

PET 6 – 2º ano – 1ª Semana
Componente Curricular: Matemática

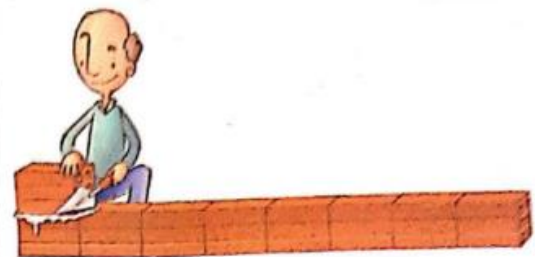
1- OBSERVE A ILUSTRAÇÃO E COMPLETE AS FRASES.

ANTÔNIO E JOÃO ESTÃO FAZENDO AS PAREDES DE SUAS CASAS.

PAREDE DA CASA DE ANTÔNIO.



PAREDE DA CASA DE JOÃO.

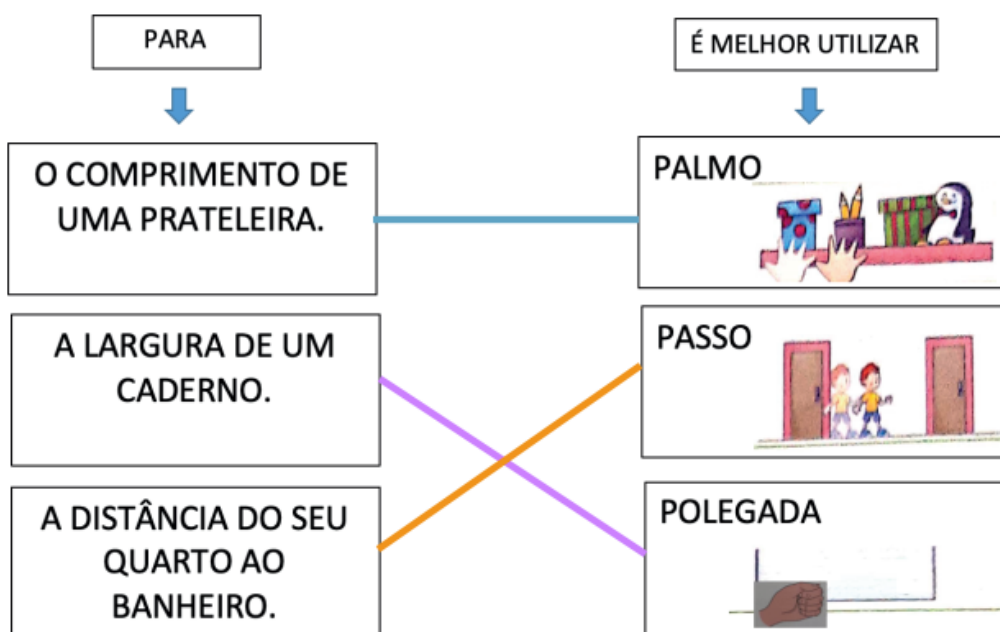


A MEDIDA DO COMPRIMENTO DA PAREDE DA CASA DE ANTÔNIO CORRESPONDE À MEDIDA DO COMPRIMENTO DE 10 TIJOLOS.

A MEDIDA DO COMPRIMENTO DA PAREDE DA CASA DE JOÃO CORRESPONDE À MEDIDA DO COMPRIMENTO DE 8 TIJOLOS.

PARA MEDIR O COMPRIMENTO DE CADA UMA DAS PAREDES, O COMPRIMENTO DO TIJOLO FOI USADO COMO UNIDADE DE MEDIDA.

2- NESTA ATIVIDADE VAMOS UTILIZAR UNIDADES DE MEDIDAS DE COMPRIMENTO NÃO PADRONIZADAS. LIGUE CADA OBJETO A MELHOR UNIDADE DE MEDIDA NÃO PADRONIZADA PARA MEDI- LO.



Imagens das atividades 1 e 2 extraídas do livro Projeto Buriti: matemática, 2º ano. Ed. Moderna 2014.

3 – OBSERVE AS ILUSTRAÇÕES E MARQUE COM UM X A FRASE VERDADEIRA.

OS GAROTOS VÃO JOGAR FUTEBOL. PARA CONSTRUIR CADA GOL, ELES DECIDIRAM USAR DUAS LATAS SEPARADAS PELO COMPRIMENTO DE 6 PÉS.



- O PÉ DE MARCOS É MAIOR QUE O PÉ DE ABEL.
- O PÉ DE ABEL É MAIOR QUE O PÉ DE MARCOS.
- O PÉ DE MARCOS É IGUAL AO PÉ DE ABEL.

RESPONDA ORALMENTE PARA O ADULTO QUE TE ACOMPANHA:

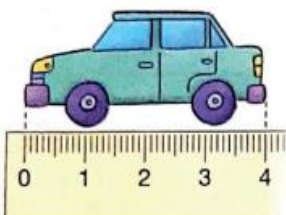
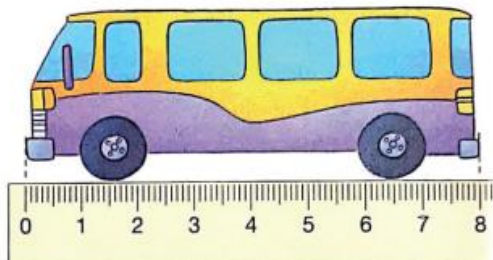
- VOCÊ ACHA CERTO QUE OS GOLS DE MARCOS E DE ABEL FIQUEM COM LARGURAS DIFERENTES? **SIM.**
- O QUE PODERIA TER SIDO FEITO PARA QUE ESSES GOLS NÃO FICASSEM COM LARGURAS DIFERENTES? **UTILIZAR UMA MEDIDA PADRONIZADA.**

4 – LEIA O TEXTO E COMPLETE AS FRASES.

PARA MEDIR PEQUENOS COMPRIMENTOS, PODEMOS USAR UMA UNIDADE DE MEDIDA CHAMADA CENTÍMETRO.

OS DESENHOS A SEGUIR PODEM SER MEDIDOS COM UMA RÉGUA GRADUADA EM CENTÍMETROS.



	
O COMPRIMENTO DO DESENHO DO CARRO MEDE <u>4</u> CENTÍMETROS.	O DESENHO DESSE ÔNIBUS MEDE <u>8</u> CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO.

INDICAMOS 1 CENTÍMETRO POR: 1 cm

Imagens das atividades 3 e 4 extraídas do livro Projeto Buriti: matemática, 2º ano. Ed. Moderna 2014.