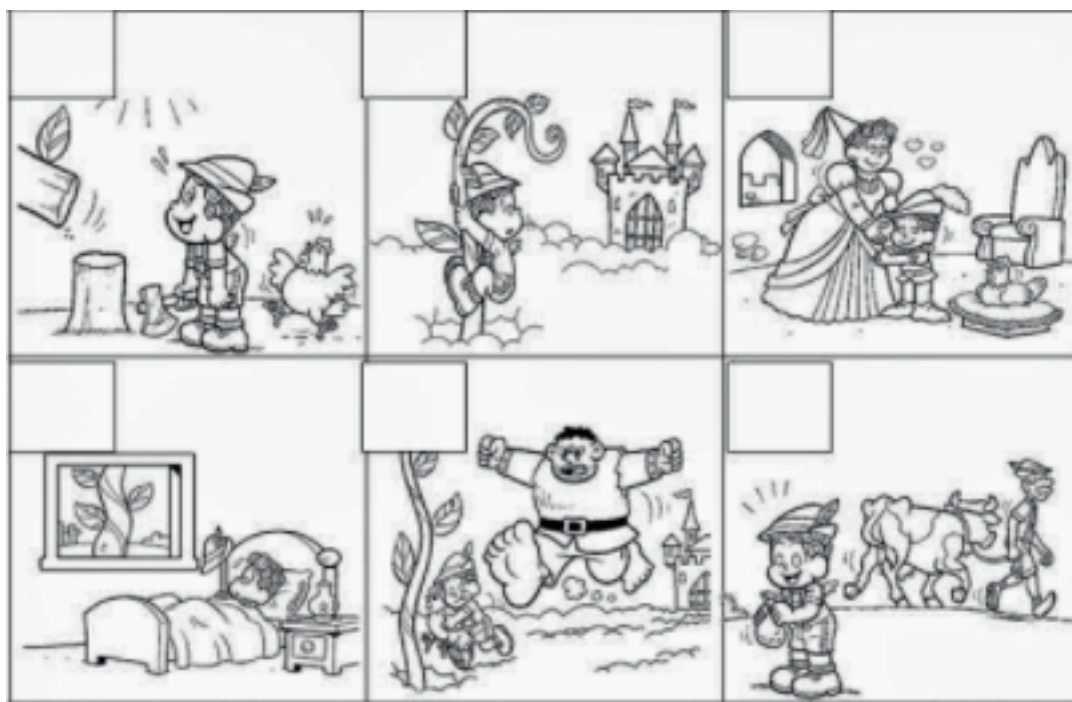
Tartaruga:

Coelho:

6 - No quadro abaixo há palavras escritas corretamente e também há palavras com erro de ortografia. Circule somente as palavras que estão corretas.

coba	cobra	cobar	corba
fomiga	formih	formiga	fomirga
urubu	arubu	rurubu	urub

7 - Você conhece a historinha do João e o pé de feijão? Numere os quadros abaixo na sequência correta da história:



Disponível em: <<https://danieducar.com.br/atividades-joao-e-o-pe-de-feijao-2/>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

8 - Marque com um x a maior palavra e circule a menor palavra:

JOÃO

GIGANTE

GALINHA

OVOS

FEIJÃO

HARPA

MÃE



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **MATEMÁTICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Grandezas e medidas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Sistema monetário brasileiro: reconhecimento de cédulas e moedas e equivalência de valores.

HABILIDADE(S):

(EF02MA20) Estabelecer a equivalência de valores entre moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro para resolver situações-problema.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Situações - Problema envolvendo cédulas e moedas.

TEMA: Trabalhando com o Sistema Monetário Brasileiro.

Caro estudante, nesta semana você vai aprender mais um pouco sobre o sistema monetário brasileiro e resolver algumas situações-problema que envolvem as nossas moedas e cédulas.

APRESENTAÇÃO:

Quando compramos ou vendemos alguma coisa, usamos dinheiro. Todo país tem a sua moeda. O nosso dinheiro é o **real**. O símbolo do real é **R\$**. **1 real** equivale a **100 centavos**. O nosso dinheiro pode ser encontrado em **moedas** e **cédulas** (notas).

Disponível em: <<https://www.pedagogia.com.br/atividade.php?id=211>>. Acesso em: 27 mar. 2021.

PARA SABER MAIS:

Acesse o link abaixo e assista ao vídeo "A história do dinheiro". Disponível em:
<<https://www.youtube.com/watch?v=iZUPPyxIN1A>>. Acesso em: 27 mar. 2021

ATIVIDADES

1 - Beatriz quer comprar um jogo de Dominó. Ela tem 4 moedas de 1 real.



Observando o valor do Dominó, quanto falta para Beatriz comprar o jogo?

2 - Carlos Eduardo foi até a feira comprar algumas frutas para sua mãe. A caixa de laranjas é vendida por 8 Reais e a caixa de maçãs é vendida por 5 Reais. Sua mãe pediu para ele comprar 2 caixas de laranja e 1 caixa de maçãs. Quanto ele vai pagar pelas frutas? Ilustre a situação no quadro abaixo:

Operação:

Resposta: _____

3 - Para somar 4 Reais usando apenas notas de 2 Reais, Júlia precisa de 2 notas. Usando apenas notas de 2 reais, de quantas notas ela precisa para somar:


A) 8 Reais?

B) 10 Reais?

C) 14 Reais?

D) 24 Reais?

4 - Observe os valores, faça as somas e escreva as quantias por extenso:

A)  +  =

B)  +  +  =

C)  +  =

D)  +  =

Disponível em: <<https://www.pedagogia.com.br/atividade.php?id=21>>. Acesso em: 27 mar. 2021.

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Leitura, escrita, comparação e ordenação de números de até três ordens pela compreensão de características do sistema de numeração decimal (valor posicional e papel do zero).

HABILIDADE(S):

(EF02MA01) Comparar e ordenar números naturais (até a ordem das centenas) pela compreensão do sistema de numeração decimal (valor posicional e função do zero).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Composição e decomposição de números.
- Identificação de números até três ordens.

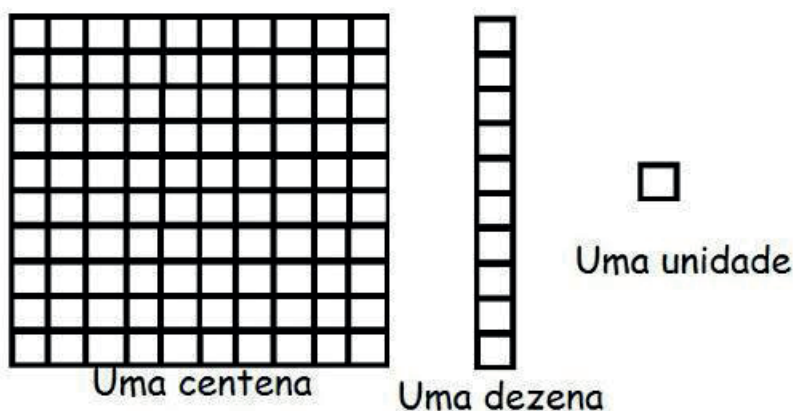
TEMA: Números

Durante esta semana, você resolverá atividades sobre composição e decomposição dos números até três algarismos. Para resolvê-las você deverá reconhecer a posição dos números no quadro posicional (unidade, dezena e centena).

APRESENTAÇÃO:

Os números são classificados quanto a sua ordem ou classe. Um elemento é chamado de unidade, dez elementos são 1 dezena (Grupo de 10 unidades), cem elementos são 1 centena (grupo de 10 dezenas ou 100 unidades).

Veja a representação com o material dourado:



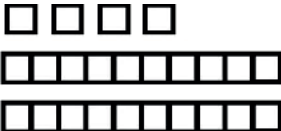
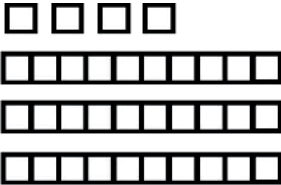
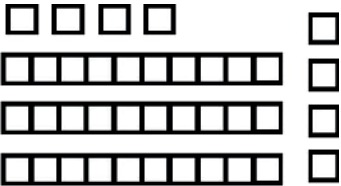
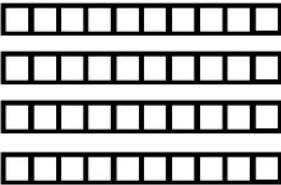
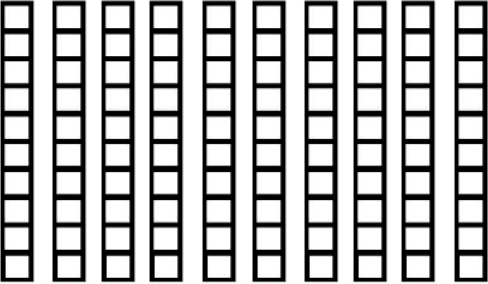
Disponível em: <<https://educador.brasilecola.uol.com.br/estrategias-ensino/utilizando-material-dourado-na-adicao.htm>>. Acesso em: 22 mar. 2021. (adaptado).

PARA SABER MAIS:

Acesse o Link e assista ao vídeo "Sistema de Numeração Decimal" que está disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=rRotRbomKMA>>. Acesso em: 22 mar. 2021.

ATIVIDADES

1- Vamos completar a tabela? Eu já comecei, agora é com você.

DESENHO	NÚMERO	DEZENAS E UNIDADES	OPERAÇÃO
	24	2 dezenas e 4 unidades	20 + 4
	-----	----- dezenas e ----- unidades	----- + -----
	-----	----- dezenas e ----- unidades	----- + -----
	-----	----- dezenas e ----- unidades	----- + -----
	-----	----- dezenas e ----- unidades	----- + -----

2 - Júlio ganhou adesivos de seu avô, cada cartela possui 10 adesivos ou 1 dezena:



A) Quantos são os adesivos? _____ dezenas ou _____ unidades.

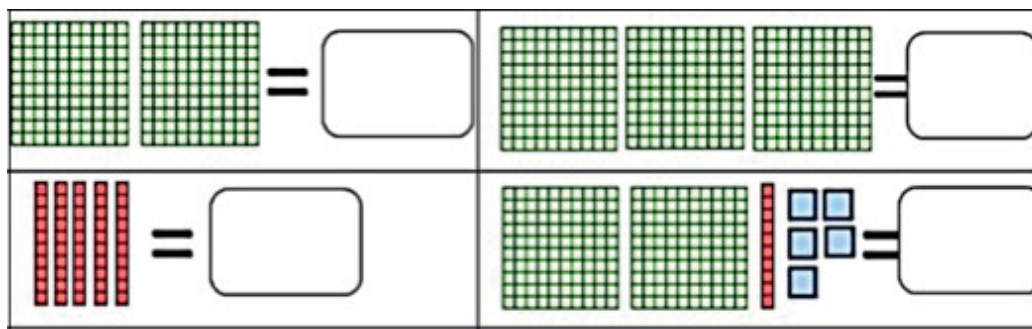
B) Como você fez este cálculo? _____

C) As cartelas são iguais, quantos adesivos de cada bicho ele possui? _____

MUNHOZ, Aida Ferreira; NAZARETH, Helenauda; TOLEDO, Marília. Fazer, compreender e criar em Matemática, 2º ano do Ensino Fundamental. São Paulo: IBEP, 2014.

3 - Observe o material dourado e escreva os valores representados.

$=$ <input type="text"/>	$=$ <input type="text"/>
$=$ <input type="text"/>	$=$ <input type="text"/>
$=$ <input type="text"/>	$=$ <input type="text"/>



Disponível em: <<http://espacosaberinfantil1.blogspot.com/2020/08/matematica-centena-dezena-e-unidade.html>>. Acesso em: 22 mar. 2021.

4 - Marque um X no quadradinho que mostra a decomposição correta do número 127?

- A) 100 dezenas, 20 unidades.
- B) 10 dezenas e 7 unidades.
- C) 1 centena, 2 dezenas e sete unidades.
- D) 1 centena e 27 dezenas.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Números.

OBJETO(S) DE CONHECIMENTO:

Problemas envolvendo diferentes significados da adição e da subtração (juntar, acrescentar, separar, retirar).

HABILIDADE(S):

(EF02MA06A) Resolver problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, utilizando estratégias pessoais e convencionais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Resolução de situações-problemas a partir de diferentes significados da adição e da subtração.
- Relacionar os conhecimentos adquiridos com o cotidiano (em equipe ou individual).

TEMA: Números.

Nesta semana, você resolverá situações-problemas envolvendo os significados de adição (juntar) e subtração (retirar) e relacionar estas situações ao seu cotidiano. Para resolvê-los você deve ser capaz de identificar as situações de adição e subtração.

APRESENTAÇÃO:

A operação de adição é representada pelo sinal + (mais) nas operações matemáticas. A subtração é uma operação matemática representada pelo sinal - (menos); com ela calculamos a diferença entre dois valores.

A subtração é a operação inversa da adição. Veja:

Adição → $7 + 3 = 10$ **Subtração** → $10 - 3 = 7$

PARA SABER MAIS:

Acesse os links e assista aos vídeos. "Adição". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=DLuudRzGKH>>. "Subtração". Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=TeiojCJtm04>>. Acesso em: 27 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Tiago está lendo um livro sobre dinossauros. Na semana passada, ele leu 32 páginas. Nesta semana, leu 43 páginas e ainda faltam 14 páginas para terminar a leitura. Quantas páginas esse livro possui?

Operação:

Resposta: _____

2 - Uma organização de proteção aos animais marítimos, possui 29 voluntários até o ano de 2020. Neste ano, mais pessoas aderiram à ideia e se filiaram, agora são 79 voluntários. Quantas pessoas se filiaram à organização neste ano?

Operação:

Resposta: _____

3 - Haverá um baile beneficente na comunidade de Ribeirinho. O baile será organizado por comerciantes da comunidade para ajudar na construção da Capela Bom Jesus. Eles distribuíram 87 convites, mas 16 pessoas informaram que não poderiam comparecer na data do evento. Quantas pessoas irão se divertir no baile?

Operação:

Resposta: _____

4 - Camila ganhou de seus padrinhos um álbum de figurinhas. No primeiro dia, ela colou 14 figurinhas. No segundo dia, colou 25. Ainda faltam 61 figurinhas. Quantas figurinhas Camila colou nos dois dias? Quantas figurinhas cabem no álbum que Camila ganhou?

Operação:

Resposta: _____

5 - Em um estacionamento tem 4 carros, chegaram mais 12 carros. O estacionamento possui 38 vagas. Quantas vagas não foram ocupadas no estacionamento?

Operação:

Resposta: _____

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Álgebra.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Construção de sequências repetitivas e de sequências recursivas.

HABILIDADE(S):

(EF02MA09A) Identificar e construir sequências de números naturais em ordem crescente ou decrescente a partir de um número qualquer, utilizando uma regularidade estabelecida.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Padrões de sequências.
- Regularidade em ordem numérica crescente ou decrescente.

TEMA: Álgebra

Nesta semana, você resolverá atividades que envolvem sequências e padrões de regularidades. Para isso você deve identificar situações de repetições e ordem de números.

APRESENTAÇÃO:

Na matemática, a sequência numérica ou sucessão numérica corresponde a uma função dentro de um agrupamento de números de tal modo que os elementos agrupados numa sequência numérica seguem uma sucessão, ou seja, uma ordem no conjunto.

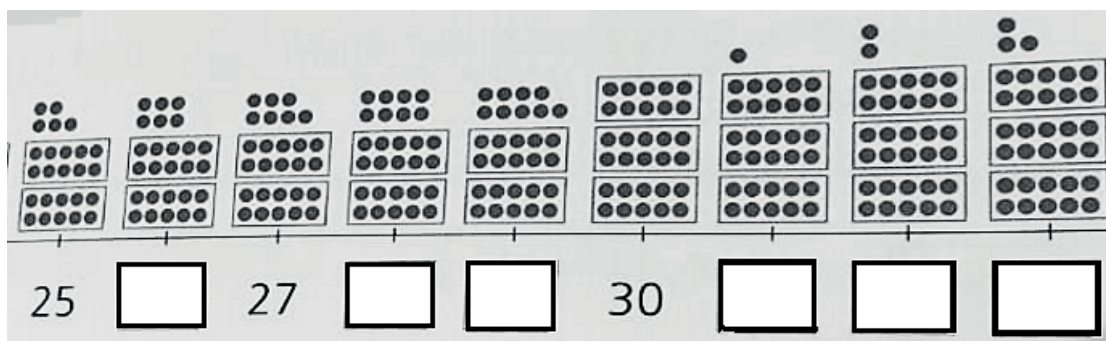
Fonte: <<https://www.todamateria.com.br/sequencia-numerica/>>. Acesso em: 27 mar. 2021.

PARA SABER MAIS:

Acesse o Link e assista o vídeo “Matemática: Sequência (Contagem de 2 em 2, de 3 em 3)”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=615KqzZ9lnU>>. Acesso em: 27 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Observe e complete a sequência numérica, depois responda as questões abaixo.



MUNHOZ, Aida Ferreira; NAZARETH, Helenauda; TOLEDO, Marília. Fazer, compreender e criar em Matemática, 2º ano do Ensino Fundamental. São Paulo: IBEP, 2014.

- A) Estou entre o 25 e o 27: _____
- B) Venho depois do 30 e antes do 32: _____
- C) Tenho 2 unidades a mais que o 27, sou: _____
- D) Tenho 3 unidades a menos que o 31, sou: _____
- E) Tenho 3 dezenas e 3 unidades, sou: _____

2 - Observe o quadro numérico com os números de 1 a 100.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Disponível em: <<https://dbsenk.wordpress.com/2013/12/05/teddy-bear-counters/>>. Acesso em: 27 mar. 2021

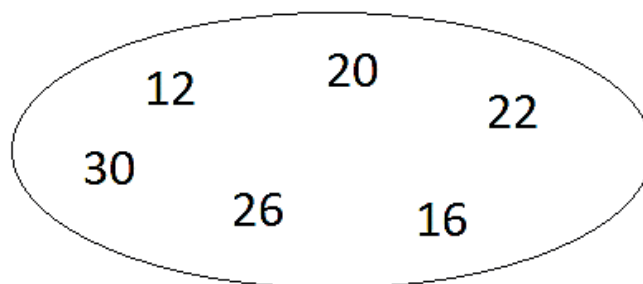
- A) Pinte de amarelo os números que você encontra quando conta de 10 em 10 a partir do 10.
- B) Pinte de verde os números que você encontra quando conta de 10 em 10 a partir do 4.
- C) Pinte de vermelho os números que você encontra quando conta de 5 em 5 a partir do 5.
- D) Pinte de azul os números que você encontra quando conta de 2 em 2 a partir do 2.
- E) Escreva os números que você encontra quando conta de 10 em 10 a partir do 3.

3 - Descubra o segredo e complete as sequências numéricas.

A) 76, 66, 56, -----

B) 92, 82, 72, 62, -----

4 - Observe os números embaralhados.



A) Organize a sequência numérica em ordem crescente.

B) Organize a sequência numérica em ordem decrescente.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Geometria.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço, segundo pontos de referência, e indicação de mudança de direção e sentido.

HABILIDADE(S):

(EF02MA12) Identificar e registrar, em linguagem verbal ou não verbal, a localização e os deslocamentos de pessoas e de objetos no espaço, considerando mais de um ponto de referência, e indicar mudanças de direção e sentido.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Localização e deslocamentos.
- Mudanças de direção e sentido.
- Deslocamentos/ pontos de referência.

INTERDISCIPLINARIDADE: Geografia.

TEMA: Localização e movimentação de pessoas e objetos no espaço

Caro estudante, nesta semana você irá aprender sobre localização de acordo com pontos de referência. Para desenvolver as atividades você precisa identificar formas de localização no espaço e compreender que o deslocamento de pessoas ou objetos é necessário para a vida cotidiana. Você também resolverá atividades de localização no espaço, será convidado a reconhecer direções, sentidos, caminhos ou trajetos necessários para o deslocamento no cotidiano.

APRESENTAÇÃO:











Um **ponto de referência** também é uma indicação que permite conhecer uma posição. Os pontos de referência são usados na Matemática e também na Geografia, pois ajudam na localização de pessoas, objetos, imóveis etc. São muito importantes para o dia a dia das pessoas quando precisam encontrar algum endereço.

PARA SABER MAIS:

Acesse o link e assista ao vídeo “Localizando figuras na malha quadriculada”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=C08olReYZFg>>. Acesso em: 28 mar.2021

ATIVIDADES

1- Observe a localização de cada animal.

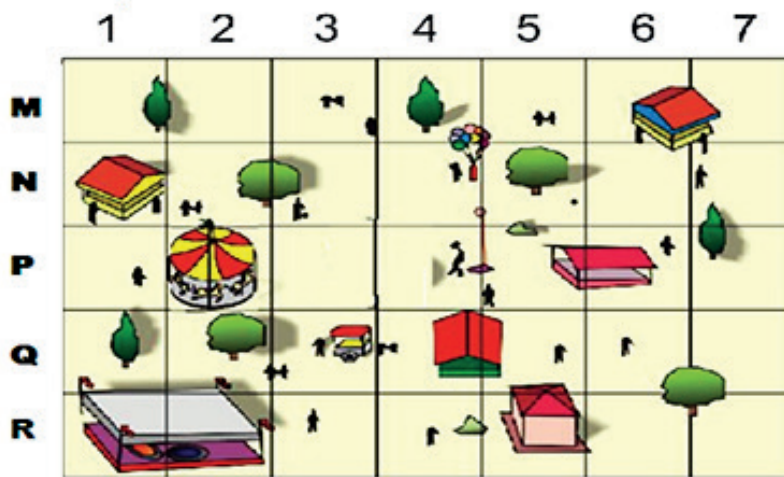
	1	2	3	4	5	6	7	8
A								
B								
C								
D								
E								

Disponível em: <<https://ensinarhoje.com/wp-content/uploads/2019/07/Atividade-de-localiza%C3%A7%C3%A3o-em-malha-quadrada.png>>. Acesso em: 28 mar. 2021.

Agora registre a localização de cada animal na tabela abaixo. Siga o exemplo:

ANIMAL	LOCALIZAÇÃO
Boi	D, 2
Cachorro	
Cavalo	
Galo	
Gato	
Pássaro	
Porco	
Tartaruga	

2 - Observe a imagem do parque.

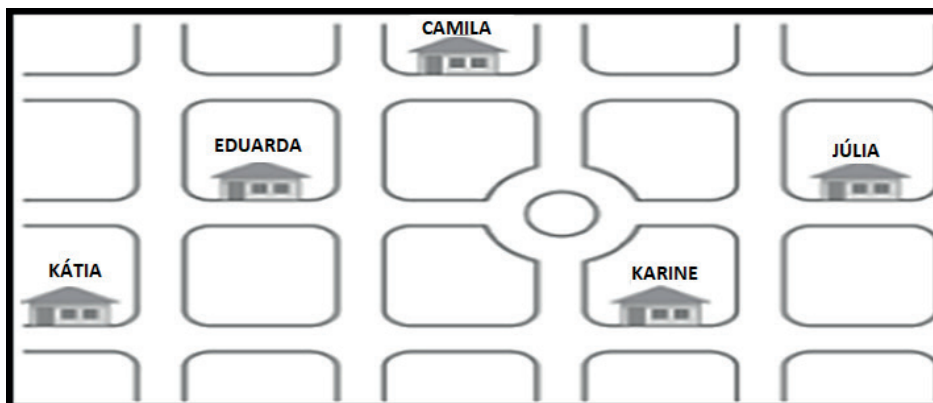


Disponível em: <<https://www.professoracarol.org/HOTPOTATOES/DESCRITORES/MAT/D01.htm>>. Acesso em: 28 mar. 2021.

De acordo com a imagem acima, qual é a localização do vendedor de balões?

- R, 4
- P, 7
- N, 4
- N, 1

3 - Na escola Camila fez um desenho para mostrar a localização de sua casa e de suas melhores amigas.



Disponível em: <<https://www.professoracarol.org/HOTPOTATOES/DESCRITORES/MAT/D01.htm>>. Acesso em: 28 mar. 2021.

Observe o desenho e use como referência a casa de Camila.

A) A casa de qual amiga de Camila é mais longe?

B) A casa de qual amiga de Camila é mais perto?

C) Com um lápis de cor azul faça o trajeto de Kátia até a casa de Camila.

4 - Observe o mapa do tesouro que Rafael desenhou.



Fonte: <<https://papelarrozcomestivel.loja2.com.br/8457726-Papel-arroz-P-A4-Mapa-do-Tesouro-Pirata-004>>. Acesso em: 29 mar. 2021

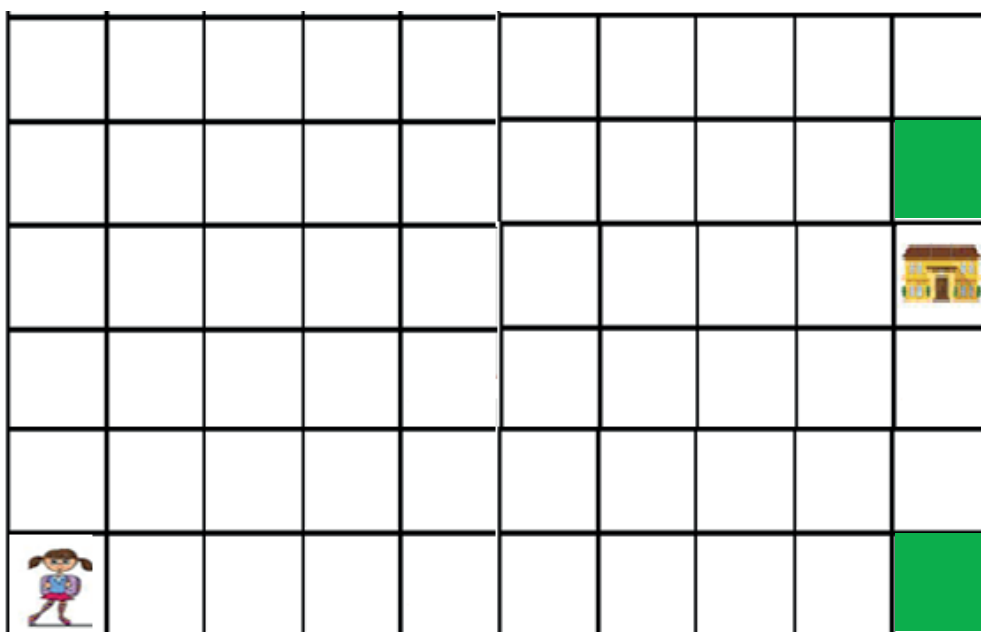
A) Escreva o que está à esquerda do pirata. _____

B) Escreva o que está embaixo do pirata. _____

C) Escreva o que está em cima do papagaio. _____

D) O que as setas indicam no desenho? _____

5 - Pense num trajeto mais fácil para Carla não chegar atrasada na aula. Ajude Carla a chegar até a escola colorindo os quadradinhos por onde ela irá passar.



Quantos quadradinhos você coloriu? _____



SEMANA 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Álgebra.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Identificação de regularidade de sequências e determinação de elementos ausentes na sequência.

HABILIDADE(S):

(EF02MA11) Descrever os elementos ausentes em sequências repetitivas e em sequências recursivas de números naturais, objetos ou figuras.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Sequência numérica.
- Regularidade.
- Elemento ausente.

TEMA: Sequências numéricas.

Nesta semana, você resolverá atividade de sequências numéricas e de objetos. Para resolvê-las você precisa compreender que as sequências possuem padrões de ordem seja de números ou objetos.

APRESENTAÇÃO:

Na matemática, uma sequência é formada por elementos que estão colocados seguindo uma determinada ordem. Além disso, a sequência pode ser infinita ou finita. Por exemplo, $(0, 2, 4, 6, 8, 10, \dots)$ é uma sequência de números pares; $(1, 3, 5, 7, 9, \dots)$ é uma sequência de números ímpares. As sequências citadas são chamadas de sequências numéricas. Entretanto, as sequências podem não ser numéricas. Podemos ter sequências formadas por códigos que respeitam uma determinada ordem.

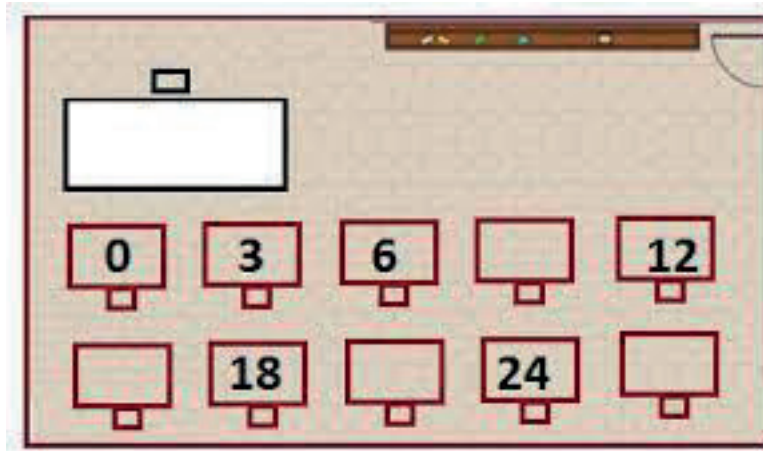
Disponível em: <<https://brainly.com.br/tarefa/26081523>>. Acesso em: 29 mar.2021

PARA SABER MAIS:

Acesse o link e assista ao vídeo. Disponível em: “*Sequência numérica para o 3º ano do fundamental*”. Disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=fZG7TXiMFVs>>. Acesso em: 29 mar. 2021.

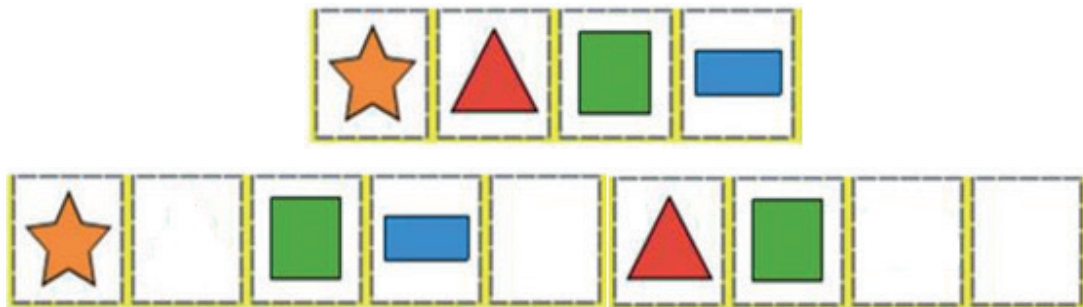
ATIVIDADES

1- Dona Maria do Carmo organizou a sala de aula para as provas finais. Pediu ajuda a uma aluna para colocar numeração nas carteiras, mas algumas ficaram sem marcação, pois ninguém as ocuparia. Escreva os números das carteiras que não foram marcadas:



Disponível em: <<https://portal.educacao.go.gov.br/wp-content/uploads/2020/09/2a-Quinzena-Matematica-2o-Ano-3o-corte-Atividades-para-Imprimir.pdf>>. Acesso em 29 mar. 2021.

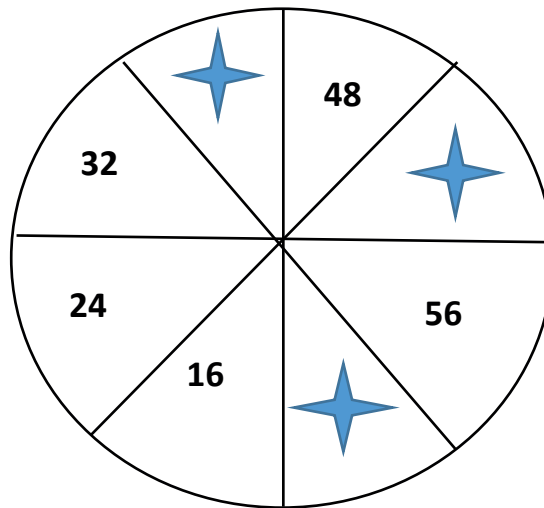
2 - Observe a imagem e desenhe o que falta na sequência.



Disponível em: <<https://wordwall.net/pt-br/community/sequ%C3%A2ncias-l%C3%B3gicas>>. Acesso em: 29 mar. 2021.

Escreva o nome das figuras que você desenhou.

3 - João fez um desenho em seu caderno para propor um desafio a seu amigo Carlos. No desenho ele escreveu alguns números. Veja:



A) Escreva os números que deveriam estar no lugar das estrelas.

B) Esta sequência possui um padrão, marque a alternativa que representa esse padrão.

- 2 em 2
- 4 em 4
- 8 em 8
- 10 em 10

Escreva os números da sequência numérica em ordem decrescente.

4 - Para fazer um bolo Dona Elza gasta 3 ovos. Observando a quantidade de bolos preencha na tabela a sequência.

1 BOLO	2 BOLOS	3 BOLOS	4 BOLOS	5 BOLOS	6 BOLOS	7 BOLOS	8 BOLOS
3 OVOS	6 OVOS						

5 - Caroline está organizando seus brinquedos. Observe as sequências de brinquedos que Caroline colocou nas prateleiras do seu quarto e responda.



Disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-premium/brinquedos-nas-prateleiras-brinquedo-de-desenho-animado-na-prateleira-de-madeira-para-compras-de-bebe-dinossauro-robo-carro-boneca-isolada-vector_7273871.htm>. Acesso em: 29 mar. 2021.

A) Quais os brinquedos estão faltando na sequência B?

B) Quantos brinquedos tem na sequência A?

C) Qual é o brinquedo que na contagem é o número 5?



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **CIÊNCIAS**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Propriedades e usos dos materiais, Prevenção de acidentes domésticos.

HABILIDADE (S):

(EF02CI01) Identificar de que materiais (metais, madeira, vidro, etc.) são feitos os objetos que fazem parte da vida cotidiana, como esses objetos são utilizados e com quais materiais eram produzidos no passado, sua importância da reutilização como forma de reciclagem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

De que materiais são feitos os objetos do uso cotidiano.

Utilização dos materiais no cotidiano.

Como os materiais foram produzidos no passado.

Reutilização dos materiais de forma sustentável.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Investigando os materiais

Querida criança, durante esta semana vamos identificar nos objetos que utilizamos no nosso dia a dia, diferentes tipos de materiais utilizados em sua fabricação, assim como suas propriedades e características.

APRESENTAÇÃO:

Você já observou na variedade de materiais de que são feitos os objetos que fazem parte de seu dia a dia?

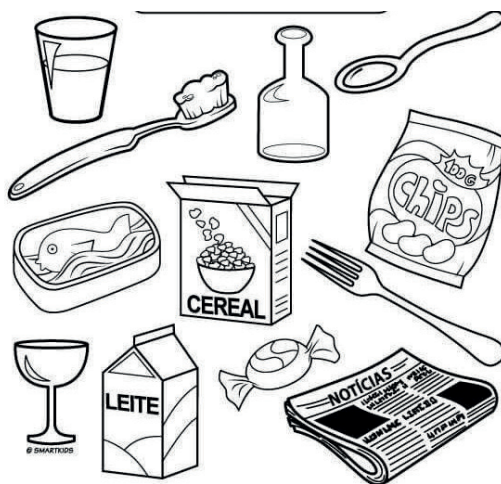
As roupas que você veste são de tecido, o caderno que você escreve é de papel, seu lápis é de madeira, a chave que abre a porta de sua casa é de metal, a maioria dos seus brinquedos são de plástico e a maioria dos pratos, de vidro.

PARA SABER MAIS:

Entre no link abaixo para descobrir outros objetos e do que são feitos. Disponível em: <<https://youtu.be/rQPgER4mnCM>>. Acesso em: 16 mar. 2021.

ATIVIDADES

1- Observe a imagem de alguns objetos que fazem parte de nosso cotidiano. Abaixo, faça o que se pede.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/99/d4/21/99d421a2c74148335102c8561e8f40cd.jp>>. Acesso em 16/03/2021

- A) Circule os objetos feitos de metal.
- B) Pinte os objetos feitos de vidro.
- C) Marque um x nos objetos feitos de papel.
- D) Escreva os nomes dos objetos feitos de metal _____.

2 - Leia o poema "Qual é a invenção" e faça o que se pede:

Qual é a invenção?

O vento inventou o ventilador,

A foca inventou o circo,

O tatu, a escavadeira.

O pescoço inventou o colar,

A letra inventou a palavra,

O queijo, a ratoeira.

A entrada inventou a saída,

O molho inventou o tomate,

A xícara, o pires.

O chute inventou a bola,

A areia inventou a praia,

A felicidade, o arco- íris.

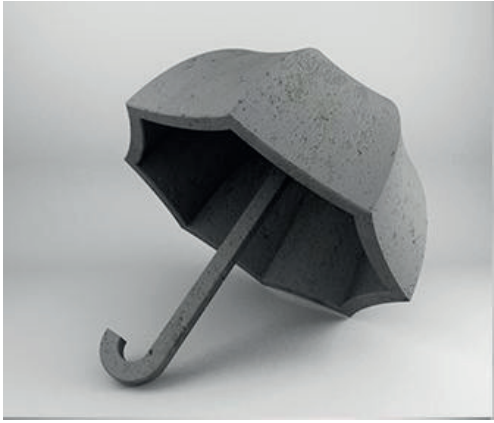
Fonte: Lalau & Laurabeatriz. **Qual É Que É**. São Paulo, 2010.p.25.

A) Grife, no poema, o nome de três objetos citados.

B) Para que servem os objetos que você grifou no poema?

C) Escolha dois objetos citados no poema e escreva o nome do (s) material (is) de que eles são feitos.

3 - Descubra as letras que estão faltando e complete o nome dos objetos. Depois escreva para que cada um deles é usado:



gua___d___c___u___a

é usado para_____.



c___de ___a

é usado para_____.



b___a s

são usadas para _____.

Disponível em: <<https://www2.shutterstock.com/pt/blog/wp-content/uploads/sites/4/2015/01/img59.jpg>>. Acesso em 16/03/2021

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Propriedades e usos dos materiais, Prevenção de acidentes domésticos.

HABILIDADE(S):

(EF02CI02X) Propor o uso de diferentes materiais para a construção de objetos de uso cotidiano, tendo em vista algumas propriedades desses materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.) e a capacidade de reaproveitá-los.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Importância da reciclagem.

Diversidade de materiais na construção de objetos de uso cotidiano. - Propriedade dos materiais (flexibilidade, dureza, transparência etc.).

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e História.

TEMA: Propriedades dos materiais

Caro estudante, durante esta semana você observará que os materiais apresentam características, também chamadas de propriedades, que fazem com que cada um deles seja mais adequado para ser usado em determinados objetos ou situações.

APRESENTAÇÃO:

Vamos entender melhor algumas propriedades dos materiais:

RESISTÊNCIA

- É a capacidade que um material tem de resistir a quedas e outros impactos sem se quebrar, como uma panela de metal.

ELASTICIDADE

- É a capacidade que um material tem de esticar e, depois, voltar ao seu tamanho inicial, como as bucinhas de cabelo.

TRANSPARÊNCIA

- Materiais com transparência são os que deixam a luz passar através deles. Como os vidros. Já os materiais opacos, como a madeira, não deixam.

PERMEABILIDADE

- Capacidade de permitir a passagem da água, como acontece em um coador de café, isso é permeável. Agora quando um material não deixa a água passar, como um guarda-chuva, ele é chamado de impermeável.

PLASTICIDADE

- É a capacidade que um material tem de adquirir diferentes formatos, como as massas de modelar.

FLEXIBILIDADE

- Os materiais que podem ser dobrados ou curvados sem se quebrar são flexíveis, como a folha de papel.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo que está no link e aprenda um pouco mais sobre o assunto: Disponível em: <<https://youtu.be/die2cmvghp8>>. Acesso em: 26 mar. 2021.

ATIVIDADES

1- Tudo o que é produzido pelo ser humano é feito de diferentes materiais. Os meios de transportes, as casas, e todos os objetos que utilizamos no dia a dia. Sobre os materiais e suas propriedades, observe a imagem e faça o que se pede.



Disponível em: <<https://thumbs.dreamstime.com/z/set-different-objects-20188845.jpg>>. Acesso em: 21 mar. 2021.

A) Encontre o lápis e o caderno e circule-os.

Depois, pinte os quadros com o nome dos materiais de que esses objetos são feitos.

	TECIDO	MADEIRA
PAPEL	PLÁSTICO	VIDRO

B) Faça um **x** sobre os objetos feitos de material **transparente e frágil**, que se quebram ao cair no chão. Depois, escreva o nome de outro objeto que é feito desse mesmo material.

2 - As roupas podem ser fabricadas usando diferentes materiais.

Observe as roupas utilizadas em diferentes épocas e complete as frases com as palavras do quadro.



METAL

TECIDO

COURO

Antigamente, os seres humanos viviam em cavernas e caçavam para se alimentar e fazer suas roupas.

Essas roupas eram feitas de _____.

Disponível em: <https://img.freepik.com/vetores-gratis/homem-das-cavernas-dos-desenhos-animados-segurando-o-clube-com-fundo-de-caverna_29190-1063.jpg?size=626&ext=jpg>. Acesso em 21/03/2021

Os guardas dos castelos geralmente usavam armaduras, que serviam para protegê-los nas batalhas.

As armaduras eram feitas de _____.



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/originals/fd/1c/93/fd1c93124ea3db3f99c35e6a173f045b.jpg>>. Acesso em 21/03/2021



Para facilitar nossos movimentos, as roupas devem ser confortáveis. Atualmente, as roupas que usamos são feitas de _____.

Disponível em: <<https://tse3.mm.bing.net/th?id=oip.foyczhzbequ4jtgwoy6nvwhae7&pid=api&p=0&w=236&h=158>>. Acesso em 21/03/2021

3 - Leia o texto.

Brinquedos

A boneca senta e chora,

A bola rola sem parar,

O pião gira e rebola,

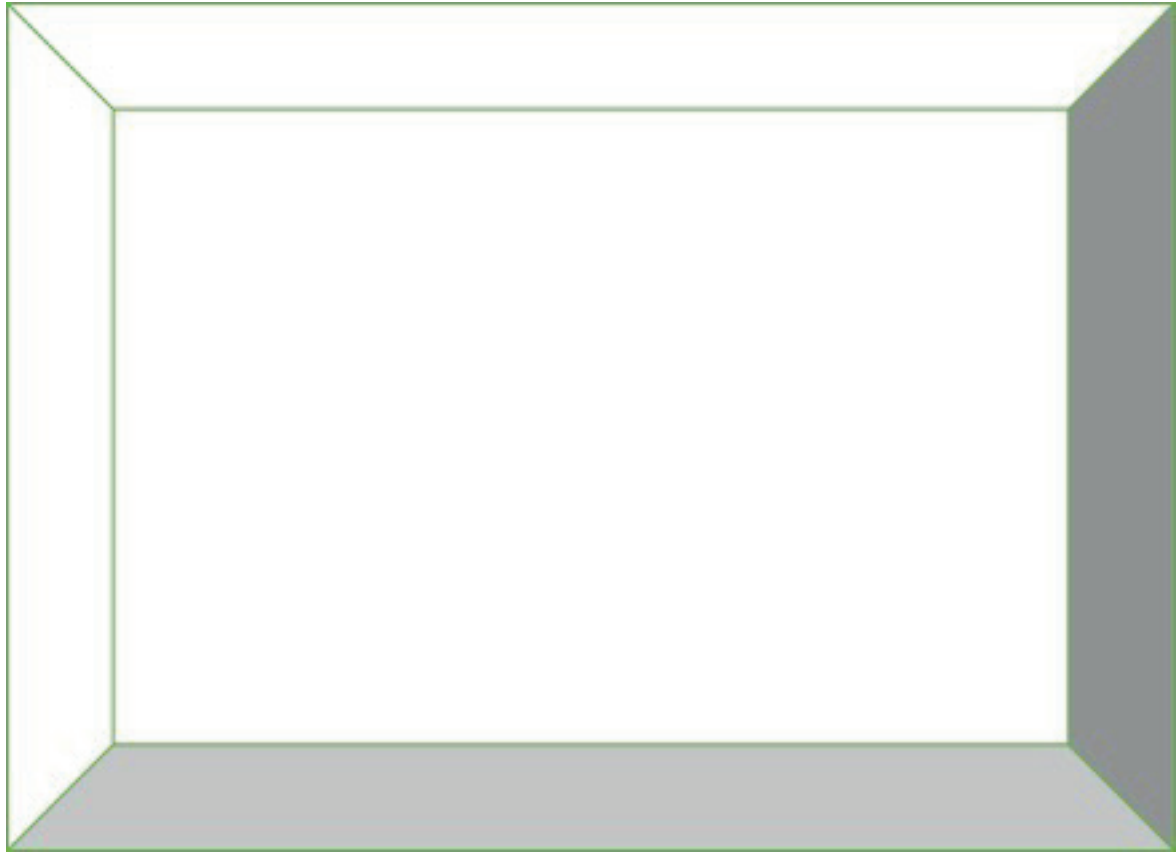
A pipa voa lá no ar.

Wilma Lima

A) Sublinhe o nome dos brinquedos citados no texto.

B) A pipa geralmente é feita de _____, que é um material leve.
Por isso é levada pelo vento.

C) Escolha um brinquedo que você goste muito e faça um desenho dele no espaço abaixo. Depois escreva o nome do material de que ele é feito.



Material: _____

SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Matéria e energia.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Propriedades e usos dos materiais, Prevenção de acidentes domésticos.

HABILIDADE(S):

(EF02CI03) Discutir os cuidados necessários à prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Prevenção de acidentes domésticos.

Cuidados necessários para prevenção de acidentes domésticos (objetos cortantes e inflamáveis, eletricidade, produtos de limpeza, medicamentos etc.).

TEMA: Prevenção de acidentes

Querida criança, durante esta semana você irá observar os cuidados que devemos ter dentro da nossa casa, para evitar acidentes domésticos.

APRESENTAÇÃO:

As casas oferecem riscos de acidentes. Isso porque elas estão repletas de objetos, cujos materiais oferecem riscos, por exemplo, vidros, produtos de limpeza, remédios, objetos pontiagudos e cortantes, eletricidade, gás, entre outros.

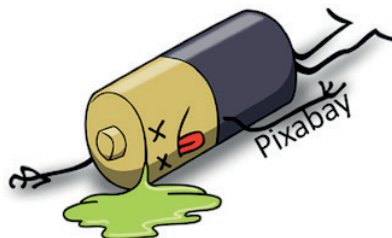
PARA SABER MAIS:

Acesse o link e descubra como prevenir acidentes, disponível em: <<https://youtu.be/k3Ra3Hnnppo>>. Acesso em: 25 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Vários eletrodomésticos podem causar ferimentos se não forem usados da forma correta.

Observe a foto e marque o acidente que o objeto mostrado pode causar.



Disponível em: <<https://tse4.mm.bing.net/th?id=oip.7q4htisei-ulymtu42fktwhaha&pid=api&p=0&w=300&h=300>>. Acesso em 25/03/2021

- () A pilha vazada pode nos fazer tropeçar.
- () A pilha vazada pode cortar nossa mão.
- () Por se tratar de um equipamento elétrico ela pode dar choque.
- () A pilha vazada pode nos intoxicar.

2 - Acreditamos que estamos completamente seguros em nossas casas, mas isso não é verdade.

Relacione corretamente as duas colunas, ligando o tipo de acidente à placa de alerta.

TIPO DE ACIDENTE

PLACA DE ALERTA

(1) Perigo de queimadura.



(2) Perigo de tomar choque.

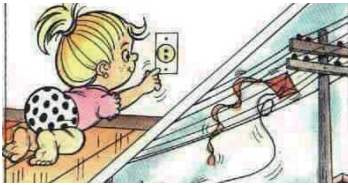


(3) Perigo de desmoronamento ou queda de pedras



Disponível em: <<https://tse4.mm.bing.net/th?id=0IP.RXIKXEleSAvSi-90iTH5HgHaGL&pid=Api&P=0&w=201&h=168>>. Acesso em: 25 mar. 2021

3 - Relacione as imagens com o tipo de acidente que podem ser provocados.



CHOQUE



QUEIMADURA



QUEDA



Disponível em: <<https://i.pinimg.com/736x/70/2c/4d/702c4d187d0507d07e2728cc9a0083f9.jpg>>. Acesso em 25/03/2021.



CHOQUE



QUEIMADURA



QUEDA



Disponível em: <<http://portaldoprofessor.mec.gov.br/storage/discovirtual/galerias/imagem/0000000175/md.0000020346.jpg>>. Acesso em 25/03/2021.



CHOQUE



QUEIMADURA



QUEDA



Disponível em: <<http://1.bp.blogspot.com/-Qv6LGQ8rltw/U8gFrjG3BJI/AAAAAAAAAYU/ju70hcdIk30/s1600/peqs23.jpg>>. Acesso em: 25/03/2021.

4 - Os medicamentos oferecem risco às crianças, por serem coloridos, em formato de balas e pequenos. Se ingeridos causam intoxicação. Para prevenir esse tipo de acidente converse com um adulto e responda:



Disponível em: <<https://cdn.kastatic.org/ka-perseus-images/de3aec6a9fd437acc91202031d6e5c9ba1751a4c.png>>. Acesso em: 05 de Abril de 2021.

A) Onde devem ser guardados, preferencialmente, os medicamentos em nossa casa?
Por quê?

B) Se houver ingestão de medicamentos indevidos, o que devemos fazer?

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Vida e evolução.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Seres vivos no ambiente. Plantas.

HABILIDADE(S):

(EF02CI04) Descrever características de plantas e animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.) que fazem parte de seu cotidiano e relacioná-las ao ambiente em que eles vivem.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Seres vivos no ambiente.
- Características das plantas (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.).
- Características dos animais (tamanho, forma, cor, fase da vida, local onde se desenvolvem etc.).
- Relacionar as características das plantas com o ambiente em que eles vivem.
- Relacionar as características dos animais com o ambiente em que eles vivem.

TEMA: Vida na terra

A Terra é apenas um dos planetas que giram ao redor do sol. Até onde sabemos a Terra é o único lugar onde existem seres vivos. Agora, pense em quanta vida existe na Terra: seres de vários tamanhos, cores, formas e que vivem em diferentes locais.

APRESENTAÇÃO:

Querida criança, durante esta semana vamos aprender sobre a maneira e características que os seres vivos necessitam para sobreviver. Toda essa riqueza e variedade de seres vivos que o planeta Terra abriga é chamada de **biodiversidade**.

Os seres vivos habitam a superfície do planeta Terra: eles vivem sobre os **Continentes** (são grandes porções de terra cercadas pelo mar, como a América e a África) e dentro dos rios e oceanos.

Os seres vivos têm características que os permitem sobreviver em seus ambientes. Essas características que possibilitam a sobrevivência dos seres vivos são chamadas de **adaptações**. Observe alguns exemplos:

<p>Os ursos polares têm uma camada de gordura sob a pele que os ajudam a manter o calor do corpo.</p>	 <p>Disponível em: <https://i.pinimg.com/736x/85/65/ca/8565ca1b2aeff10416a0ec2c7c3826bd--bear-pics-spirit-bear.jpg>. Acesso em: 27/03/2021.</p>
<p>A maioria dos peixes respira dentro da água, além disso, esses animais possuem nadadeiras que possibilitam a locomoção.</p>	 <p>Disponível em: <https://images.wemystic.com.br/articles/coral-reef_1516991110.jpg>. Acesso em 27/03/2021</p>
<p>Os cactos, precisam de pouca água e, por isso, podem viver em ambientes secos.</p>	 <p>Disponível em: <https://tse2.mm.bing.net/th?id=oiip.mkaaa9_7662oeutr7ptzcwhafj&pid=api&p=0&w=210&h=159>. Acesso em 27/03/2021.</p>

Para sobreviver, os seres vivos precisam de **fatores não vivos**, como a água, o ar, as rochas, a luz e o calor do sol e também de outros **seres vivos**.

PARA SABER MAIS:

Aprenda mais um pouco sobre os seres vivos e não vivos, acesse o link e veja: <<https://youtu.be/q5f-vinjjle>>. Acesso em: 28 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Em um jardim, podemos observar a interação entre os seres vivos e os fatores não vivos, conforme mostra a imagem abaixo:



Disponível em: <<https://flores.culturamix.com/blog/wp-content/gallery/lagos-artificiais-de-jardim-4-1/lagos-artificiais-de-jardim-11.jpg>>. Acesso em: 28 mar. 2021.

Assinale a(s) alternativa(s) que apresenta(m) um fator não vivo presente nesse ambiente.

- A) árvore
- B) rocha
- C) grama
- D) água

Observe a imagem do jardim novamente. depois, faça o que se pede.

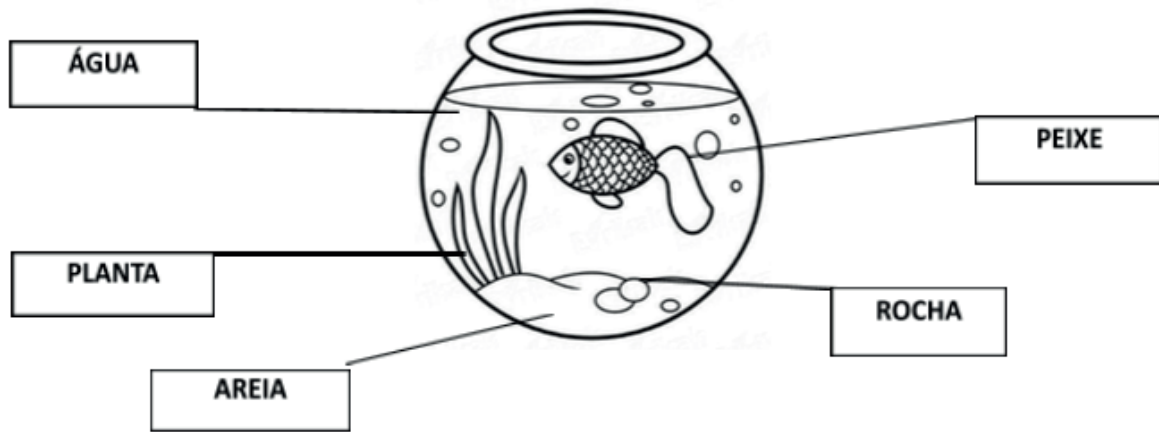
A) desembaralhe as letras e descubra o nome de um ser vivo que pode viver no jardim:

o á r e v r

--	--	--	--	--	--

B) Escreva pelo menos três características do ser vivo que você descobriu acima.

2 - No aquário representado abaixo, há seres vivos e fatores não vivos. Observe:



Disponível em: <https://evri.how/wp-content/uploads/sites/8/2018/02/evrikak_raskraska_kak_narisovat_akvarium_evrikak_ru.jpg>. Acesso em: 28 mar. 2021.

- A) Pinte de **azul** os quadros dos seres vivos e de **verde** os quadros dos fatores não vivos.
- B) Agora, desenhe mais um **ser vivo** no aquário.
- C) Observe os seres vivos representados nas imagens abaixo. Em seguida, escreva **A** para animais e **P** para plantas.



Arara azul



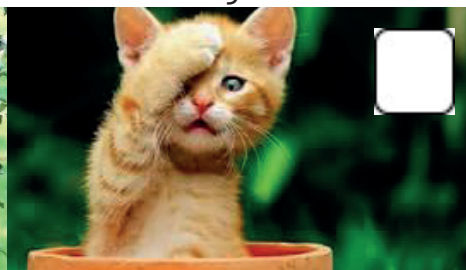
Margarida



Borboleta



Macieira



Gato



Roseira

Imagens disponíveis em: <<https://tse4.mm.bing.net/th?id=oip.tan6f9-azdgr2bqwn4vq1qhae7&pid=api&p=0&w=274&h=183>>;

<<https://lar-natural.com.br/laradmin/uploads/2014/11/calmantes-naturais-para-animais.jpg>>;

<<https://qcanimais.com.br/wp-content/uploads/2019/01/animaisvertebradoseinvertebrados2.jpg>>;

<https://tse4.mm.bing.net/th?id=oip.isdhe0osxnp55goau3eonwhaer&pid=api&p=0&w=239&h=152>

<<https://i.ytimg.com/vi/6iww-udmt9o/maxresdefault.jp>>;

<https://c.pxhere.com/photos/af/c3/rose_garden_flower_rose_bloom_bloom_rosenbl_te_klostergarten_obersch_nenfeld-824517.jpg!d>. Acesso em 28/03/2021.

D) Agora, organize esses seres vivos em dois grupos.

Animais	Plantas

3- No planeta Terra existem diferentes ambientes onde os seres vivem e se desenvolvem. Observe as imagens.



FLORESTA TROPICAL



AMBIENTE POLAR

Disponíveis em: <https://tse3.mm.bing.net/th?id=oip.m_dgbds08tr4j0pn6xuk-ghae0&pid=api&p=0&w=277&h=181>; <https://tse2.mm.bing.net/th?id=oip.i0z_ujdwqys4u3xnwyzlrqhae7&pid=api&p=0&w=252&h=168>acesso>. Acesso em: 28 mar. 2021.

A) Circule a imagem que representa o ambiente onde podemos encontrar mais seres vivos.

B) Pinte as características da floresta tropical de **verde** e as características do ambiente polar de **azul**.

MUITAS PLANTAS

POUCAS PLANTAS

FRIO E GELO

CALOR E UMIDADE

C) Tanto na floresta tropical quanto no ambiente polar existem seres vivos adaptados às diferentes condições. Observe os animais e complete as frases escrevendo o nome do ambiente em que eles vivem.

- A onça pintada vive _____
- O Pinguim vive _____

Unidade (s) Temáticas:

Vida e Evolução.

Objeto (s) de Conhecimento:

Seres vivos no ambiente: plantas.

Habilidade(s):

(EF02CI05X) Investigar e reconhecer a importância da água e da luz para a manutenção da vida de plantas em geral e do meio ambiente.

Conteúdos Relacionados:

Importância da água e da luz para a manutenção da vida das plantas.

TEMA: Como sobrevivem as plantas

APRESENTAÇÃO:

A água e a luz são muito importantes para a vida na Terra. As pessoas, os animais e as plantas não podem viver sem água. Não importa o tamanho, todos os seres vivos precisam de água para sobreviver.

Nesta semana, iremos observar o quanto são importantes as adaptações que as plantas passam para poderem buscar luz e água para sobreviverem em diferentes ambientes. Observe alguns exemplos.



Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/syzdjrbjrjisc8ueeqstenmksazsjcgcebnvgb7nwsxjffqvtsuzhyxbnqe/sistematizacao>>. Acesso em: 29 mar. 2021.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo que está no link e veja o que as plantas precisam para sobreviver. Disponível em: <<https://youtu.be/mljgfcf08ji> acesso em 29/03/2021>. Acesso em: 05 abr. 2021.

ATIVIDADES

1 - Observe essas imagens e responda:



Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/tggcduwxcb2m223dvsan7saprvyje8nytqd94unkan4nk7g24xr84vgegrt9/contexto>>. Acesso em: 29 mar. 2021.

A) As plantas que estão nesses ambientes são iguais?

B) O que faz com que elas sejam diferentes?

C) Marque com um **X**, o que é fundamental para uma planta nascer, crescer e se desenvolver?

SOMENTE LUZ DO SOL

ÁGUA E LUZ DO SOL

2 - Com a ajuda de um adulto leia o poema.



ENTÃO...

O QUE É QUE AS PLANTAS TÊM?

UMA PLANTA NO SERTÃO
NAQUELE SOL DE RACHAR
O FRIO INTENSO PARECE SER IDEAL PARA UMA
ENQUANTO OUTRA GOSTA DA BEIRA DO MAR



UMA COM ESPINHOS
OUTRA COM GAVINHA
UMA SUPORTA FALTA D'ÁGUA
OUTRA MORRE SEM, COITADINHA...

AQUELA NAS GELEIRAS
PARECE MUITO FRIO AGUENTAR
MAS EU FICO É ME PERGUNTANDO
COMO É QUE ELAS CONSEGUEM SUPORTAR?



AUTORA: JAIANA RICHARDO

Disponível em: <<https://nova-escola-producao.s3.amazonaws.com/pshuccwvugwhwanybkkd2prgfeh5f5zchkmwxms5kh82gt3nbtamfffzdzd/contexto>>. Acesso em: 29 mar. 2021.

A) Como as plantas conseguem água e luz em ambientes tão diferentes?

B) Será que quando temos pouca água e muita água nesses locais, as plantas são iguais?

C) E com muita ou pouca luz?

3 - Após terem observado diversas características das plantas, circule a resposta certa.

A) As plantas no deserto ficam com pouca água e precisam resistir. O que elas podem usar para isso?

AS GAVINHAS

AS RAÍZES

AS FOLHAS ESPESSAS
QUE PERMITEM
ARMAZENAMENTO DE
ÁGUA.

B) O que existe em algumas plantas que as ajudam a alcançar partes mais altas no

local onde estão?

RAÍZES

ESPINHOS

GAVINHAS

C) As folhas também estão relacionadas a transpiração (perda de água da planta). Qual tipo de folha diminui a perda de água?

FOLHAS GRANDES

FOLHAS PEQUENAS

D) O que pode auxiliar uma planta a absorver maior quantidade de água e nutrientes do solo?

AS FLORES

OS ESPINHOS

RAÍZES ABUNDANTES

SEMANA 6

Unidade (s) Temáticas:

Vida e Evolução.

Objeto (s) de Conhecimento:

Seres Vivos no Ambiente. Plantas.

Habilidade(s):

(EF02CI06A) Identificar as principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos) e a função desempenhada por cada uma delas.

Conteúdos relacionados:

Principais partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).

Função desempenhada por cada uma das partes de uma planta (raiz, caule, folhas, flores e frutos).

Papel das plantas na alimentação e na base da cadeia alimentar.

TEMA: Conhecendo as plantas

Nesta semana iremos aprender sobre as partes das plantas e suas funções.

APRESENTAÇÃO:

As plantas são constituídas de várias partes e cada uma delas tem uma importante função em seu desenvolvimento.

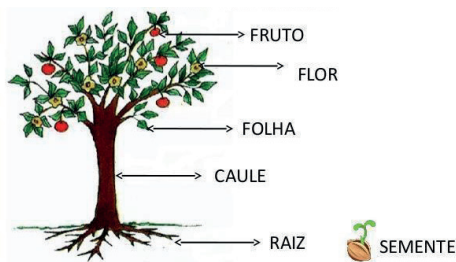
Raízes: fazem a absorção de água e nutrientes e fixação das plantas.

Caule ou tronco: transporta as substâncias entre as raízes e folhas.

Folhas: produção de alimento e respiração.

Flores: reprodução.

Frutos: protegem as sementes, onde está a nova planta.



Disponível em: <<https://image.slidesharecdn.com/aulacaractersticadosvegetais1-160818175124/95/aula-caractersticados-vegetais-3-638.jpg?cb=1471542768>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

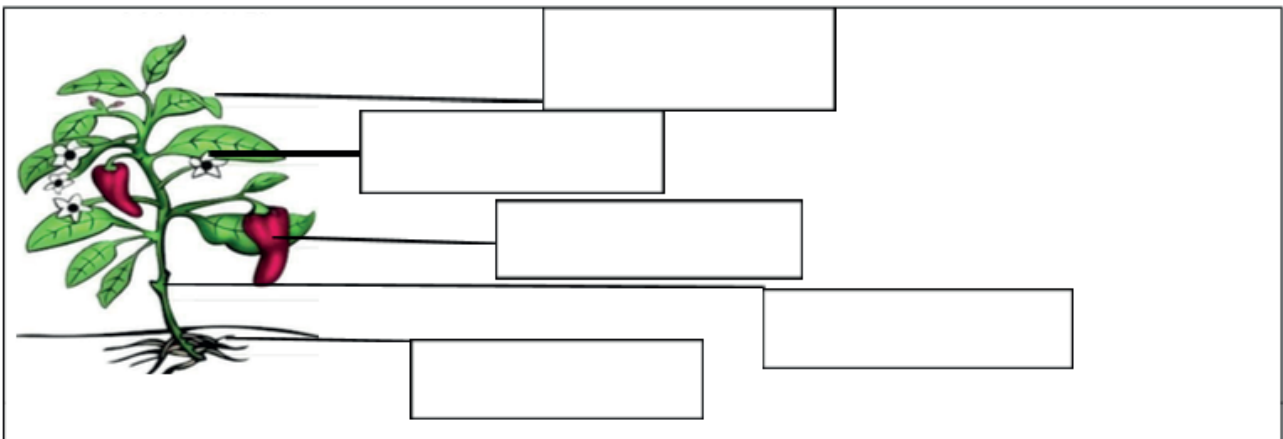
PARA SABER MAIS:

Veja o vídeo do link e aprenda mais um pouco sobre as partes da planta e suas funções.

Disponível em: <<https://youtu.be/uksbl542gfy>>. Acesso em: 02 abr. 2021.

ATIVIDADES

1- As plantas são constituídas de várias partes. Escreva o nome das diferentes partes do pimenteiro indicado na figura abaixo:



Disponível em: <http://static-1.ivoox.com/audios/6/1/6/4/3371534644616_xxl.jpg>. Acesso em: 02 abr. 2021.

2- Coloque **(V)** se a resposta for verdadeira e **(F)** se for falsa.

- () Os vegetais também respiram.
- () As plantas não possuem raiz, por isso elas sempre morrem.
- () As plantas não possuem vários tamanhos, elas são sempre iguais.
- () As plantas são seres vivos e dependem do solo, da água, do ar e da luz para existir.
- () Para crescer as plantas precisam ser cuidadas.

3 - Os seres vivos alimentam-se das várias partes das plantas. Observe os vegetais abaixo e escreva a que grupo pertence cada um.



Tomate



Mandioca



Couve-flor



Brócolis



cana-de-açúcar



Amendoim



Maça



Cenoura



Coentro



Feijão



Alface



Palmito

Disponível em: <<https://image.slidesharecdn.com/testedecincias3unidade-helenaandade2ano2014-150421122142-conversion-gate02/95/teste-de-cincias-3-unidade-helena-andrade-2-ano-2014-2-638.jpg?cb=1429622940>>. Acesso em 29 mar. 2021.

raiz	caule	folha	flor	frutos	sementes

4 - Ligue as partes das plantas às suas respectivas funções.



PRODUÇÃO DE ALIMENTO E RESPIRAÇÃO.

TRANSPORTE DE SUBSTÂNCIAS ENTRE AS RAÍZES E AS FOLHAS.

ABSORÇÃO DE ÁGUA E NUTRIENTES.

REPRODUÇÃO.

Disponível em: <[http://3.bp.blogspot.com/-d0vg1ktp5qm/uz18kitx3ci/aaaaaabygm/gymeju8o4qm/s1600/atividades+meio+ambiente+ecologia+%c3%a1rvore+matas+florestas+++animais+exerc%c3%adcios+desenhos+colorir+imprimir+\(25\).jpg](http://3.bp.blogspot.com/-d0vg1ktp5qm/uz18kitx3ci/aaaaaabygm/gymeju8o4qm/s1600/atividades+meio+ambiente+ecologia+%c3%a1rvore+matas+florestas+++animais+exerc%c3%adcios+desenhos+colorir+imprimir+(25).jpg)>. Acesso em: 02 abr. 2021.



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **GEOGRAFIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Experiências da comunidade no tempo e no espaço.

HABILIDADE(S):

(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, respeitando e valorizando as diferenças culturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Modos de vida de diferentes populações. Modos de vida das populações do campo e da cidade.

TEMA: Vida no campo e na cidade

Oi! Espero que você e sua família estejam bem. Vamos continuar aprendendo muito em nossas aulas de Geografia. Fique bem atento, pois vamos estudar sobre a vida no campo e a vida na cidade. Será que é diferente? Vamos descobrir juntos!

APRESENTAÇÃO:

Você conhece as personagens da Turma da Mônica? Um deles é o Chico Bento que é um menino que anda descalço, usa roupas simples, sempre está com um chapéu de palha na cabeça e mora na roça. Ele acorda antes do nascer do sol para ajudar o pai no trabalho, gosta de goiabas e é o namorado da Rosinha. O Chico Bento tem uma vida no campo também conhecido como Zona Rural e, neste local são produzidos os alimentos que são consumidos na cidade também conhecida como Zona Urbana. No campo as pessoas vivem

em sítios, chácaras, fazendas, pequenos povoados, etc. As casas geralmente não são construídas perto uma das outras, pois sempre existe uma grande área para a plantação e o cuidado com os animais. Nas cidades, as casas ou apartamentos são construídos próximos, existe o comércio e as indústrias que movimentam a economia da cidade.

PARA SABER MAIS:

Assista o vídeo: “*Campo ou Cidade*” disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=VVz2e0VwNCY>>. Acesso em: 23 mar. 2021.

ATIVIDADES

1- Leia com atenção o texto abaixo.

Minha vida é feliz

João levanta bem cedinho e vai para a roça trabalhar, ele chega ao meio dia para com a dona Maria almoçar. Após o almoço eles dormem um pouquinho para depois voltar a trabalhar.

Pedro levanta bem cedinho e vai para a indústria trabalhar, ele chega quando o sol vai embora para com a dona Ana jantar, depois de um bom banho eles vão dormir para descansar.

João e Pedro são felizes, porque trabalham e fazem o que gostam com amor e carinho. Seja no campo ou na cidade o importante é ser feliz!

A) Ilustre o texto acima mostrando a rotina do João e do Pedro.

B) Escreva uma frase contando sobre a vida da sua família.

2 - Responda:

A) As pessoas da Zona Rural são importantes para as pessoas que vivem na Zona Urbana? Por quê?

B) Cite um exemplo de algumas atividades que podemos fazer na cidade?

3 - Leia as palavras abaixo e depois escreva cada uma delas, no quadro, no local mais adequado.

**INDÚSTRIA - BOI - CAMINHOS DE TERRA - SINAL DE TRÂNSITO - MUITA POEIRA
MUITO BARULHO TRATOR - CARROÇA - LOJAS - PRÉDIOS ELEVADOR - PORTEIRA**

ZONA URBANA	ZONA RURAL

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Conexões e escalas.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Experiências da comunidade no tempo e no espaço.

HABILIDADE(S):

(EF02GE04) Reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos, nas relações com a natureza e no modo de viver de pessoas em diferentes lugares, respeitando e valorizando as diferenças culturais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Modos de vida de diferentes populações. Modos de vida das populações do campo e da cidade.

TEMA: Paisagem natural e modificada

Olá! Fique bem atento. Na aula de hoje vamos reconhecer semelhanças e diferenças nos hábitos das pessoas, nas relações com a natureza.

APRESENTAÇÃO:

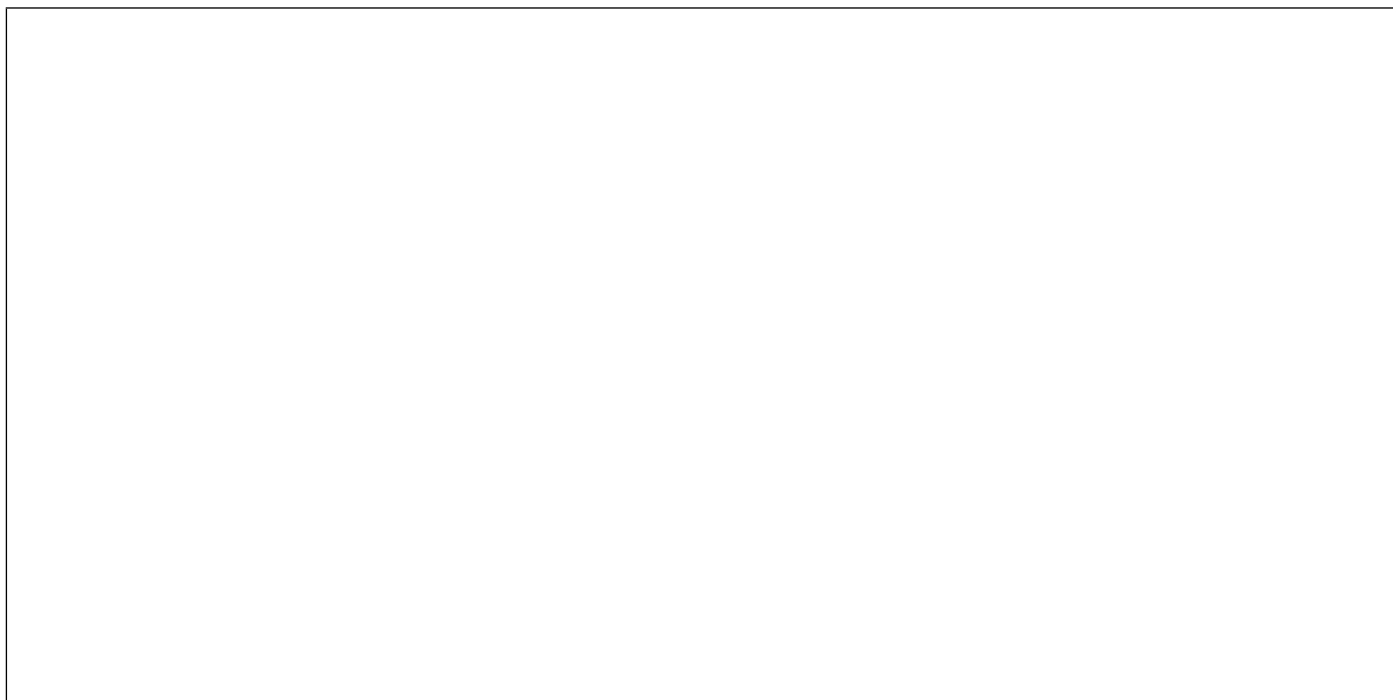
Na aula de hoje vamos entender o que significa se relacionar com a natureza, compreender como ela está presente em nossa vida e nas atividades que realizamos no nosso dia a dia. Quando passeamos na Zona Rural percebemos com frequência os **elementos naturais**, que são produzidos pela natureza como a vegetação nativa, os acidentes geográficos, o relevo entre outros. Na Zona Urbana observamos **elementos modificados** que são **causados pela** intervenção do homem, por exemplo, pontes, viadutos, casas, etc. Não importa onde você esteja no campo ou na cidade, nos dois lugares existem elementos que podem ser naturais ou construídos pelos seres humanos.

PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo “As Paisagens: Natural e Cultural. E as transformações das paisagens” disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=QFJWYAApI7I>>. Acesso em: 31 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Faça um desenho ou se preferir pode recortar de jornais ou revistas imagem com paisagem natural e com paisagem modificada.



2 - Circule o que faz parte do local onde você mora.

PONTES

RIO

LAGOA

RUAS

TÚNEL

PRAÇAS

LOJAS

EDIFÍCIOS

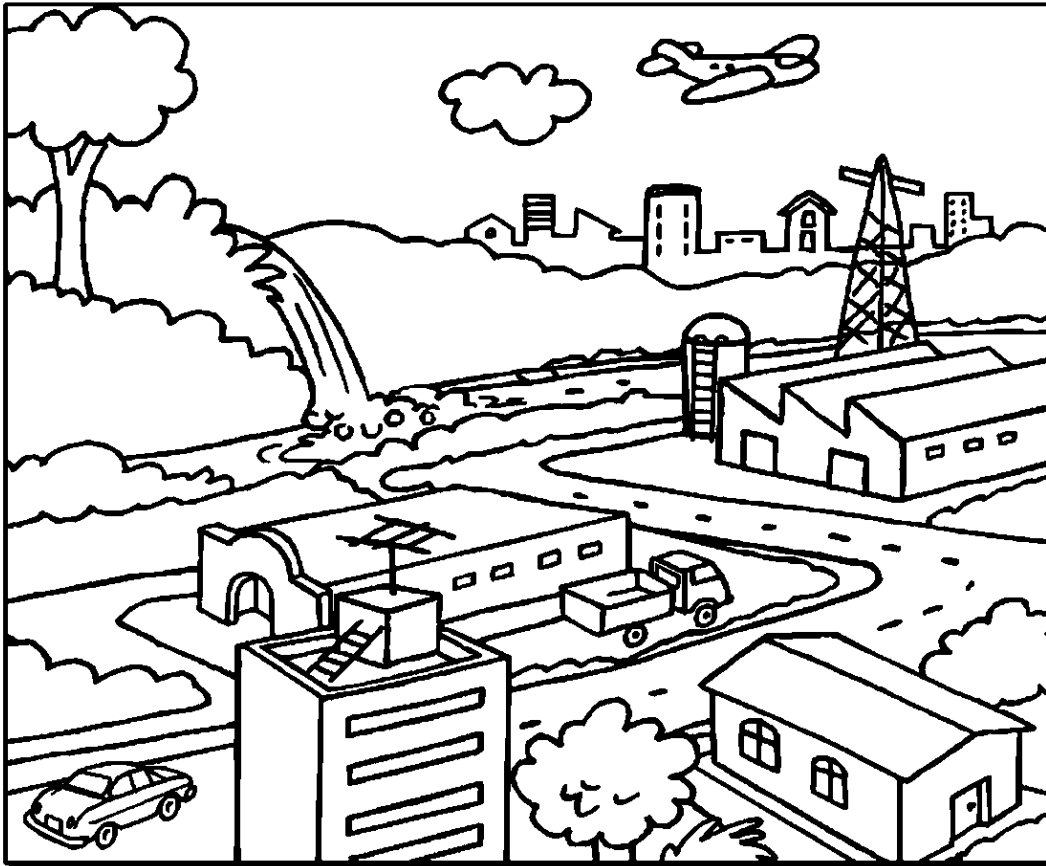
CURRAL

ESTRADAS

ÁRVORES

PASTO

3 - Pinte apenas os elementos naturais.



Disponível em: <<https://soatividades.com/atividade-sobre-paisagem-natural-e-artificial/>> Acesso em: 31 mar. 2021.

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Localização, orientação e representação espacial

HABILIDADE(S):

(EF02GE08) Identificar e elaborar diferentes formas de representação (desenhos, mapas mentais, maquetes) para representar componentes da paisagem dos lugares de vivência.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- O uso de diferentes representações cartográficas (fotografias, croquis, maquetes, mapas, imagens aéreas) para identificar o espaço de vivência.
- Lateralidade, a orientação e a localização.

TEMA: Representações cartográficas do espaço de vivência

Querida criança, tudo bem? Está preparado para mais uma aula bem interessante de Geografia? Hoje vamos aprender o uso de diferentes representações cartográficas (fotografias, croquis, maquetes, mapas, imagens aéreas) para identificar o espaço de vivência.

APRESENTAÇÃO:

Quando vamos visitar algumas pessoas passamos por vários caminhos. Às vezes nem prestamos atenção ao trajeto que está sendo realizado.

O trajeto é o caminho que faremos até chegar ao local desejado. Você consegue chegar até à escola sozinho ou sozinha? Onde você sabe chegar se não estiver acompanhado? Às vezes já conhecemos alguns locais e estamos tão acostumados com o caminho que andamos que nem precisamos prestar atenção. Porém, se vamos em algum lugar diferente, talvez vamos precisar de um ponto de referência.

Os **Pontos de referência** são elementos de um ambiente que se sobressaem dentre os outros. Pode ser uma padaria, um supermercado, uma loja, etc, se você estiver na Zona Urbana. Uma porteira de cor diferente ou um banco de madeira, uma árvore, etc, se você estiver na Zona Rural. O endereço também favorece o acesso das pessoas aos lugares. Vamos fazer as atividades?

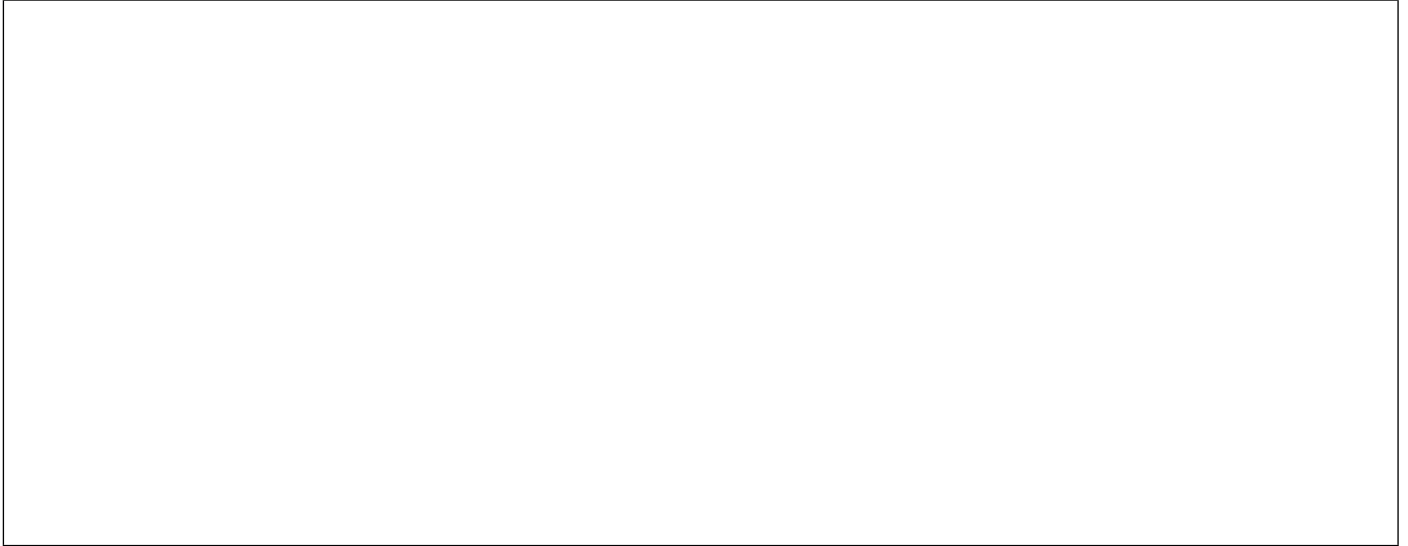
PARA SABER MAIS:

Assista ao vídeo “O que são pontos de referência aos arredores de um endereço?” disponível em: <<https://www.youtube.com/watch?v=LMAIzwqAh9Q>>. Acesso em: 01 abr. 2021.



ATIVIDADES

1- Próximo à sua casa existem alguns pontos de referência? Alguns elementos chamam a atenção e marcam o nosso caminho facilitando o acesso. Escreva quais são os pontos de referência próximos à sua casa, depois faça o desenho de um mapa para quando algum coleguinha quiser te visitar. O mapa serve para representar graficamente uma área, porém é como se eu estivesse olhando de cima para baixo.

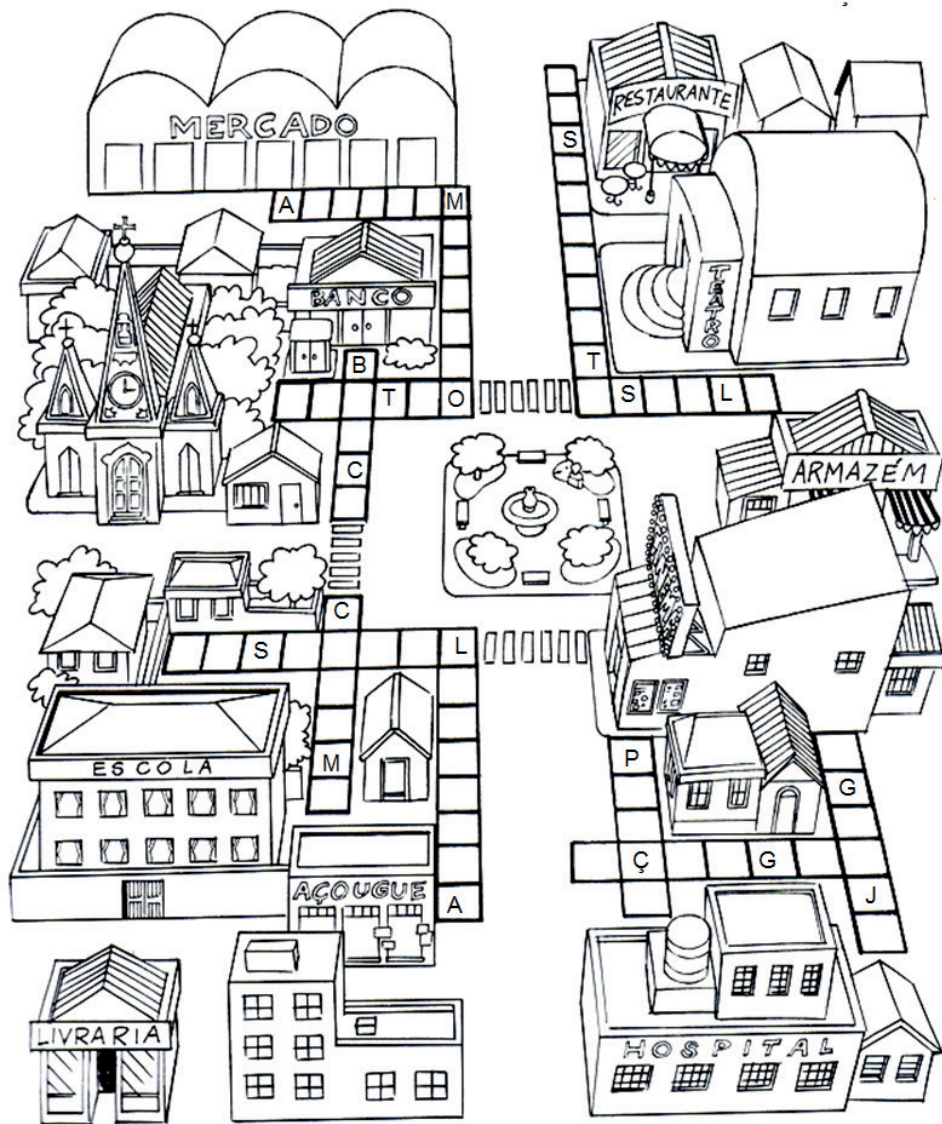


2 - Escreva **V** para as alternativas verdadeiras e **F** para as alternativas falsas.

- () O ponto de referência facilita para que o local seja encontrado.
- () Se eu tiver o endereço da minha amiga não consigo encontrar a casa dela.
- () João mora ao lado esquerdo do Supermercado Baratão. Esta informação facilita a localização da casa do João.
- () O carteiro não consegue entregar a correspondência se o endereço estiver correto.

3 - Encaixe os nomes dos prédios da cidade nos quadrinhos das calçadas.

ARMAZÉM - AÇOUGUE - BANCO - CINEMA - ESCOLA - LIVRARIA - HOSPITAL - MERCADO - PRAÇA - RESTAURANTE - TEATRO - IGREJA



Disponível em: <<https://paraisodoeducando.blogspot.com/2013/11/atividade-moradia-bairro.html>>. Acesso em 01/04/2021

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Formas de representação e pensamento espacial.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Localização, orientação e representação espacial.

HABILIDADE(S):

(EF02GE09) Identificar objetos e lugares de vivência (escola e moradia) em imagens aéreas e mapas (visão vertical) e fotografias (visão oblíqua).

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Visões e representações sobre o mesmo objeto (visão oblíqua, vertical e frontal).

TEMA: Visão oblíqua, vertical e frontal

Oi! Tudo bem com vocês? Se prepare para a nossa aula. Hoje vamos aprender sobre a visão oblíqua, vertical e frontal.

APRESENTAÇÃO:

Como já vimos na aula anterior, existem vários pontos de referência que ajudam na localização de algum lugar. Estas representações também podem estar contidas em mapas, fotografias ou até mesmo em imagens aéreas. Pense em como seria o mapa do centro da cidade ou do povoado onde você mora. As ruas, as praças, todas estas informações são muito importantes.

Quando observamos uma imagem aérea percebemos uma grande riqueza de detalhes e podemos conhecer pontos turísticos, locais muito distantes e coletar informações de uma determinada área que necessita ser estudada ou mapeada. As **fotografias aéreas** são realizadas verticalmente. Resumindo, a **Visão frontal** é quando vemos alguma coisa de frente. **Visão oblíqua** é quando vemos de cima e de lado. **Visão vertical** é quando vemos de cima. Vamos fazer as atividades, elas vão nos ajudar a entender o conteúdo.

PARA SABER MAIS:

Geografia: Tipos de vista/visão (frontal, vertical e oblíqua). Acesse o link:

<https://www.youtube.com/watch?v=VQ_Tms_Tx2k>. Acesso em: 01 abr. 2021.

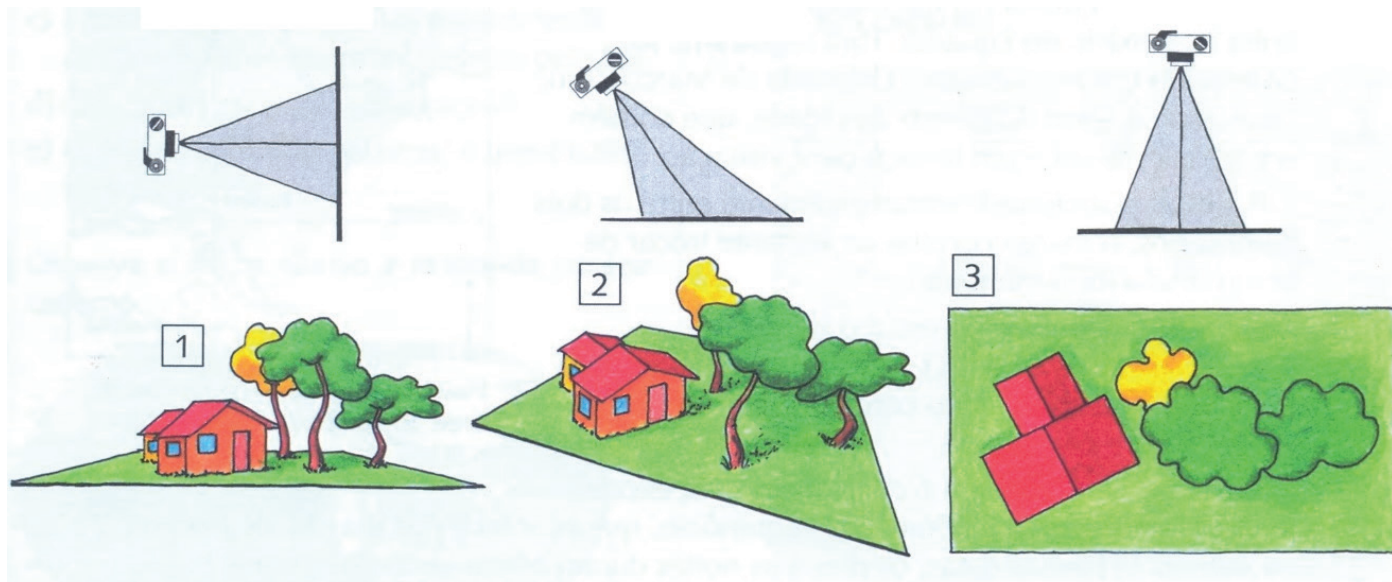
ATIVIDADES

1- Escolha um objeto em sua casa. Pode ser a mesa, a televisão, um copo ou até mesmo seu caderno. Observe por alguns minutos este objeto e depois faça o desenho dele de acordo com a visão solicitada.

Escreva o nome do objeto que você escolheu: _____

Visão Vertical	Visão Frontal	Visão Oblíqua

2 - Observe a imagem abaixo e numere de acordo com a visão indicada.



Disponível em: <<http://acessibilidadegeografica.blogspot.com/2012/04/sindrome-de-down-as-relacoes-e.html>>. Acesso em 01/04/2021

() VISÃO OBLÍQUA () VISÃO FRONTAL () VISÃO VERTICAL

3 - Complete as frases abaixo com as palavras: VISÃO OBLÍQUA, VISÃO FRONTAL, VISÃO VERTICAL.

A) Maria está olhando de frente para uma árvore. Esta é uma

B) Pedro observou a casa de vovó de cima e de lado. Esta é uma

C) Júlia subiu em cima da cadeira e observou o caderno de cima para baixo. Esta é uma



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

O sujeito e seu lugar no mundo.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Riscos e cuidados nos meios de transporte e de comunicação.

HABILIDADE(S):

(EF02GE03X) Identificar e comparar diferentes meios de transporte e de comunicação, indicando o seu papel na conexão entre lugares, e discutir os riscos para a vida e para o ambiente e seu uso responsável.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Meios de transporte e comunicação. Os impactos e riscos para a vida e para o ambiente que o uso irresponsável dos meios de transporte e comunicação causam. O uso responsável de diferentes meios de comunicação e transporte.

TEMA: A comunicação unindo as pessoas.

Oi! Tudo bem com vocês? Na aula de hoje vamos nos comunicar bastante, pois estudaremos os Meios de Comunicação.

APRESENTAÇÃO:

A Comunicação é o ato de trocar informações entre quem envia a mensagem e quem a recebe. Sua finalidade é estabelecer uma troca. Os Meios de Comunicação representam os veículos ou instrumentos utilizados para espalhar a informação entre as pessoas. São exemplos: o rádio, a televisão, o telefone, o jornal, a revista, a internet, o cinema e vários outros.

Com o desenvolvimento da ciência e das novas tecnologias, os meios de comunicação estão sendo utilizados para promover o conhecimento e a comunicação no mundo. Por exemplo, hoje estamos estudando em casa, através dos vídeos e as aulas podemos assistir pelo celular, pela televisão ou pelo computador. Na comunicação temos o emissor (ou locutor), que é aquele que transmite a mensagem e o receptor (ou interlocutor) que é quem recebe a informação e a decodifica. A linguagem pode ser escrita, sonora, audiovisual como, por exemplo, o jornal, revista (comunicação escrita), rádio e televisão (comunicação audiovisual), etc.

As atividades nos ajudarão no entendimento do conteúdo.

PARA SABER MAIS: Assista: Os Meios de Comunicação | Vídeos Educativos para Crianças. Link: < https://www.youtube.com/watch?v=9_CQ-nrwqyU >. Acesso em: 06 abr. 2021.

ATIVIDADES

1 - Vamos brincar de adivinha? Leia as frases abaixo e descubra qual é o meio de comunicação.

CELULAR CARTA TELEVISÃO

- A) Eu sou muito charmosa, atualmente estou mais fininha, porém já fui maior e funcionava em preto e branco. Sou a _____.
- B) Posso ser escrita com lápis de várias cores e posso chegar a qualquer lugar que tenha endereço. Sou a _____.
- C) Atualmente eu posso tudo: registro fotos, gravo vídeos, converso com quem está distante e posso acessar as aulas online. Sou o _____.

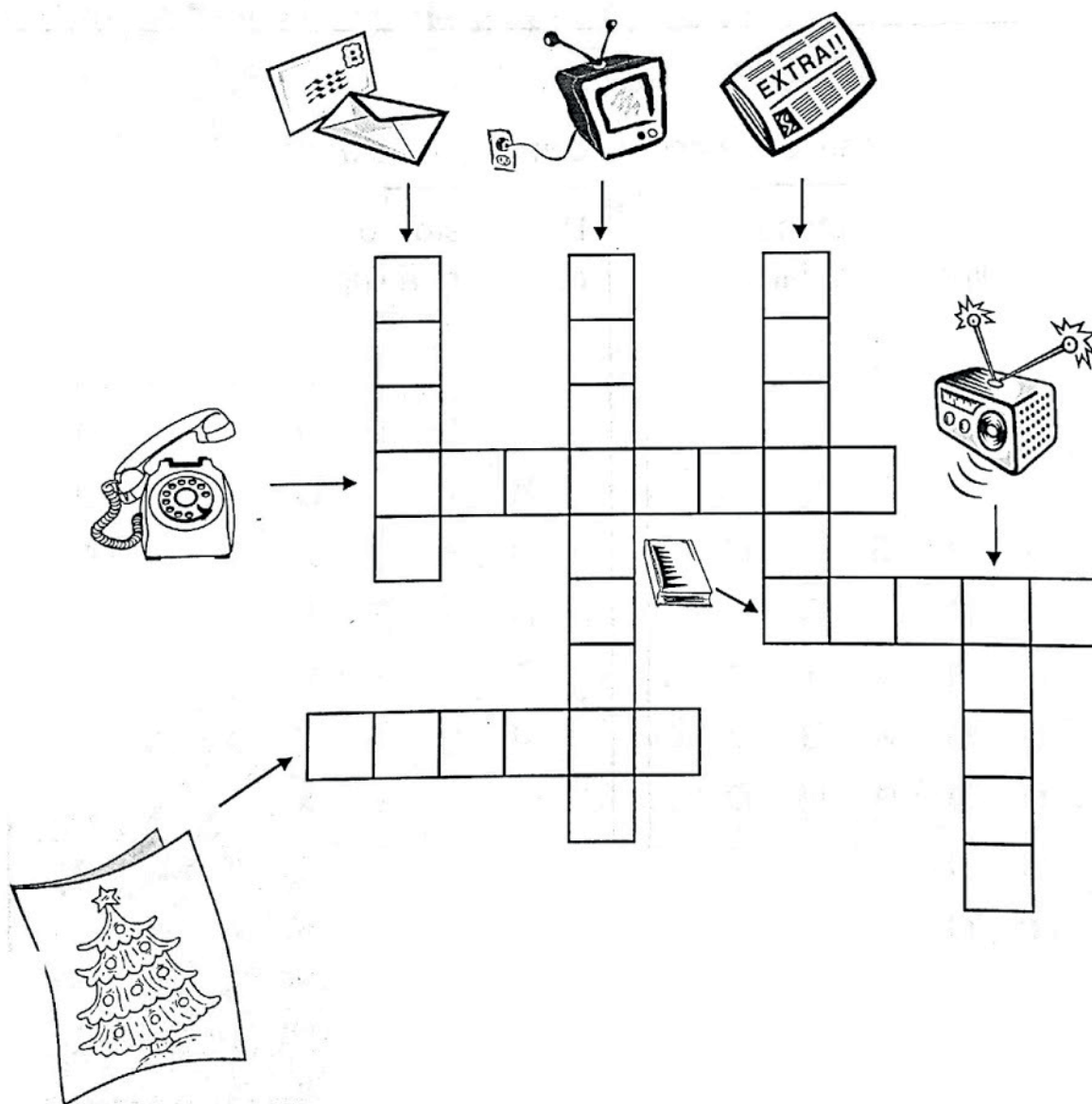
2. Responda:

A) O que é emissor?

B) O que é receptor?

3 - Preencha a cruzadinha abaixo de acordo com o meio de comunicação:

RÁDIO - JORNAL - LIVRO - TELEVISÃO - CARTA - CARTÃO - TELEFONE



Disponível em: <<https://atividadespedagogicas.net/2018/10/atividades-sobre-meios-de-comunicacao.html>>. Acesso em 06 abr.2021.

SEMANA 6

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

Mundo do trabalho.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Tipos de trabalho em lugares e tempos diferentes.

HABILIDADE(S):

(EF02GE06) Relacionar o dia e a noite a diferentes tipos de atividades sociais (horário escolar, comercial, sono etc.)

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Eventos cotidianos e as variações de seu significado no tempo e no espaço.
- Dia e noite. Semanas, meses e anos.

TEMA: Horário comercial e escolar.

Oi, tudo bem? Hoje vamos falar sobre o trabalho e em que horários ele pode acontecer.

APRESENTAÇÃO:

Você já deve ter escutado no rádio ou na televisão, que uma loja vai atender durante o **horário comercial**, isto é o período de tempo que o local estará funcionando para realizar o atendimento ou os serviços para o consumidor. Não existe uma definição oficial para este **horário**. Normalmente, ocorre de segunda a sexta, das 9h às 18h e no sábado de 9h às 12h. Então quer dizer que aquela atividade será durante o dia (diurna).

Já o horário escolar é dividido em turnos: manhã, tarde e noite. O horário da manhã é o matutino, à tarde vespertino e o da noite noturno.

Vamos fazer as atividades!

PARA SABER MAIS:

Tempo: manhã, tarde e noite. Acesse o link:

<<https://www.youtube.com/watch?v=0cYjHEkBRcY>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

ATIVIDADES

1 - Conte sua rotina do dia através de desenhos.

Matutino (manhã)	Vespertino (tarde)	Noturno (noite)

2 - Complete com o que se pede:

A) O que funciona no horário comercial: _____

B) O que pode funcionar durante o dia e a noite: _____

C) O que funciona durante a noite: _____

3 - Desenhe ou cole figuras de profissões:



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **HISTÓRIA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNO:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A noção do "Eu" e do "Outro": comunidade, convivências e interações entre pessoas.

HABILIDADE(S):

(EF02HI01X) Reconhecer espaços de sociabilidade e identificar os motivos que aproximam e separam as pessoas em diferentes grupos sociais ou de parentesco, incentivando o convívio, respeito e inclusão das pessoas com necessidades especiais.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Atitudes de cooperação, solidariedade e respeito que garantem a boa convivência.

Regras de convivência nos grupos sociais.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Atitudes que garantem a boa convivência com as pessoas.

Caro (a) estudante, para as atividades dessa semana vamos falar sobre conviver com respeito, cooperação e inclusão das pessoas com necessidades especiais em diferentes grupos.

APRESENTAÇÃO:

Convivemos com pessoas diferentes de nós, na família, na escola, na rua onde moramos,

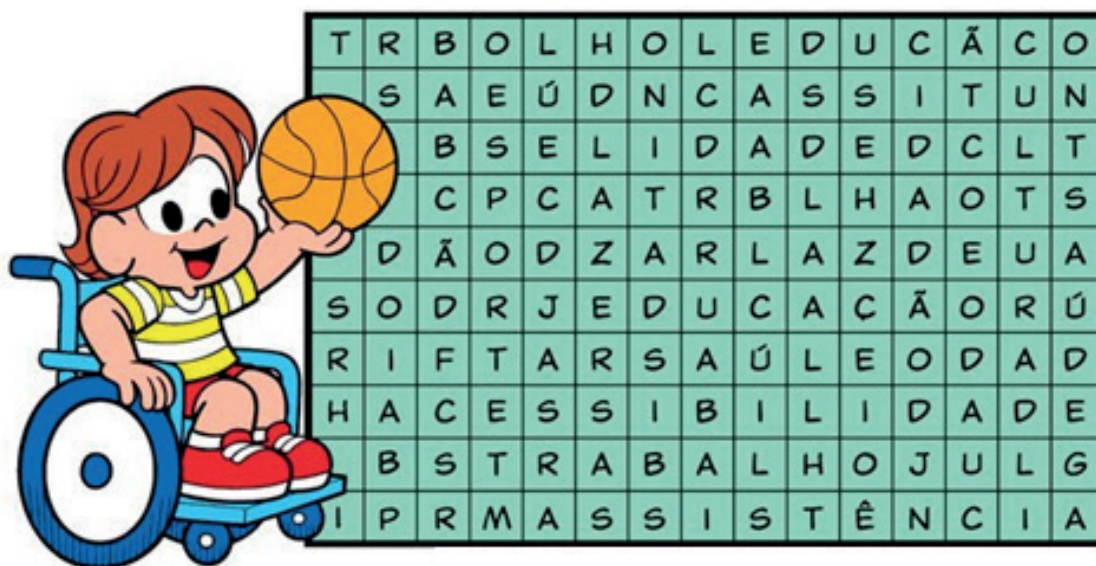
em espaços como parques, praças, shopping, cinema. As pessoas têm gostos diferentes, gostam de comidas diferentes, roupas diferentes. Nesses espaços também convivemos com pessoas com necessidades especiais. Respeitar as necessidades próprias da pessoa com deficiência especial é muito importante.

No Brasil temos vários atletas com necessidades especiais que participam das paraolimpíadas ou paralimpíadas. (jogos olímpicos adaptados para atletas portadores de deficiência física ou sensorial).

ATIVIDADES

Todas as pessoas devem ser incluídas na vida em sociedade, sem restrições! Todo cidadão tem o direito à **educação, saúde, trabalho, assistência social, acessibilidade, lazer, esporte e cultura**, não importando a classe social, a origem, a educação, idade, sexo ou necessidades especiais!

1 - Encontre, no diagrama, as palavras grifadas do texto.



Disponível em: <<https://casadaptada.com.br/revista-inclusao-social-turma-da-monica-26/?hcb=1>>. Acesso em: 07 abr. 2021.

2 - Responda:

A) Você conhece alguma pessoa com Necessidades Especiais? _____
 Quem? _____

3 - Observe a imagem das crianças brincando no parque e responda **V** para verdadeiro e **F** para falso:



Disponível em: <<https://br.freepik.com/vetores-gratis/jogos-ao-ar-livre-de-criancas->>. Acesso em: 07 abr. 2021.

- as crianças estão felizes.
- estão excluindo os amiguinhos.
- existe respeito, amizade, solidariedade e inclusão na brincadeira.
- as crianças estão brincando umas com as outras.

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

HABILIDADE(S):

(EF02HI02X) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando o respeito à diversidade familiar, social, cultural, política e religiosa.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

O que fazem as pessoas em diversos espaços, como em papéis profissionais, familiares, etc.

Os diferentes papéis sociais das pessoas em diferentes comunidades.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Ciências.

TEMA: O trabalho de cada um.

Olá (a) estudante, para essa semana de estudos você vai conhecer diferentes profissões.

APRESENTAÇÃO:

As pessoas exercem diferentes profissões e todas são importantes na sociedade. Cada profissão tem a sua importância na vida das pessoas. O professor ensina, o médico salva vidas, o pedreiro constrói casas, o agricultor planta alimentos, etc. Para ser um bom profissional é necessário estudo e dedicação. Neste momento da pandemia, os trabalhadores da área da saúde têm sido profissionais muito importantes!

2 - Leia o poema com atenção e circule todas as profissões citadas:

Profissões

Existem no mundo
vários tipos de profissão
Todas têm seu valor
se trabalhadas com amor

O pintor a parede pinta,
O vigia, a empresa vigia,
O professor tudo nos ensina
e a cozinheira cozinha.

O padeiro faz o pão,
O dentista cuida do dente,
O pedreiro faz a construção
e o médico cuida da gente

A costureira costura
O policial está atento na
viatura
O poeta é um artista,
e todos participam da vida!

Regina Vilaça



3 - Que profissão você gostaria de ter no futuro? Por quê?

SEMANA 3

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

HABILIDADE(S):

(EF02HI02X) Identificar e descrever práticas e papéis sociais que as pessoas exercem em diferentes comunidades, valorizando o respeito à diversidade familiar, social, cultural, política e religiosa.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Atividades desenvolvidas pelos membros da família.
- Práticas e funções sociais em diferentes comunidades.
- O que fazem as pessoas em diversos espaços, como em papéis profissionais, familiares, etc.
- Os diferentes papéis sociais das pessoas em diferentes comunidades.
- As diferentes funções e atividades desenvolvidas dentro da escola.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa, Matemática e Geografia.

TEMA: Histórias diferentes - Respeito à diversidade

APRESENTAÇÃO:

Querido (a) estudante, nessa semana você vai perceber que as pessoas vivem em lugares diferentes, com costumes, idioma, estilos de vida diferentes umas das outras. Cada criança tem sua história e que é diferente das histórias das outras crianças.

ATIVIDADES

Existem crianças no mundo todo, que têm costumes diferentes, que falam línguas diferentes do português, que têm estilos de vida diferentes. Mas essas crianças também gostam de ter uma família, de brincar e estudar assim com você. As crianças vivem em lugares diferentes, na cidade, na floresta, no campo, no litoral.

1 - Responda:

A) Em que bairro você mora?

B) Você gosta do bairro que você mora?

() Sim () Não

C) Como é ser criança onde você mora?

() bom () ruim

D) O que você gosta de fazer no seu bairro?

E) Você convive com outras pessoas além da sua família? Com quem?

2 - Leia o poema e responda:

Gente

Tem gente de todo jeito:
Gente pra quem quiser ver,
Gente grande e pequena,
Gente que não quer crescer.
Gente que fala, que ouve,
Gente que fica emburrada,
Gente que corre, que dança,
Gente que anda sentado.

Tem gente de todo jeito:
Gente pra quem quiser ver,
Gente de cabelo, liso, crespo,
Fino ou anelado.

Todos têm o seu papel
e um lugar nesse mundão.
Cada um com sua vida,
Cada um com seu jeitão.



E você, que jeito tem?

Pinte os quadradinhos e conte um pouco
de você.

<input type="checkbox"/>	GENTE GRANDE	<input type="checkbox"/>	GENTE ENGRAÇADA
<input type="checkbox"/>	GENTE ESTUDIOSA	<input type="checkbox"/>	GENTE PEQUENA
<input type="checkbox"/>	GENTE EMBURRADA	<input type="checkbox"/>	GENTE TÍMIDA

Disponível em: <http://brunoefgustavobarroso.blogspot.com/2014/08/atividades-para-trabalhar-identidade_2.html?hcb=1&m=1>.
Acesso em: 07 abr. 2021.

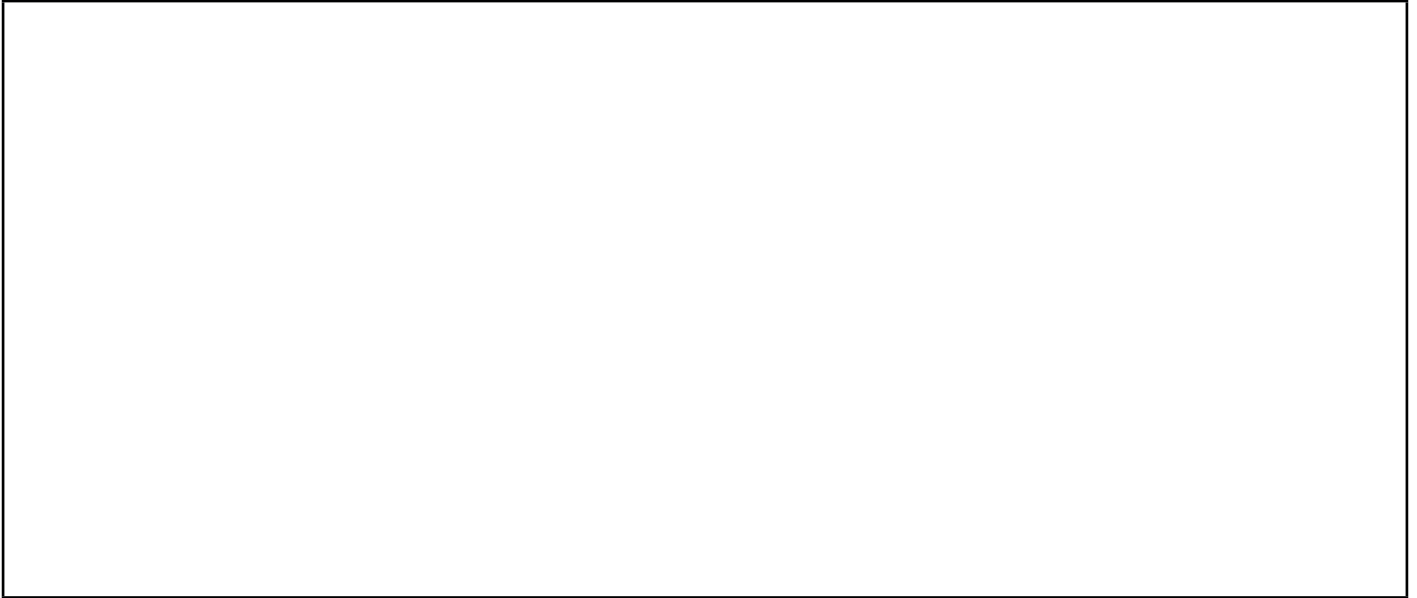
Entre as crianças de todas as partes do mundo, há muita diversidade.
O respeito às diferenças entre as pessoas é muito importante.

3 - Qual a sua opinião:

Você concorda com essa frase? () sim () não

4 - Cite algumas atitudes suas que demonstram o seu respeito ao jeito de ser de cada um.

5 - Faça um desenho ilustrando essa situação.



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

A noção do “Eu” e do “Outro”: comunidade, convivências e interações entre pessoas.

HABILIDADE(S):

(EF02HI03) Selecionar situações cotidianas que remetam à percepção de mudança, pertencimento e memória, levando em conta fatos comuns da vida da criança e daqueles que estão à sua volta.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Conexão do tempo (memória e mudança) e espaço (pertencimento).
- Transformações sociais, espaciais, culturais e históricas da comunidade ao longo do tempo (permanências e rupturas).
- Identidade pessoal e coletiva.
- Noções de pertencimento a diferentes grupos: Família, escola, comunidade.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa e Matemática.

TEMA: Toda criança gosta de brincar!

Querido (a) estudante, para as atividades dessa semana vamos falar sobre o que todas as crianças gostam de fazer, brincar!

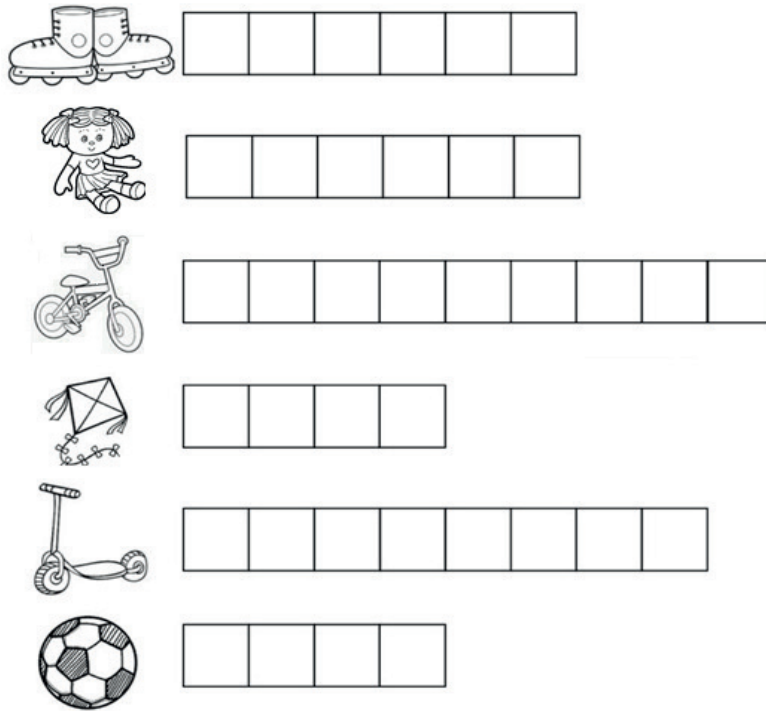
APRESENTAÇÃO:

As brincadeiras fazem parte da nossa história, elas ficam registradas na nossa memória. Brincamos com a família e os amigos. Ao longo do tempo as brincadeiras vão mudando porque as crianças conhecem novas brincadeiras e novos brinquedos.

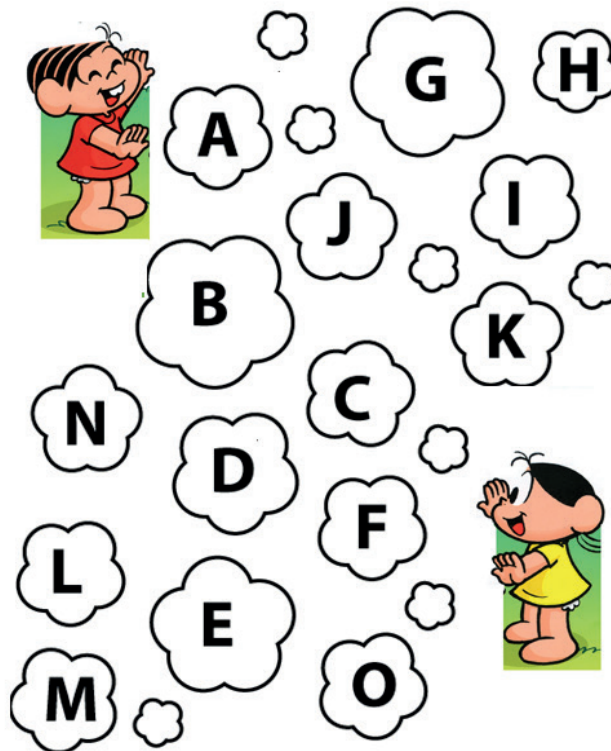
Converse com a mamãe, o papai ou seu responsável sobre as brincadeiras que eles brincavam quando eram crianças.

ATIVIDADES

1 - Escreva o nome dos brinquedos:



2 - Vamos ajudar a Mônica a brincar de "Adoletá" com a Magali. Mas atenção, ela precisa seguir a sequência correta do alfabeto de A à F.



Disponível em: <<https://www.smartkids.com.br/atividades-educativas/c/brincadeiras-tipicas>>. Acesso em: 07 abr. 2021. (adaptada)

3 - Você conhece alguma brincadeira antiga e que se brinca até hoje? Qual?

4 - Agora, pergunte aos seus responsáveis os nomes de algumas brincadeiras que eles faziam quando eram crianças e registre aqui:

5 - Escreva os nomes das brincadeiras que você mais gosta de brincar:

UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e materiais).

HABILIDADE(S):

(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, analisando-os dentro do contexto no qual foram produzidos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fontes históricas como registros de experiências.
- Origem familiar e suas memórias.
- Objetos e documentos pessoais como formas de resgatar histórias e memórias em diversos âmbitos da vida do aluno.
- A importância dos marcos materiais de memória e suas informações como nome, filiação, data de nascimento, endereço, etc.
- Marcas do tempo, e as tecnologias utilizadas na produção, informações de fabricação, etc., no caso de objetos.
- As diferentes formas de registros pessoais e dos outros.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Nossas memórias

Caro (a) estudante, faça com capricho e atenção as atividades dessa semana.

APRESENTAÇÃO:

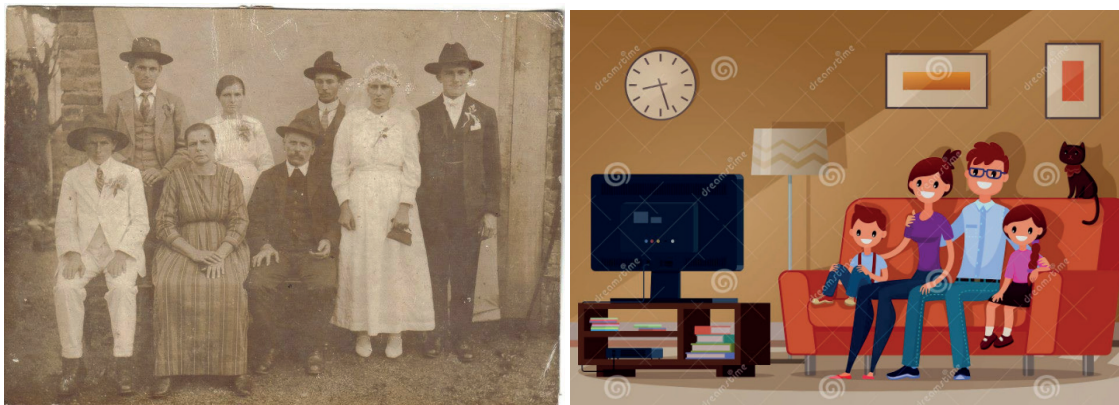
Os momentos bons que vivemos com a família, os amigos do bairro, os amigos da escola, do trabalho, da igreja, do futebol, são registrados nas fotografias que tiramos ao longo da vida. Nas fotografias podemos entender o passado da nossa família e dos grupos que convivemos e pensar no que queremos para o futuro, porque elas também contam a nossa história.

Hoje podemos fazer fotografias digitais com o celular, tablet, câmera digital. Elas podem ser guardadas em arquivos e não vão ficar amarelas como as de papel.

ATIVIDADES

As pessoas têm histórias diferentes e que são registradas nas fotografias. O que aconteceu é o passado. O que ainda vai acontecer é o futuro. E o que está acontecendo agora é o presente.

1- As fotografias abaixo são de duas famílias. Observe e responda V para verdadeiro e F para falso:



Disponível em: <<https://pt.dreamstime.com/fam%C3%ADlia-crian%C3%A7as-e-pais-olhando-tev%C3%AAA-vetor-ilustra%C3%A7%C3%A3o-estilo-liso-dos-desenhos-animados-image133213910>>. Acesso em: 07 abr. 2021.

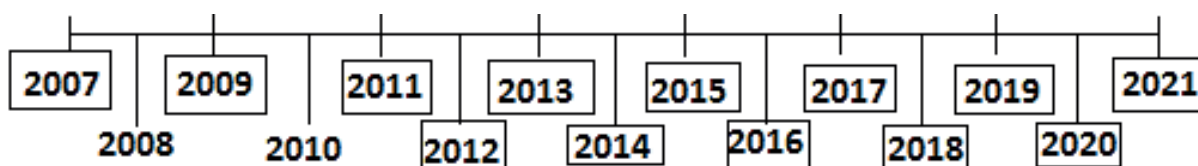
Disponível em: <<http://www.memoriaparanaense.com.br/2020/10/12/fotos-de-familia-trazem-informacoes-sobre-o-brasil-do-passado/>>. Acesso em: 07 abr. 2021.

- () A primeira imagem é antiga.
- () A segunda foto é de uma família moderna.
- () Nas duas fotos têm crianças.
- () A primeira foto é de uma família pequena.
- () As fotos contam um pouco da história da família.

Através das fotografias que você tem desde que era um bebê, a sua família tem muitas histórias para contar sobre você.

2- Colorir conforme a legenda de cores os acontecimentos na linha do tempo.

Amarelo - ANO QUE NASCI	Verde - ANO QUE CAIU O PRIMEIRO DENTE
Vermelho - ANO QUE COMECEI A ANDAR	Roxo - ANO QUE ENTREI NA ESCOLA
Azul - ANO QUE COMECEI A FALAR	Laranja - ANO ATUAL



3 - Agora você vai fazer um lindo desenho da sua família.



UNIDADE (S) TEMÁTICAS:

A comunidade e seus registros.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Formas de registrar e narrar histórias (marcos de memória materiais e materiais).

HABILIDADE(S):

(EF02HI05) Selecionar objetos e documentos pessoais e de grupos próximos ao seu convívio e compreender sua função, seu uso e seu significado, analisando-os dentro do contexto no qual foram produzidos.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

- Fontes históricas como registros de experiências.
- Objetos e documentos pessoais como formas de resgatar histórias e memórias em diversos âmbitos da vida do aluno.
- A importância dos marcos materiais de memória e suas informações como nome, filiação, data de nascimento, endereço, etc.
- Marcas do tempo, e as tecnologias utilizadas na produção, informações de fabricação etc., no caso de objetos.
- As diferentes formas de registros pessoais e dos outros.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Documentos pessoais

Caro (a) estudante, para as atividades dessa semana vamos falar sobre os documentos pessoais necessários que uma pessoa precisa ter.

APRESENTAÇÃO:

Os documentos pessoais são fontes de informações sobre a vida de uma pessoa. É possível escrever a sua história por meio dos documentos, porque neles contém todas as informações, como dia, hora, nome dos pais, avós, local, nacionalidade, etc.

Hoje com a tecnologia é possível obter um documento digital, como o título de eleitor (e-título) e a carteira de motorista (CNH).

ATIVIDADES

Veja a imagem abaixo:



Disponível em: <<https://images.app.goo.gl/GmK6qgHjvA7se1bu7>>. Acesso em: 07 abr. 2021.

1- Marque com um x a resposta correta:

A detailed view of a Brazilian birth certificate (CERTIDÃO DE NASCIMENTO) form. The form is yellow and white with a blue border. It features a QR code in the top left corner and the text 'REPUBLICA FEDERAL DO BRASIL' and 'REGISTRO CIVIL DAS PESSOAS NATURAIS'. The title 'CERTIDÃO DE NASCIMENTO' is prominently displayed. Below the title, there are several fields for personal information: 'CPF', 'MATRÍCULA' (with the number '999999.99.9999.9.99999.999.999999-99'), 'DATA DE NASCIMENTO POR EXTENSO', 'HORA DE NASCIMENTO', 'NATURALIDADE', 'MUNICÍPIO DE REGISTRO E UNIDADE DA FEDERAÇÃO', 'LOCAL, MUNICÍPIO DE NASCIMENTO E UF', 'SEXO', 'FILIAÇÃO', 'AVÓS', 'GÊNERO', 'NOME E MATRÍCULA DOS GENÉTIOS', 'DATA DO REGISTRO POR EXTENSO', 'NÚMERO DA DECLARAÇÃO DE NASCIMENTO VIVO', 'ALTERAÇÕES ANOTAÇÕES E AGENCIAS', and 'ANOTAÇÕES DE CADASTRO'. A barcode is visible on the right side of the form.

Disponível em: <<https://www.cidade-brasil.com.br/certidao-de-nascimento.html>> Acesso em: 07 abr. 2021.

A) Este é o documento que registra o nascimento de uma pessoa:

- Cartão de vacinação
- Certidão de Nascimento
- Carteira de Trabalho
- Boletim Escolar

B) A Certidão de Nascimento de uma pessoa deve conter:

- O nome de toda a família.
- O nome completo de quem está registrado, a data, o local do nascimento, o horário, o nome dos pais e avós paternos e maternos.

2 - Complete:

A) A _____ é o primeiro documento de uma pessoa.

B) O _____ é o documento necessário para que o cidadão possa votar.

C) Para ser matriculado na escola a criança precisa ter a _____

3 - Faça um x nos documentos que você possui.

<input type="checkbox"/>	Certidão de Nascimento
<input type="checkbox"/>	Carteira de Identidade
<input type="checkbox"/>	Título de Eleitor
<input type="checkbox"/>	Cartão de Vacinação



PLANO DE ESTUDO TUTORADO

COMPONENTE CURRICULAR: **EDUCAÇÃO FÍSICA**

ANO DE ESCOLARIDADE: **2º ANO - EF**

PET VOLUME: **02/2021**

NOME DA ESCOLA:

ESTUDANTE:

TURMA:

NÚMERO DE AULAS POR SEMANA:

TURNOS:

TOTAL DE SEMANAS:

NÚMERO DE AULAS POR MÊS:

SEMANA 1

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Brincadeiras e jogos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais.

(EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua construção sócio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do acervo de saberes culturais do povo mineiro.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Brincadeiras e jogos populares na família, comunidade e região. Brincadeiras e jogos populares: capacidades físicas e habilidades motoras.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Matemática.

TEMA: Brincadeiras e jogos - Morto e Vivo, Ovo na Colher, Esconde Esconde

Querida criança, não existe nada mais divertido que brincar, não é mesmo? Vamos falar sobre brincadeiras e jogos populares?

APRESENTAÇÃO:

Os jogos e brincadeiras populares, fazem parte da cultura e são criados pelas pessoas ao longo do tempo, passando de geração em geração. Nestes jogos, não existem regras fixas, elas podem ser criadas pelo grupo que está brincando e modificadas sempre que necessário. Para brincar não são necessários materiais ou espaços específicos, podemos brincar em qualquer lugar. Os jogos populares fazem parte da cultura.

PARA SABER MAIS:

Para conhecer mais sobre as brincadeiras e jogos populares assista ao vídeo no link: <<https://www.youtube.com/watch?v=xdhnAUNZegY/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

ATIVIDADES

1 - Morto e vivo

Quando o líder disser: 'Morto!', todos terão que agachar. Quando o líder disser: 'Vivo', todos terão que dar um pulinho e ficar em pé. Quem não cumprir ou errar o comando é eliminado, até ficar somente um participante, que será o vencedor e o próximo líder. Para dificultar, o líder pode falar mais rápido ou repetir os comandos.



Imagem e texto disponíveis em: <<https://br.guiainfantil.com/materias/cultura-e-lazer/jogos/morto-vivo-brincadeiras-de-criancas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.(adaptado)

SUGESTÃO: Para tornar a brincadeira mais difícil e divertida, você pode adicionar o comando de "Zumbi!", onde as pessoas devem imitar um zumbi. Então, ficam os comandos: Morto (Abaixado), Vivo (Em pé) e Zumbi (Imita um zumbi).

2. Corrida com Ovo na Colher

É uma brincadeira antiga usada em gincanas escolares.

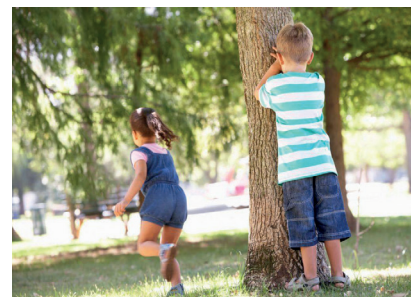
- Os participantes terão que colocar o cabo da colher na boca e equilibrar um ovo nela enquanto correr até a linha de chegada;
- Se algum competidor deixar o ovo cair, ele será desclassificado;
- Ganha o primeiro que cruzar a linha de chegada com o ovo equilibrado na colher.

Fonte: <<https://enfaseeducacional.com.br/blog/90-jogos-e-brincadeiras-antigas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

Agora vamos brincar? Como não estamos na escola e não temos equipes, vamos brincar de forma diferente. Marque uma linha de saída e uma linha de chegada. Pegue uma colher e no lugar do ovo, você pode usar uma bolinha leve e pequena (bolinha de desodorante roll-on por exemplo). Você deverá colocar a bolinha na colher e equilibrar da linha de partida até a linha de chegada. Se a bolinha cair, você deve voltar para a linha de partida.

3. Esconde-esconde

Um participante é escolhido para ser o pegador. Ele deverá ficar em determinado local (que normalmente é o mesmo local usado para os fugitivos se salvarem), fechar os olhos e iniciar uma contagem, por exemplo, de 1 a 10. Enquanto isso, os outros participantes deverão procurar um local para se esconder. Após o término da contagem, o pegador sai para procurar os demais participantes, que devem tentar chegar até o local combinado para se salvarem, antes de serem encontrados e pegos.



Fonte: <<https://www.coladaweb.com/cultura/brincadeiras-antigas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

Imagem disponível em: <<https://modobrinCAR.rihappy.com.br/brincadeira-antiga/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

SEMANA 2

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Brincadeiras e jogos.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF01P2) Experimentar, fruir e recriar diferentes brincadeiras e jogos da cultura popular presentes no contexto do estado de Minas Gerais, valorizando os saberes e vivências produzidos, reproduzidos e recriados nos contextos familiares e sociais.

(EF12EF02P2) Explicar, por meio de múltiplas linguagens (corporal, visual, oral e escrita), as brincadeiras e os jogos populares do contexto do estado de Minas Gerais, reconhecendo sua construção sócio-histórica-cultural e valorizando a importância destes como constituintes do acervo de saberes culturais do povo mineiro.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Brincadeiras e jogos populares: regras e materiais. Brincadeiras e jogos populares na família, comunidade e região. Brincadeiras e jogos populares: capacidades físicas e habilidades motoras.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Brincadeiras e jogos - Pião, bola de gude e outras

Querida criança, essa semana vamos continuar conversando sobre brincadeiras e jogos.

APRESENTAÇÃO:

Converse com sua família e pergunte quais eram as brincadeiras que eles mais gostavam quando eram crianças e convide para fazerem as brincadeiras que vamos aprender, juntinho com você!

PARA SABER MAIS:

Conheça mais sobre a brincadeira de pião assistindo ao vídeo: <<https://www.youtube.com/watch?v=vWGWdSfmY9M/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

Conheça também sobre a bolinha de gude, assistindo ao vídeo no link: <<https://www.youtube.com/watch?v=nyCnoctzvBY/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

1 - Vamos conhecer alguns brinquedos populares? Escreva o nome de cada um deles.

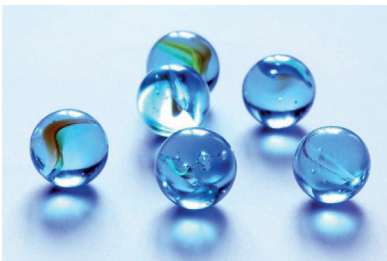
- O pião é um brinquedo que quase sumiu das prateleiras, mas que ainda é bastante divertido.



Disponível em: <<https://www.bigmae.com/brincadeiras-antigas-para-criancas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

- Bola de Gude (conhecida também como Berlinde) é uma das brincadeiras antigas para crianças apresentada em diversas variações dependendo do país, cidade ou região. Também pode ser jogada de acordo com a criatividade das crianças.

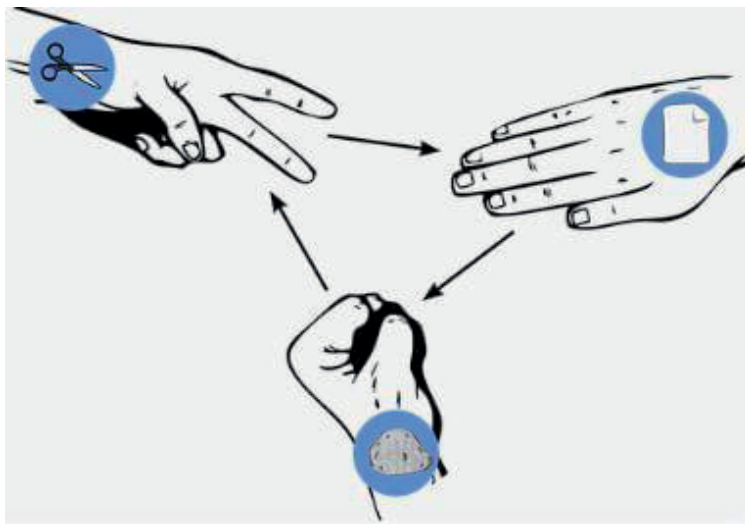
Fonte: <<https://www.bigmae.com/brincadeiras-antigas-para-criancas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021.



Disponível em: <<http://site.oatibaiense.com.br/2019/05/uma-bolinha-de-gude/?hcb=1>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

2 - Pedra, papel, tesoura

Pode ser feita com dois ou mais jogadores. Os jogadores devem ficar com as mãos escondidas para trás. Todos deverão falar “pedra, papel ou tesoura” e posicionar as mãos na opção escolhida. A mão fechada significa a pedra, mão aberta significa papel, dois dedos (o indicador e médio) significam a tesoura. Como na imagem abaixo:



A **tesoura** ganha do papel e perde da pedra; o **papel** ganha da pedra e perde da tesoura; a **pedra** ganha da tesoura e perde do papel.

Fonte do texto e imagem: <<https://www.coladaweb.com/cultura/brincadeiras-antigas/>>. Acesso em: 30 mar. 2021. (adaptado)

3 - De qual brincadeira popular essas crianças estão brincando?



Imagem disponível em: <<https://blogs.gazetaesportiva.com/danielcarreirafilho/jovens-apresentando-suas-vivencias-com-a-educacao-fisica-escolar/?hcb=1>>. Acesso em: 30 mar. 2021.

() Rouba- bandeira () Queimada () Esconde, esconde

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Danças.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Danças do contexto comunitário e regional.

HABILIDADE(S):

(EF12EF11P2) Conhecer a história, experimentar e fruir diferentes danças do contexto do estado de Minas Gerais (rodas cantadas, brincadeiras rítmicas e expressivas), e recriá-las, valorizando a participação de todos, reconhecendo e respeitando as diferenças individuais e de desempenho corporal.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Cantigas de rodas e suas representações.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua Portuguesa.

TEMA: Danças

Querida criança, essa semana vamos falar sobre “Cantigas de Roda”. Você sabe o que são? Vamos conhecer? Mas atenção, como estamos em casa e não podemos nos reunir com muitas pessoas, pelo momento que estamos vivendo, vamos conhecer as cantigas de roda e brincar de forma diferente.

APRESENTAÇÃO:

As **cantigas de roda** são músicas folclóricas cantadas em uma roda. Também conhecidas como **cirandas**. Essas canções infantis populares não possuem um autor, ou seja, as letras consistem em textos anônimos que se adaptam e se redefinem ao longo do tempo.

Fonte: <<https://www.todamateria.com.br/cantigas-de-roda/>>. Acesso em: 31 mar. 2021. (adaptado)

PARA SABER MAIS:

Além das cantigas de roda que vamos conhecer essa semana, conheça mais algumas no link: <https://www.youtube.com/watch?v=ynNY_xo61HU/>. Acesso em: 31 mar. 2021.

1 - Escravos de Jó

Escravos de Jó (Cantar batendo o pé direito forte no chão)

Jogavam caxangá

Tira (Dá um pulo pra frente), bota (Dá um pulo pra trás), deixa ficar (Bate o pé direito forte no chão)

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue-zá (Pula para um lado e para o outro)

Guerreiros com guerreiros fazem zigue-zigue-zá. (Pula para um lado e para o outro)



Fonte do texto e imagem: <<https://www.todamateria.com.br/cantigas-de-roda/>>. Acesso em: 31 mar. 2021.

2 - Vamos aprender a cantar a música da borboletinha? Depois de cantar, faça um colorido bem bonito!

BORBOLETINHA

BORBOLETINHA
TÁ NA COZINHA
FAZENDO CHOCOLATE
PARA A MADRINHA
POTI-POTI, PERNA DE PAU
OLHO DE VIDRO
E NARIZ DE PICA-PAU, PAU, PAU.

A black and white line drawing of a butterfly with large, patterned wings standing in a kitchen. The butterfly is holding a spoon and looking at a bowl on a stove. The kitchen includes a stove, a sink, and a chair.

damizinhaeduca

Disponível em: <https://www.educmunicipal.indaiatuba.sp.gov.br/shared/upload/z_outros/files/minha_li%C3%A7%C3%A3o/fundamental/cleonice/etapa_i_-_semana_de_14_a_17_de_dezembro.pdf/>. Acesso em: 31 mar. 2021.

3 - Vamos completar a cantiga do Sapo Cururu?

_____ cururu

Na beira do _____

Quando o sapo canta,

Ó maninha

É porque tá _____.

A mulher do _____

Deve estar _____ dentro

Fazendo rendinha

Oh, maninha,

_____ o casamento.



Imagem disponível em: <https://br.freepik.com/vetores-premium/sapo-dos-desenhos-animados_2724115.htm> Acesso em: 31 mar. 2021.

SEMANA 4

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. Esportes de marca e precisão: regras, normas e contextos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua portuguesa e matemática.

TEMA: Esportes de marca - PARTE 1

Querida criança, os esportes de marca são aqueles em que os competidores disputam através da comparação entre suas marcas (distância, tempo).

Fonte: <<https://www.todamateria.com.br/tipos-de-esporte/#:~:text=Os%20esportes%20de%20marca%20s%C3%A3o,e%20atingir%20a%20maior%20dist%C3%A2ncia./>>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

APRESENTAÇÃO:

São exemplos de esportes de marca: o atletismo, o ciclismo, a natação, etc.

PARA SABER MAIS:

Vamos relembrar esportes de marca no vídeo: <<https://www.youtube.com/watch?v=wp-JeRBLK60k/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

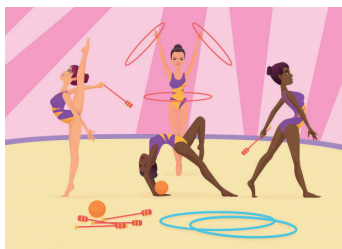
1- Circule os esportes de marca:



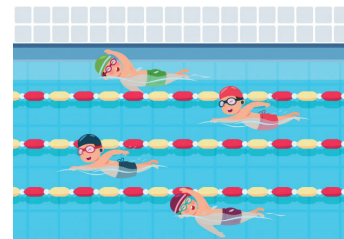
ATLETISMO



JUDÔ



GINÁSTICA



NATAÇÃO

Imagens disponíveis em: <<https://www.istockphoto.com/br/vetor/desenhos-animados-de-esportes-ol%C3%ADmpicos-gm166080353-21132833/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

2 - Corrida de caranguejo

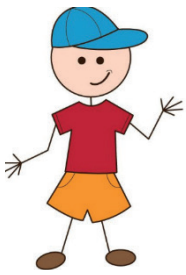


Escolha um ponto de partida e uma linha de chegada. Você deverá percorrer o caminho, imitando um caranguejo, de barriga para cima, apoiando as mãos e os pés, sem encostar o bumbum no chão, como na imagem abaixo. Primeiro aprenda o movimento e percorra a distância, depois, convide alguém para apostar uma corrida de caranguejo com você. Vence quem chegar primeiro.

Imagem disponível em: <<https://blog.fabeestore.com.br/jogos-e-brincadeiras-futebol-de-caranguejo/>> Acesso em: 01 abr. 2021.

3. Salto na linha

Desenhe linhas no chão como no desenho abaixo. Desenhe também um ponto de partida. O objetivo é saltar e alcançar a linha, primeiro a linha 1, depois saltar da linha 1 para a linha 2 e depois, da linha 2 para a linha 3. Se encontrar dificuldades, não desista, você consegue!



Ponto de partida

Linha 1

Linha 2

Linha 3

Imagem disponível em: <<http://www.clipartpanda.com/categories/boy-clipart-stick-figure>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

SEMANA 5

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de marca (tais como atletismo, ciclismo, natação, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. Esportes de marca e precisão: regras, normas e contextos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua portuguesa.

TEMA: Esportes de marca - PARTE 2

Querida criança, vamos continuar conversando e aprendendo sobre esportes de marca?

APRESENTAÇÃO:

No atletismo, que é um dos exemplos dos esportes de marca, existem vários tipos de prova, podem ser de corrida onde o resultado é marcado por tempo, saltos, arremessos e lançamentos, onde o resultado é medido por distância.

PARA SABER MAIS:

Veja que legal a corrida de aranha e a corrida de caranguejo no vídeo do link: <<https://www.youtube.com/watch?v=Wtcpr3HiY9A/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

1 - Complete o nome dos esportes de marca abaixo:

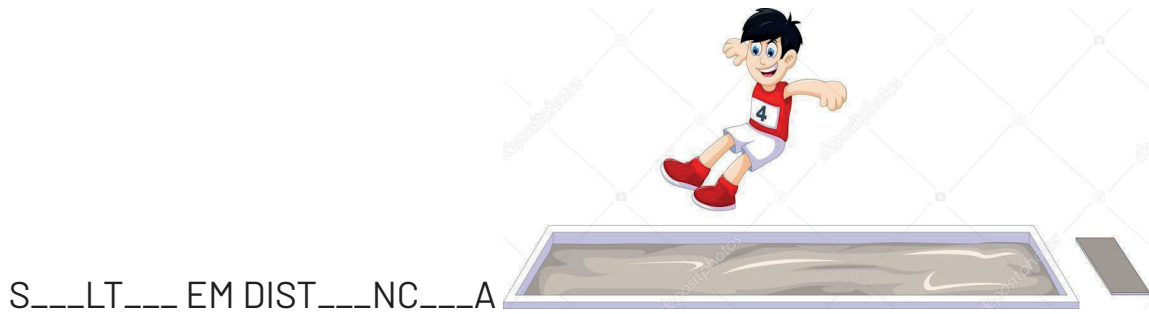


Imagem disponível em: <<https://sp.depositphotos.com/127911944/stock-illustration-cartoon-boy-athlete-doing-long.html/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.



C___CL___SM___

Imagem disponível em: <<https://br.stockfresh.com/image/4487216/baby-cyclist/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

2 - Corrida de gatinho

Escolha um ponto de partida e uma linha de chegada. Você deverá se deslocar de uma linha até a outra, andando como um gatinho. Depois de aprender o movimento, convide alguém para apostar uma corrida com você. Quem chegar primeiro, vence.

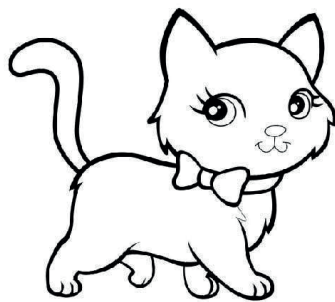


Imagem disponível em: <<https://colorindo.org/desenhos-marie-imprimir/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

3 - Corrida de calcanhar

Escolha um ponto de partida e uma linha de chegada. Você deverá ir da linha de partida até a linha de chegada, apoiando apenas o seu calcanhar, o mais rápido possível. Se você tiver dificuldade, tente várias vezes e não desista! Convide alguém de sua casa para brincar com você e se divertir.



Imagem disponível em: <<https://blogfisioterapia.com.br/anatomia-do-pe/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

SEMANA 6

UNIDADE (S) TEMÁTICA (S):

Esportes.

OBJETO (S) DE CONHECIMENTO:

Esportes de precisão (tais como tiro com arco, golfe, bocha, entre outros).

HABILIDADE(S):

(EF12EF06P2) Discutir a importância da observação das normas e das regras dos esportes de marca e de precisão, valorizando a ludicidade e compreendendo o resultado como fruto da superação do desejo individual e do esforço individual e coletivo.

CONTEÚDOS RELACIONADOS:

Esportes de marca e precisão: trabalho coletivo e individual. Esportes de marca e precisão: regras, normas e contextos.

INTERDISCIPLINARIDADE:

Língua portuguesa e matemática.

TEMA: Esportes de precisão

São exemplos de esportes de precisão o tiro com arco, o golfe, a bocha, o boliche, etc.

APRESENTAÇÃO:

Esportes de precisão são modalidades distintas, mas que possuem como objetivo em comum arremessar, bater ou lançar determinado objeto (bocha, bola, flecha, bolão, projétil) de modo a acertar um alvo específico, seja ele fixo ou móvel.

Fonte: <<https://www.todoestudo.com.br/educacao-fisica/esportes-de-precisao/>>

Acesso em: 01 abr. 2021.(adaptado)

PARA SABER MAIS:

Vamos relembrar os esportes de precisão assistindo ao vídeo no link:

<<https://www.youtube.com/watch?v=roCABAharIE/>>. Acesso em: 01 abr. 2021.

1 - Encontre no caça palavras os nomes de 3 (três) esportes de precisão:

GOLFE - BOLICHE - BOCHA

B	O	A	T	L	E	T	I	S	G
S	Q	B	C	B	A	I	T	D	A
A	B	O	L	I	C	H	E	E	A
N	T	C	V	O	L	I	R	X	P
F	U	H	N	A	T	A	Ç	Ã	O
E	I	A	P	E	T	E	N	H	Z
K	H	D	T	O	G	O	L	F	E

2 - Cesta com sopro

Para essa brincadeira você precisará de bolinha de papel, fita e um copo descartável. Primeiro, faça 5 bolinhas de papel, do tamanho de uma tampinha de garrafa pet. Depois, com a fita, cole o copo descartável deitado no chão ou em cima de uma mesa. O objetivo é acertar a bolinha dentro do copo, mas você não pode usar nenhuma parte do seu corpo, apenas soprar para movimentar a bolinha.



3 - Você irá precisar de 2 bolas e 3 garrafas pet. Primeiro, numere as garrafas, uma vale 1, a outra 2 e a outra 3 pontos. Coloque as garrafas a uma certa distância. O objetivo é derrubar as garrafas com a bola, mas você só pode arremessar a bola usando as duas mãos e por cima da cabeça. Veja quantos pontos você consegue marcar.



Imagem disponível em: <<http://educacao.cosmopolis.sp.gov.br/honorinafrbosshard/2020/04/01/sugesto%CC%83es-de-brincadeiras-para-quarentena/?hcb=1>> Acesso em: 01 abr. 2021.