

PET 6 – 5º ano – 3ª Semana
Componente Curricular: Matemática

Atividade 1 – Vamos aprender com o exemplo:

- Paulinho está jogando bingo com a cartela abaixo:

BINGO	
18	27
9	24
30	15
12	17

- Paulinho tem mais chances de vencer o jogo se for sorteados números ímpares ou pares? **Tem as mesmas chances, pois possui 4 números pares e 4 ímpares.**
- Vamos representar a probabilidade de cada caso.
- Precisamos identificar os números ímpares e os números pares para ver qual situação tem mais probabilidade

Números Pares	Números Ímpares
12 18 24 30	9 15 17 27

- Comparando os números pares e ímpares, concluímos que Paulinho tem a mesma probabilidade com os números pares e ímpares, pois, o espaço amostral, ou seja, a quantidade de números é a mesma: 4. Chamamos isto de **resultados equiprováveis**

Números Pares	Números Ímpares
12 18 24 30	9 15 17 27
PROBABILIDADE	PROBABILIDADE
4 possibilidades em 8	4 possibilidades em 8
$\frac{4}{8}$	$\frac{4}{8}$
ou	ou
$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{4}$

Exemplo adaptado de: <https://novaescola.org.br/plano-de-aula/494/representando-probabilidade-com-fracoes>
 Acesso em: 05 set. 2020.

Atividade 2 – Você tem um dado. Lembre que o dado tem 6 faces, sendo: 1, 2, 3, 4, 5, 6. Este é o espaço amostral do dado.



- Qual a probabilidade (chance) de jogar o dado e sair um número par? $\frac{1}{2}$
- Qual a probabilidade de jogar o dado e sair um número maior do que três? $\frac{1}{2}$
- Monte o dado e aproveite para testar a resposta.

